யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம் (ஐ.கி.)

JAFFNA HINDU COLLEGE OLD BOYS ASSOCIATION (UK)

HINDU
JAFFNA COLLEGE
ESTABLISHED A.D 1887

ESTD: 1987

கலையரசி 2013

Kalaiyarasi 2013

Jaffna
Hindu
College

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம் (ஐ.இ.)

JAFFNA HINDU COLLEGE OLD BOYS ASSOCIATION (UK)

கலையரசி – 2013

07- 09 - 2013

கல்லூரி கீதம்

வாழிய யாழ்நகர் இந்துக் கல்லூரி
வையகம் புகழ்ந்திட என்றும் (வாழி)

இலங்கை மணித்திரு நாட்டினில் எங்கும்
இந்து மதத்தவர் உள்ளம்
இலங்கிடும் ஒருபெருங் கலையகம் இதுவே
இளைஞர்கள் உளம் மகிழ்ந் தென்றும்

கலைபயில் கழகமும் இதுவே பல
கலைமலி கழகமும் இதுவே - தமிழர்
தலைநிமிர் கழகமும் இதுவே

எவ்விடமேகினும் எத்துயர் நேரினும்
எம்மன்னை நின்னலம் மறவோம்
என்றுமே என்றுமே என்றும்
இன்புற வாழிய நன்றே
இறைவன தருள்கொடு நன்றே!

ஆங்கிலம் அருந்தமிழ் ஆரியம் சிங்களம்
அவையியல் கழகமும் இதுவே
ஓங்குநல் லறிஞர்கள் உவப்பொடு காத்திடும்
ஒருபெருங் கழகமும் இதுவே!
ஒளிர்மிகு கழகமும் இதுவே!
உயர்வுறு கழகமும் இதுவே!
உயிரின கழகமும் இதுவே!

தமிழரெம் வாழ்வினிற் தாயென மிளிரும்
தனிப்பெருங் கலையகம் வாழ்க!
வாழ்க! வாழ்க! வாழ்க!

தன்னிகர் இன்றியே நீடு
தரணியில் வாழிய நீடு.

Kalayarasie 2013

at

Walthamstow Assembly Hall

Forest Road

Walthamstow E17 4JD

Chief guest :

Miss.T.Selvathurai

சமர்ப்பணம்

தமிழர் வரலாற்றுடன் இரண்டறக் கலந்து கடந்த 123 ஆண்டுகளாக சுடர்விட்டு பிரகாசிக்கும், இந்து கல்லூரித் தாய், உலகெங்கும் பரந்து வாழும் இந்துவின் மைந்தர்கள் பலர் ஒன்று கூடி தத்தமது நாட்டில் சங்கங்களை உருவாக்கி எல்லோரையும் ஒன்றிணைத்து, அதனூடாக தம்மை வழி நடத்தி, சமுதாயத்தில் நல்ல உயர் நிலைக்கு ஏத்திவிட்ட கல்லூரியையும், கற்பித்த ஆசிரியர்களையும் நன்றி உணர்வோடு, அவர்கள் தம் தேவையறிந்து, சேவையாற்றி வருகின்றது.

அந்த வகையில் 25 ஆண்டு வெள்ளி விழா கொண்டாடிய பெரிய பிரித்தானியா பழையமாணவர் சங்கம், தனது 26வது அகவையில் கால் வைக்கிறது. அந்த வகையில், இதனை சிறப்பிக்கும் முறையில் இவ்வாண்டும் "கலையரசி" விழாவும் அதனையொட்டிய மலரும் வெளிவருகின்றது. இவ்விழா சிறப்புறவும், கழகம் மேலும் வளர்ச்சியடையவும் எல்லாம் வல்ல யாழ் இந்து சிவஞான வைரவர் ஆசி வேண்டி இந்நூல் அவர் பாதம், கழக நிர்வாக சபை சமர்ப்பிக்கின்றது.

நன்றி, வணக்கம்
நிர்வாக சபை – 2013

உள்ளே...

01.	என்னுரை	06
02.	லண்டனில் வாழும் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பில் யாழ் இந்து அன்னையின் வளர்ச்சி - வீ. கணேசராசா(அதிபர்)	07
03.	கல்லூரி அதிபருடன் ஒரு செவ்வி - தங்கராஜா தவரூபன்	11
04.	யாழ் இந்து அன்னையின் பல்வேறு பரிணாம வழர்ச்சியில் பட்டறிவுப் பகிர்வு - செல்வி. த. செல்லத்துரை	15
05.	HISTORY OF HOSTELAND ITS CONTRIBUTION TOWARDS SOCIETY AND EDUCATION - A. F. Mariadas	18
06.	யாழ் இந்துவின் நல்லாசான் திரு வி. சிவசுப்பிரமணியம் - திருமதி சாந்தா அன்னபூரணி	21
07.	இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள்: பாடசாலைக் கல்வியை மையப்படுத்திய மாறுதல்கள் - பேராசிரியர் மா.சின்னத்தம்பி	23
08.	பள்ளிக்கூடத்தின் மீது காதல் பாடைவரைக்கும்..!க. பிரேம்சங்கர்	29
09.	125ஆம் ஆண்டை நோக்கி யாழ். இந்து - ப. விவேகானந்தா	31
10.	தொடர்பாடல் - K SivagurunathaPillai	35
11.	My memories of the boarding life at Jaffna Hindu College Hostel - Nadesapillai Selvarajasingam	38
12.	எங்கே செல்கிறது யாழ்ப்பாண கல்வி? - பி. பிரதீஸ்	40
13.	கல்வி எங்களின் மூலதனம் - கு. பார்த்தீபன்	65
14.	The State of Higher Education in the North and the East of Sri Lanka - Roshan Ragel & Arunan Sivanathan	67
15.	பல்கலைக்கழக அனுமதியில் யாழ்ப்பாண மாணவர்களின் தற்போதைய நிலை - திருமதி. ச. சுரேந்திரன்	74
16.	HISTORIC VISIT BY, HISTORICAL PEOPLE - P. Vivekanantha	76
17.	யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியம் - கே. சிவாஜி	81
18.	யாழ். இந்துக் கல்லூரிக்கு கிடைத்த காணி சம்பந்தமான சரித்திர பிரசித்தி பெற்ற ஆவணம்	85
19.	இந்துக் கல்லூரிக் கீதங்கள் - ஸ்ரீ நவநீதகிருஷ்ண பாரதியார்	88
20.	கல்லூரிக் கொடி	90
21.	Quarterly Status report on Padipaham Supplementary Clases Project - 2013	91
22.	Life Members of JHC OBA (UK)	98
23.	ஐக்கிய இராச்சியத்தில் யாழ் இந்துக் கல்லூரி விளையாட்டுத் துறை உருவாக்கமும் வளர்ச்சியும் Loga Pradhaban & T. Prabaharan - Sulthan	100
23.	Secretary Message	108

என்னுரை......

வணக்கம்!

யாழ் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கம் வருடா வருடம் எமது கலை, கலாச்சார, பண்பாட்டை மேம்படுத்தவும், பழைய மாணவர்களை ஒன்றிணைக்கவும் 'கலையரசி' என்னும் கலாச்சார நிகழ்ச்சியை நிகழ்த்தி வருகிறோம். அதனையொட்டி மலர் ஒன்றினையும் வெளியிடுவதும் வழக்கமாகிவிட்டது. அந்த வகையில் கடந்த ஆண்டு 'வெள்ளி விழா'வினை சிறப்பாக நடாத்தி முடித்தோம். இன்று 26ஆவது ஆண்டில் அடியெடுத்துவைக்கும் எங்கள் சங்கம் இந்த ஆண்டும் விழா மலர் ஒன்றினை வெளியிட்டு சிறப்பிக்கின்றோம்.

இம் மலருக்கான கட்டுரைகளைத் தந்துதவிய அனைத்து அன்பர்களுக்கும், தமிழ் தட்டச்சுகளை செய்துதவிய கலாநிதி சிவா பிள்ளை அவர்களுக்கும்...

இம் மலர் வெளிவர உந்து சக்தியாக இருந்த நண்பர்களுக்கும், விளம்பரங்கள் தந்துதவிய வர்த்தக நிறுவனங்களுக்கும், விளம்பரங்கள் சேகரிப்பதற்குதவிய நண்பர்கள் எஸ். தேவன், எஸ். உமாசுதன், ஆகியோருக்கும், மலர் தயாரிப்பில் எனக்குத் தோழ் கொடுத்த நண்பன் சஞ்சீவ்ராஜுக்கும்...

எனது எண்ணக் கருவை வண்ணக் கருவாக வடித்துத் தந்த ஓவியர், நடிகர் கே.கே. ராஜா அவர்களுக்கும், குறுகிய கால அவகாசத்தில் அச்சிட்டுத் தந்த RS அச்சகததாருக்கும்...

எம்மை ஊக்குவித்து, இம் மலரைப் பெற்றுக்கொண்ட உங்களுக்கும் மலர்க் குழு சார்பாக எனது தாழ்மையான நன்றியையும் வணக்கத்தையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

என்றும் அன்புடன்

ப. விவேகானந்தா
07. 09. 2013

லண்டனில் வாழும் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பில் யாழ் இந்து அன்னையின் வளர்ச்சி

வீ. கணேசராசா(அதிபர்)

B.Com, Dip in Ed. M.Ed, SLPS-I, SLEAS III

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி என்ற ஆலவிருட்சமானது இந்துக் கல்லூரியில் கற்ற பழைய மாணவர்களின் விழுதுகளினால் நிமிர்ந்து நிற்கின்றது. சர்வதேசத்தில் இயங்குகின்ற பழைய மாணவர் சங்கங்களில் லண்டனில் உள்ள பழைய மாணவர் சங்கம் பாரிய பங்களிப்பினை எமது கல்லூரிக்கு அவ்வப்போது வழங்கி வருகின்றது. யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் தற்போதைய அதிபர் என்ற வகையிலும் எனது அறிவுக்கெட்டிய வகையிலும் பின்வரும் செயற்பாடுகளில் பிரித்தானியாவில் உள்ள பழைய மாணவர்கள் செய்கின்றனர் செய்து வருகின்றனர் என்பது அறிய முடிகிறது.

01. புலமைப்பரிசில் நிதியம்

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுள் வசதி வாய்ப்புக்கள் குறைந்த வறுமை நிலையில் உள்ள திறமை மிக்க மாணவர்களுக்கென உருவாக்கப்பட்ட நிதியமே புலமைப்பரிசில் நிதியம் ஆகும். லண்டனில் வாழும் பழைய மாணவர்களினால் 23 லட்சம் ஆரம்ப நிதியாக கொண்டு இந்நிதியம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. தற்போது இந்நிதியத்தில் தியாக சிந்தையுள்ள 58 நன்கொடையாளர்கள் பங்கு கொள்கின்றனர். தற்போது இந்நிதியத்தின் நிலையான வைப்பில் 4147271.50 உள்ளது. இந்நிலையான வைப்பில் கிடைக்கின்ற வட்டி வருமானம் மூலம் தற்போது இனங்காணப்பட்ட 300 மாணவர்களுக்கு மாதாந்தம் 300/- படி 3 மாதத்திற்கு ஒருமுறை 900/- வழங்கப்படுகிறது. இந்த நிதியத்தில் சேரவிரும்புவோர் ஆகக் குறைந்தது 15,000/- ரூபாவை நிலையான வைப்பில் வைப்புச் செய்வதன் மூலம் பங்கு கொள்ளலாம். இந்நிதியத்தின் வளர்ச்சிக்கும் தியாக சிந்தைக்கும் ஆரம்ப வித்திட்டவர்கள் லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

02. வறிய மாணவர்களுக்கான விடுதி நிதியம்

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி விடுதியில் கல்வி கற்கும் வறிய பிள்ளைகளின் நிதித் தேவைக்காகவும் விடுதியின் அபிவிருத்தி தேவைக்காகவும் ஆரம்பிக்கப்பட்டதே விடுதி நிதியம் ஆகும். இந்நிதியம் லண்டனில் உள்ள பழைய மாணவர்களினால் 23 லட்சம் ஆரம்ப நிதியாக கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இந்நிலையான வைப்பு வட்டியிலிருந்து விடுதியில் வாழும் வறிய மாணவர்களின் கல்வித் தேவைக்காக என்ற நியதியின் மூலம் ஏற்படுத்தப்பட்டது. இந்நிதியமானது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பெயரில் உள்ளது.

இந்நிதியம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட காலத்திலிருந்து நாட்டில் அசாதாரண சூழ்நிலை காரணமாக விடுதி இயங்காத காரணத்தினால் மாணவர்கள் எவரும் விடுதியில் தங்கியிருந்து கல்வி கற்கமுடியாத சூழ்நிலை ஏற்பட்டது. ஆதலால் இந்நிதி பயன்படுத்தப்படாமல் இருந்தது. இன்று இந்நிதியத்தில் வட்டியுடன் சேர்த்து ரூபா 6144424.60 நிலையான வைப்பில் உள்ளது. கடந்த நான்கு வருடங்களாக விடுதி மீண்டும் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இங்கு வறுமைக் கோட்டின் கீழ் வாழும் மாணவர்கள் உள்ளனர். பல மாணவர்கள் விடுதியில் இருந்து கற்க வசதியில்லாத மாணவர்களும் உள்ளனர். இனிவரும் காலங்களில் இந்நிலையான வைப்பிலிருந்து வரும் வட்டி வருமானத்தை வறிய மாணவர்களுக்கு பயன்படுத்துவதற்கு லண்டன், யாழ்ப்பாணம் பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் முன்வருவார்கள் என நம்புகிறேன். இவ் வேண்டுகோளை சகல பழைய மாணவர்களும் ஏற்றுக்கொள்வார்கள் என எதிர்பார்க்கின்றேன்.

03. விடுதி புனரமைப்பு

அதிபராக நான் 2005ம் ஆண்டு பதவி ஏற்ற போது விடுதியை மீண்டும் ஆரம்பிக்க வேண்டும் என்ற அவாவினால் பாழடைந்த நிலையில் இருந்த விடுதியை புனரமைப்பு செய்ய வேண்டும் என லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கத்திடம் கோரிய போது அவர்கள் எதுவித மறுப்பும் இன்றி பெருமளவு நிதியை யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தின் மூலம் தந்துதவினார்கள். இந்நிதி மூலம் ஏற்கனவே இருந்த விடுதி புணரமைக்கப்பட்டு மீண்டும் புதுப்பொழிவுடன் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது.

இந்நிதியில் மிகுதியாக உள்ள பணத்தில் தார்ப்பீப்பா தகரத்தில் அடைக்கப்பட்டிருந்து இடைநடுவில் கைவிடப்பட்ட எவருமே உட்பிரவேசிக்க கூடாது என தடுக்கப்பட்டிருந்த புதிய மூன்று மாடிக் கட்டிடம் முழுமையாக பூர்த்தி செய்வதற்கு லண்டன் பழைய மாணவர்களே ஆரம்ப கர்த்தாக்களாக இருந்துள்ளனர். விடுதி மாணவர்கள் அதிகரிக்கும் போது கட்டிடத்தின் கீழ்ப்பகுதி பாவனைக்கேற்ற வகையில் உள்ளது. தற்போது அதில் நூலகம் இயங்கி வருகின்றது. 3ம் மாடி 90 கணினிகளைக் கொண்ட கணினி விஞ்ஞான கூடமாக உள்ளது. தற்போது கல்வி பயிலும் 2000 இற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் பாவிக்கும் கணினி கூடமாக பாவிக்கப்படுகிறது. 2ம் மாடி நவீன முறையில் அமைக்கப்படும் கேட்போர் கூடமாக அமைக்கப்படவுள்ளது. தற்போது இச்செயற்றிட்டம் நிறைவு செய்யப்படாமல் உள்ளது. இதனை பழைய மாணவர்கள் நிறைவேற்றுவார்கள் என நம்புகின்றேன்.

04. அதிபர் விடுதி

1890ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி அதிபர் விடுதி ஒன்று இருக்கவில்லை லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் அதிபர் விடுதி ஒன்று அமைக்கப்பட வேண்டும் என்ற அவாவினால் ஏறத்தாழ 1 கோடி ரூபா பெறுமதியான 3 பரப்பும் வீடும் கொண்ட காணி கொள்வனவு செய்யப்பட்டு 2009ம் ஆண்டு அதிபர் விடுதியாக நடைமுறைக்கு கொண்டு வரப்பட்டது. இச்செயற்றிட்டத்தை லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் பல சிரமங்களுக்கும் கஷ்டங்களுக்கும் வேதனைகளுக்கும் மத்தியில் தற்போது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி நம்பிக்கை நிதியத்திற்கு உறுதி எழுதப்பட்டுள்ளது. ஒரு தேசிய பாடசாலைக்கு இருக்க வேண்டிய சிறப்பு பண்புகளில் அதிபர் விடுதியும் உள்ளதால் லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் இச்செயற்பாடு சாதனை என்றே குறிப்பிட வேண்டும்.

05. பஸ் கொள்வனவு

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் பயன்பாட்டிற்கென 38 இருக்கைகளை கொண்ட புதிய பஸ் ஒன்றினை லண்டனில் வாழுகின்ற திரு. க. செவ்வேள் அவர்களும், திரு. ஜெயப்பிரகாஷ் குடும்பமும், திரு. பிரபாகரன் (சுல்தான்) அவர்களினாலும் 30 லட்சம் ரூபாவிற்கு கொள்வனவு

செய்யப்பட்டது. கல்லூரியின் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்காக மாணவர்களின் போக்குவரத்துக்கான பயன்படுத்தப்படுகிறது. இது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தின் பெயரில் உள்ளது. இச் செயற்பாடு லண்டன் பழைய மாணவர் சங்க அங்கத்தவர்களின் செயற்பாடாகவே கொள்ளப்படுகின்றது.

06. விடுதி மாணவர்கள் பராமரிப்பு

வன்னியில் அண்மையில் ஏற்பட்ட போர் அனர்த்தங்களினால் பெற்றோரை இழந்த மாணவர்கள் 18 பேரை யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி விடுதியில் சேர்ந்து கல்வி புகட்டி வருகின்றார்கள். லண்டனில் வாழும் பழைய மாணவர்கள் ஒரு பிள்ளைக்கு மாதாந்தம் 5000.∴- வீதம் 18 மாணவளை கடந்த 3 வருடங்களாக சிறப்பாக செயற்படுத்திவருகின்றனர். மாணவர்களுக்குரிய உணவு, உடுபுடவை, ரியூசன் கட்டணம், பாடசாலை வசதிக் கட்டணம், பரீட்சைக் கட்டணம் என்பன மாணவர்களுக்கு செலவழிக்கப்படுகிறது. இம்மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாட்டிலும் மிகச் சிறப்பாக செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

07.கணினிக் கொள்வனவு

புதி தாக அமைக்கப்பட்டுள்ள 3ம் மாடி கணினி கூடத்திற்கு பழைய மாணவர் திரு. இராஜலிங்கம் அவர்கள் யாழ்ப்பாணம் பழைய மாணவர் சங்கத்தினூடாக 22 கணினிகளை கொள்வனவு செய்து வழங்கி மாணவர்களின் கணினிக் கல்விக்கு உதவி செய்துள்ளார் என்பது மிகவும் மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயமாகும்.

08. இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி நிதி உதவி

கடந்த 2 வருடங்களாக எமது வருடாந்த இல்ல மெய்வல்லுநர் போட்டிக்கு ஒவ்வொரு வருடமும் 1 லட்சம் ரூபா என்ற அடிப்படையில் லண்டனில் வாழும் சில பழைய மாணவர்கள் ஒன்று சேர்ந்து நிதி அன்பளிப்பு செய்து வருகின்றனர். எமது கல்லூரிக்கு விஜயம் செய்கின்ற லண்டன் வாழ் பழைய மாணவர்கள் காலத்துக்கு காலம் விளையாட்டு உபகரணங்கள் அன்பணிப்பு செய்து வருகின்றனர். லண்டனில் உள்ள பழைய மாணவர்கள் இங்கு விஜயம் செய்யும் போது ஏதாவது ஒரு பொருளை அன்பளிப்பு செய்ய வேண்டும் என்று மிக ஆர்வமாக இருக்கின்றனர்.

09. சர்வதேச மட்டத்தில் எமது மாணவர்களின் பங்களிப்பு

அண்மையில் ஒலிம்பியாட் சர்வதேசப் போட்டியில் எமது மாணவர்கள் தென்ஆபிரிக்கா 136500/-, ஈரான் 84800/- போன்ற நாடுகளிற்கு சென்று வருவதற்கு விமான ரிக்கட் செலவுகளை தாம் பொறுப்பேற்று மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி சர்வதேச மட்டத்தில் இந்து புகழை நிலைநாட்டுவதற்கு பெரும்பங்காற்றியுள்ளனர்.

10. விளையாட்டுத்துறை

கொழும்பு பம்பலபிட்டி இந்துக் கல்லூரிக்கும் எமது கல்லூரிக்கும் இடையிலான மாபெரும் துடுப்பாட்டப் போட்டி கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கத்தினூடாக லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் நிதி உதவி அளித்து செயற்படுத்தியுள்ளனர். இவ்வருடம் லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் எமது மாணவர்கள் கொழும்பு சென்று திரும்புவதற்கான செலவாக ரூபா 56,000/- வழங்கி உதவியுள்ளார்கள். எதிர்காலத்தில் இப்பெரும் துடுப்பாட்டப் போட்டிக்கு இலண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் நிதி உதவி செய்வதாக உறுதியளித்துள்ளனர்.

11. மலசல கூடம் அமைத்தல்

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி விடுதி மாணவர்களுக்கென மலசல கூடம் அமைப்பதற்கென லண்டன் பழைய மாணவர்கள் 6 லட்சம் ரூபாவை அன்பளிப்பு செய்துள்ளனர். இச்செயற்றிட்டம் வெகுவிரைவில் செயற்படுத்தப்படும் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

12. லண்டன் விஜயம்

லண்டன் வாழ் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி சமூகத்தின் பேரில் 01.12.2010 லண்டன் வருவதற்கும் அங்கு நிகழ்வுகளில் பங்கு கொள்வதற்கும் 1 மாதம் சகல இடங்களிற்கும் பயணம் மேற்கொள்வதற்கும் லண்டன் பழைய மாணவர்கள் பெருமளவு நிதியினை செலவழித்துள்ளனர். யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் மேல் வைத்திருக்கின்ற அக்கறை காணரமாக முன்னாள் பிரதி அதிபர் திரு. பொ. மகேஸ்வரன் அவர்களையும் அழைத்து கௌரவித்துள்ளனர். இச்சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களிற்கு எனது நன்றியையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

13. ஞானவைரவர் ஆலய புனருத்தாரணமும் கும்பாபிஷேகமும்

எமது கல்லூரி வளாகத்தில் வீற்றிருக்கும் ஞானவைரவர் ஆலய புனருத்தாரணமும், கும்பாபிஷேகமும் அண்மையில் இனிதே நிறைவு பெற்றுள்ளது. இதற்கும் லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் ரூபா 160,000/- அன்பளிப்பு செய்துள்ளனர்.

14. பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்திற்கு நிதி உதவி (பழைய மாணவர் அன்பளிப்பு)

திரு. ஸ்ரீபத்மநாதன் ஞாபகார்த்தமாக அவரின் நெருங்கிய நண்பரும் வழக்கறிஞருமான சிங்கள பெண்மணி Charmaine Obeysekara அவர்கள் ரூபா 1930000/- வழங்கியுள்ளார். இந்நிதி பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தின் பெயரில் நிலையான வைப்பில் மக்கள் வங்கியில் வைப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம் கிடைக்கும் வட்டி கல்லூரியின் வளர்ச்சித் தேவைகளுக்கு பயன்படுத்தப்படும்.

15. மைதான விரிவாக்கம்

2015ம் ஆண்டு எமது கல்லூரியின் 125ம் ஆண்டினை நினைவு கூறும் முகமாக லண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் விளையாட்டு மைதானத்தை புனரமைப்பு செய்வதற்கும் நவீன முறையில் அமைப்பதற்குமான செயற்றிட்டத்தை செயற்படுத்தவுள்ளனர். இதனை அவர்கள் செய்து முடிப்பார்கள் என்ற நம்பிக்கை எனக்குண்டு.

2005ம் ஆண்டிலிருந்து இன்று வரை அதிபராக கடமையாற்றுவதற்கு எனக்கு பக்கபலமாக நின்று கல்லூரி வளர்ச்சிக்கு உதவிபுரிந்த லண்டன் பழைய மாணவர்களிற்கும் அவர்களின் குடும்பத்தினருக்கும் எனது நன்றியையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

"எவ்விடமேகினும் எத்துயர் நேரினும்
எம்மன்னை நின்னலம் மறவோம்"

❒❒❒

கல்லூரி அதிபருடன்
ஒரு செவ்வி

செவ்வி கண்டவர்: தங்கராஜா தவரூபன்
யாழ்.இந்துக்கல்லூரி பழைய மாணவன்
(1990-1998)-கணிதப்பிரிவு

கும்பாபிஷேகத்திற்கான ஏற்பாடுகளில் மூழ்கியிருந்த அதிபரை மதியவேளை சந்திக்கின்றேன். சர்வசாதாரணமாக கோயில் முன்றலில் ஆசிரியர்களுடன் தேங்காய் உரித்துக்கொண்டிருந்தவரை ஒருவாறு அலுவலகத்துக்குள் அழைத்து சென்று செவ்வி கண்டேன்.

01. உங்களுடைய கல்வி மற்றும் அதிபர் காலம் பற்றி கூறுவீர்களா?

எனது ஆரம்பக்கல்வியை நயினாதீவு நாகபூசணி வித்தியாசாலையில் தரம் 1 தொடக்கம் 5 வரையான காலப்பகுதியிலும் தொடர்ந்து இடைநிலைக் கல்வியை நயினாதீவு மகாவித்தியாலயத்தில் கற்றேன். க.பொ.த.சாதாரணதரப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரிக்கு 1971ம் ஆண்டு க.பொ.த.உயர்தரம் கற்க வந்தேன். கலைத்துறையில் கற்று பின்னர் 1974ம் ஆண்டு மே மாதம் 9ம் திகதி பேராதனை பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டதாரி படிப்பினை மேற்கொள்வதற்கு தெரிவுசெய்யப்பட்டேன்.

2005ம் ஆண்டு Nov 21ம் திகதி யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியின் அதிபராக நியமனம் பெற்றேன். இந்த காலப்பகுதியில் முதுகலைமாணி பட்டத்தினையும் பெற்று யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் கடந்த 9 வருடங்களாக அதிபர் சேவையினை ஆற்றி வருகின்றேன். அண்மையில் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை தரத்திற்கும் பதவி உயர்வு பெற்றுள்ளேன்.

02. யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரிக்கு அதிபராக இருப்பது குறித்து உங்கள் கருத்து என்ன?

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் அதிபராக இருப்பது இலங்கையில் எல்லோராலும் சாதிக்க முடியாது இந்த கல்லூரியின் அதிபராக கடமையாற்றுவதற்கு பாடசாலை அன்னையின் கல்வி வழிசமைத்திருக்கிறது. இதனை எனக்கு கிடைத்த பெரியபேறாக கருதுகின்றேன்.

03. தற்போது இந்த கல்லூரியில் எத்தனை மாணவர்கள் எத்தனை ஆசிரியர்கள் என்று கூறமுடியுமா?

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் தற்போது 2 ஆயிரத்து 222 மாணவர்கள் கல்வி கற்று கொண்டிருக்கின்றார் அதேநேரம் நான் உட்பட 90 ஆசிரியர்கள் கடமையில் இருக்கிறார்கள்.

04. உயர்தர பரீட்சையின் பெறுபேறுகள் எமது கல்லூரியினை பொறுத்தவரை எவ்வாறு இருக்கிறது.?

கடந்தகால பெறுபேறுகளுடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கும்போது 165 அல்லது 170 மாணவர்கள் வருடாவருடம் பல்கலைக்கழகத்திற்கு செல்கிறார்கள். யாழ்ப்பாணத்தில் 3A க்களை பெறுகின்ற பாடசாலையாக யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி விளங்குகின்றது. இருப்பினும் 3 பாடங்களிலும்

சித்தியடையாத மாணவர்கள் விகிதமும் உங்கள் பாடசாலையில் இருக்கின்றதே அதற்கு என்ன காரணம் என எல்லோரும் வினாவுகிறார்கள். பெரும்பாலான மாணவர்கள் க.பொ.த.சாதாரணப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவுடன் கணிதத்துறையினை தெரிவுசெய்கிறார்கள். 250 மாணவர்கள் O/L பரீட்சை எடுத்தால் 08 மாணவர்கள் மட்டும் தான் கலைத்துறையினை தெரிவு செய்கிறார்கள். இது தான் இதற்கு காரணமாக இருக்கிறது.

05. யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் விடுதியில் எத்தனை மாணவர்கள் இருக்கிறார்கள் அவர்களுக்கு யார் யார் உதவி செய்கிறார்கள்?

யாழ்ப்பாண இந்துக்கல்லூரியின் விடுதி ஒரு பெரிய வரலாற்றினை கொண்டது. நான் இவ் கல்லூரியில் கல்வி கற்ற காலத்திலிருந்து இவ் விடுதியினை புனரமைப்பு செய்ய வேண்டும் என்று நினைத்தேன். பல கஷ்டங்களுக்கு மத்தியிலும் அது நடைபெற்று கொண்டிருந்தது. இப்பொழுது அவ்விடுதியில் 44 மாணவர்கள் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அந்த 44 மாணவர்களில் லண்டனின் பழையமாணவர்களின் ஒன்றியத்தின் ஊடாக 18 மாணவர்கள் விடுதியில் கல்வி கற்கிறார்கள். அந்த மாணவர்களுக்கான வசதியினை செய்து கொடுப்பதற்காக மாதமொன்றுக்கு 5000/= ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் வழங்குகிறார்கள்.

06. பாடசாலையின் கல்வி வளர்ச்சியினை ஒருபடி மேலும் உயர்த்த வேண்டுமாயின் உங்கள் தேவை எதுவாக இருக்கும் அதற்கான முதன்மையான விடயங்களாக எதை கருதுகிறீர்கள்?

பாடசாலையின் கல்வி வளர்ச்சி குறிப்பிடும் அளவுக்கு உயர்வாகத்தான் இருக்கிறது என்றாலும் அடிப்படை தேவைகளினை மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றுகொடுக்க வேண்டிய தேவை எமக்கு இருக்கிறது. எமது விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் யாவும் பழைமையான உபகரணங்களையும் பழைமையான கட்டிடங்களையும் தளபாடங்களையும் கொண்டு இருக்கிறது. நவீனயுகத்திற்கு ஏற்றவகையில் இன்னும் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் மாற்றப்படவில்லை. இந்த நிலையினை மாற்றவேண்டிய தேவை இருக்கிறது. ஏனெனில் சர்வதேசத்திற்கு ஒப்பாக எமது கல்வியினை கொண்டுவரவேண்டிய தேவை இருக்கிறது. அடிப்படை வசதியான மலசலகூட வசதியானது எமது பாடசாலையினை பொறுத்தவரை மிகவும் குறைவாக உள்ளது. இவ்வாறான வசதியினை பழைய மாணவர்கள் சங்கங்கள் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் செய்து கொடுக்கவேண்டும். இதைவிட கற்றலுக்கான வகுப்பறை எமது பாடசாலையில் இல்லை என்றே கூறலாம். கற்றலுக்குரிய வளங்களை கொண்ட வகுப்பறை ஒன்றும் காணப்படவில்லை. இதைவிட எம்மை மாற்றியமைப்பதற்கு திறன்களை அதிகரிக்க வெளிநாட்டு பயிற்சிகளை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுத்தி கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

07. அரசாங்கம் அவ்வாறான புலமைப்பரீசில்களை கல்லூரிக்கு வழங்குகிறதா?

அரசாங்கம் இதுவரையும் எமது கல்லூரிக்கு வழங்கவில்லை ஆனால் கொழும்பில் உள்ள சில பாடசாலைகளுக்கு அவ்வாறு வழங்கியிருக்கிறார்கள் என அறிகிறேன்.

08. பாடசாலையின் நூல் நிலையத்தினை மாணவர்கள் சரியாக பயன்படுத்தி கொள்கிறார்களா அதன் அபிவிருத்திக்கு நீங்கள் என்ன எதிர்பார்க்கிறீர்கள்?

இரண்டுவிதமான நூல்நிலையங்கள் இருக்கிறன க.பொ.த உயர்தரத்தில் கல்விகற்கும் மாணவர்களுக்கும் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்குமான நூல்நிலையங்கள் இருக்கின்றன. இவ் நூல் நிலையம் சீரமைக்கப்பட்டு இருக்கிறது எனினும் நூலக உதவியாளர்கள் இல்லை போதுமானளவு புத்தகங்கள் இல்லை.

09. மாணவர்கள் கல்வியின் போது என்ன சவால்களினை எதிர்கொள்கிறார்கள்?

மாணவர்களை பொறுத்தவரை கல்வியானது ஒரு சமுதாயத்திற்கு நல்ல மனிதனை உருவாக்குதல் என்ற திட்டத்தில் சமூகத்தில் நல்ல பிரஜையாக வளர கல்வி விளங்கவேண்டும். ஆனால் இப்பொழுது கல்வியானது போட்டிச்சந்தையில் விற்கப்படும் நிலைக்கு தள்ளப்பட்டு போகிறது. மாணவர்கள் பாடசாலையில் முழு நம்பிக்கையில்லாமல் அரை குறையாக ஒடித்திரிகிறார்கள்.

பாடசாலைவிட்டு வந்த பின்னர் தனியார் கல்வி நிலையங்களை பெரிதும் நாடுகிறார்கள். இரவு 9 மணி வரையும் தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்கிறார்கள். முழுமையான கல்வியினை கற்பதற்கு மாணவர்களுக்கு நேரம் போதுமானதாயிருப்பதில்லை.

10. உயர்தர மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பு என்னவாக இருக்கும் என்று கருதுகிறீர்கள்?

பழைய மாணவர்கள் கற்றலுக்கான உபகரணங்கள் கற்றலுக்கான வசதிகள் வழங்கலாம் வளவாளர்களை அழைத்து உயர்தர ஆசிரியர்களுக்கான மாணவர்களுக்காக செயலமர்வுகள் செய்யலாம். விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள் நவீன மயப்படுத்தல் நூல் நிலையத்திற்கு புதிய நூல்களை கொண்டு வருவதன் மூலம் எமது பெறுபேற்றினை அதிகரிக்கலாம்.

இப்பொழுது ஒரு குறைபாடு வந்திருக்கிறது. யாழ் மாவட்டத்தில் க.பொ.த.சாதாரணதரம் உயர்தரத்தில் 1ம் இடத்தினை யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி பெறமுடியவில்லை என்ற குறைபாடு இருக்கிறது. யாழ்ப்பாண இந்துக்கல்லூாயில் க.பொ.த.உயர்தரத்தில் ஆங்கிலமொழி மூலம் கற்பதற்கான நிலை ஏற்பட்டிருக்கிறது.

மிகவும் மீத்திறன் கொண்ட மாணவர்களே இவ் ஆங்கிலத்துறையில் கற்கிறார்கள் அவர்கள் தமக்குரிய 3 பாடங்களையும் ஆங்கிலத்தில் கற்க வேண்டிய தேவை இருக்கிறது. இவர்களுக்கான ஆங்கில மொழியில் கல்வியினை வழங்குவதற்கான திறமை எமது ஆசிரியர்களிடம் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. ஏனெனில் தமிழ்மொழி மூலம் கற்பிப்பதால் விடை எழுதும் திறமைகளை பெரிதும் மாணவர்களுக்கு வழங்கவில்லை.

யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் ஆங்கிலமொழி மூலம் பரீட்சை எழுதுகின்ற பாடசாலையாக எமது பாடசாலை மட்டும் விளங்குகிறது. ஆனால் இவ்வாறான மாணவர்களை தமிழ்மொழிமூலம் மாற்றிவிட்டால் நாம் முதலாம் நிலைக்கு வரலாம் இதை நாம் செய்ய முடியாது. ஏனெனில் ஆங்கிலமொழி மூலம் கற்பதனால் சர்வதேச தரத்திற்கான மாணவர்களை உருவாக்க முடியும். இனிவரும் காலப்பகுதியில் அவர்கள் முதல் நிலையில் வருவார்கள் ஏனெனில் எதிர்காலத்தில் ஆசிரியர்கள் அதற்கான பயிற்சியினை பெற்று விடுவார்கள். இனிவரும் காலங்களில் யாழ் மாவட்டத்திலும் தேசிய மட்டத்திலும் முதல் நிலையினை அடையும் வாய்ப்பு கிடைக்கும்.

11. இதுவரை காலமும் தமிழ் மொழிமூலம் கற்ற பழைய மாணவர்கள் உலகில் சிறந்து விளங்குகிறார்கள் அவ்வாறு இருக்கும்போது இந்த ஆங்கில மொழிமூல கற்கை பற்றி தனிப்பட்ட ரீதியில் உங்கள் கருத்து என்ன?

விரும்பிய மாணவர்கள் விரும்பிய மொழி மூலம் கல்வி கற்கலாம் என்றிருந்தாலும் 38 மாணவர்கள் ஆங்கில மொழிமூலம் கல்வி கற்பதற்கு தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அவர்கள் தாங்களாகவே மொழியினை தெரிவுசெய்தார்கள். நாங்களாக ஒருவரையும் கட்டாயப்படுத்த

வில்லை. மாணவர்கள் ஆங்கில மொழிமூலம் கற்பதனை சமுதாயத்திலே ஒரு அந்தஸ்தாகவே கருதுகிறார்கள். தமிழ்மூலம் கற்கும் மாணவர்களுடன் சேர்வதற்கு கூட தயங்குகிறார்கள். சிறந்த பெறுபேறுகளை பெறுவதில் இது ஒரு முட்டுக்கட்டையாக இருக்கிறது.

12. கே.கே.எஸ் வீதி விரிவாக்கம் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. அதனால் பிரார்த்தனை மண்டபத்திற்கு ஏதும் பாதிப்பு ஏற்படுகிறதா ஏற்படஇருக்கிறதா?

பிரார்த்தனை மண்டபத்தின் முன்பக்கம் உடைக்க வேண்டும் என ஆரம்பத்தில் சொன்னார்கள். நாங்கள் ஒரு கடிதத்தினை அனுப்பியிருந்தோம். இது பழைமை வாயந்த கட்டிடம் புகழ் பெற்ற கட்டிடம் உடைக்கப்பட கூடாது என கூறியிருந்தோம். வீதி போடப்பட்டுவிட்டது. இது பெரும்பாலும் நூற்றாண்டு கட்டிடம் என்ற வகையில் உடைக்கப்படமாட்டாது என்று நாம் நம்புகிறோம்.

13. மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியானது எப்படி இருக்கிறது?

வளர்ச்சிக்கு மாணவர்களுக்கு சேவைக் கழகங்கள் சங்கங்கள் அமைத்து கொடுத்திருக்கிறோம். எங்களுடைய மாணவர்களின் வளர்சிக்கு சங்கங்களும் கழகங்களும் துணையாக இருக்கின்றன. சேவைக்கழகம் சாரணியர் உட்பட 28 கழகங்கள் இருக்கிறன. இத்தகைய கழகங்கள் பாடசாலை மாணவர்களின் வளர்சிக்கு உதவியாக இருக்கின்றன.

14. பாடசாலையின் கலைத்துறை வளர்சியினை பொறுத்தவரை எவ்வாறு இருக்கிறது?

இப்பொழுது தமிழ் தின போட்டியினை பொறுத்தவரை எமது பாடசாலை முதல் நிலையில் இருக்கிறது. நாம் வலயமட்டம் மாகாண மட்டம் என சாதிக்கின்றோம். தேசியமட்டத்திற்கு 5 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளார்கள் அதே போன்று ஆங்கிலத்துறையிலும் தேசியமட்டம் வரை செல்கிறோம். மொழித்திறனாலும் இசைத்துறையிலும் எமது மாணவர்கள் முன்னிலையில் இருக்கிறார்கள்.

15. பணியின் இறுதிக்காலத்தில் உள்ளீர்கள். இறுதியாக இந்த கல்லூரிக்கு நீங்கள் என்ன செய்துவிட்டு போகவேவண்டும் என கருதுகின்றீர்கள்?

பழைய மாணவர்களின் உதவியுடன் என்னால் இயன்றளவு கடமைகளை செய்திருக்கிறேன். நான் அடுத்தவருடம் ஆவணியுடன் ஓய்வுக்கு செல்கிறேன். கல்லூரியின் முன்மதில் சுவர் மற்றும் அரச உதவியில் உருவாகும் கல்லூரிவீதி கட்டடம் முழுமையாக முடிக்கப்படவேண்டும் எனவும் விரும்புகின்றேன்.

❒❒❒

யாழ் இந்து அன்னையின்
பல்வேறு பரிணாம வழர்ச்சியில் பட்டறிவுப் பகிர்வு

செல்வி. த. செல்லத்துரை (சங்கீத பூஷணம்)
வாழ்நாள் இசை ஆசிரியை யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி

சுழலும் பூமிப்பந்தில் உலகமயக் கல்வி நாளொரு மேனியும் பொழுதொரு வண்ணமுமாக வேகமாக மாற்றமடைந்து வளர்ந்து வருகின்றது. அதற்கேற்ப அறிவுசார் புலமைக்கும் ஆற்றலுக்கும் ஆளுமைச் சிறப்புகளுக்கும் ஈடு கொடுத்து முறைமை தவறாமல் அறிவை வளர்த்து தமிழர்களின் முன்னோடிக் கல்வித் தாயாக அறிவூட்டி வருகின்றாள் யாழ் இந்து அன்னை, இதற்கு ஊர் உலகமெல்லாம் சாதனை படைத்து மிளிரும் மாணவர் சான்று பகர்கின்றனர்.

இத்தகைய பெருமையும் மகிமையும் பெற்ற இந்து அன்னையுடன் எனக்கு நான்கு தசாப்தங்களாக நீடித்த தொடர்பை எண்ணி நினைந்து உள்ளமுறுகுகின்றேன். கிடைத்தற்கரிய உன்னதமான இத்தொடர்பு ஔவையாருக்கு அதியமான் அளித்த நெல்லிக்கனி போல யாழ் இந்து அன்னை எனக்கு அளித்திருக்கின்றாள் என்று என் சக ஆசிரியர்கள் மகிழ்வுடன் கூறுவது இரட்டிப்பு மகிழ்ச்சியளிக்கின்றனது.

மேலும் 19ஆம், 20ஆம், 21ஆம் நூற்றாண்டுகளில் முறையே ஆன்மீகத் தலைவர் சுவாமி விவேகானந்தர் அகிம்சாமூர்த்தி, மகாத்மாகாந்தி, அறிவியல் மேதை அப்துல்கலாம் ஆகியோரது பாதச் சுவடுகளூடாகப் பதித்து அதிவலைகளாக வலுவூட்டி கல்லூரியின் பெருமைக்கு மகிமையளித்து வருகின்றது. அச்சத்தியை என் உள்ளுணர்வுகளால் உணருகின்றேன். இவர்களது தரிசனம் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ மாணவர்களின் பண்புகளின் மாற்றத்தை விருத்தி செய்யும் என்பதில் ஐயமில்லை.

அந்த வகையில் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி மாணவர் உலக சாதனையாளராகவும் சிறந்த கல்விமான்களாகவும் உயர்ந்த பதவி வகிப்பவர்களாகவும் வியக்கத்தக்க விருதுகளைப் பெறுபவர்களாகவும் உலகெல்லாம் திகழ்ந்து வருவதற்கு உல்விக்குரிய ஆட்சி வீடாக நல்வழிப்படுத்தி வருகின்றாள் கல்லூரி அன்னை.

ஒரு சமுதாயத்தின் எதிர்காலச் சொத்தாக மாணவர்களே கருதப்படுகின்றார்கள். இச்சொத்துக்களின் எதிர்காலம் அதிபர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் பெற்றோர்களினதும் கைகளிலேயே தங்கியுள்ளது. இவர்களை வளமானவர்களாக ஆக்க வேண்டிய பாரிய பொறுப்புக்கு குறிப்பிட்ட முத்தரப்பினரும் செவ்வனே செயற்பட வேண்டும். அவ்வாறு செயற்படும் பொழுதுதான் சமுதாயத்திற்குரிய நற்பிரசைகளை உருவாக்கலாம்.

யாழ் இந்து அன்னையுடன் இணைந்த எனது வாழ்க்கைப் பணத்தில் எல்லார் உள்ளத்திலும் நல்லன ஏற்று நல்வழிப்படுத்திய அதிபர்கள் கடமையாற்றியுள்ளார்கள் என நினைக்கின்றேன். அதிபர்களின் சேவைகளும் கடமைகளும் காலத்திற்கும் சூழலுக்குமேற்ப பல்வேறு தரப்பட்ட தேவைகளாக இருந்தன. சமுதாயத்தின் எதிர்காலச் சொத்துக்களை பாதுகாக்க அதிபர்கள் மதிநுட்பத்துடனும் ஏனைய திறன்களுடனும் கடமையாற்றினர். மாணவர்கள் என்றும் உயர்ந்த கல்விப் பேறுபேற்றைப் பெற்று முன்னிலையில் இருப்பதற்கு அதிபர்களது ஆலோசனையும் வழிகாட்டலுமே நிறைவான கல்வி வளர்ச்சிக்கு வித்திட்டது. காலச்சூழ்நிலையில் விதைத்த பயிர்களின் வினைத்திறன்கள் மாறுபட்டிருந்தாலும் ஒவ்வொரு அதிபர்களிடத்திலும் தியாகம் அர்ப்பணிப்பு நேர்மை என்பவற்றுடன் சமுதாயப் பற்று மிக்க செயற்பாடுகள் நிறைந்திருந்தன.

அதன் காரணமாக கணித விஞ்ஞான வர்த்தக கலைத்துறையுடன் நவீன தொழில் நுட்பத்தகவற்றுறையும் பல்வேறு பரிமாணங்களில் பரிணாம வளர்ச்சியடைந்துள்ளன. மாறிவரும் உலகக் கல்விக்கேற்ப மாற்றமடைந்து வருகின்றது. இதற்கு கடந்தகால சிறந்த கல்விப் பெறுபேறுகள் இதற்குச் சான்று காட்டுகின்றன.

நான் அந்த வகையில் முதன் முதலில் கண்ட அதிபர் அமரர் இ.சபாலிங்கம் அவர்கள் கண்டிப்புடனும் கரிசனையுடனும் கல்லூரியை நேசித்தவர். அதிபர் அமரர் P.S.குமாரசாமி அவர்கள் ஒவ்வொரு மாணவர்களையும் பெற்றோர்களையும் மனதில் பதித்து பெயர் சொல்லி அழைத்து வரலாறு முழுவதையும் கூறுமளவுக்கு கல்லூரியுடன் ஒன்றிப் போனவர். அதிபர் ச.பொன்னம்பலம் அவர்கள் புகழ்பூத்த இரசாயனவியல் பாட ஆசானாகவும் கல்லூரியின் சமய கலாசார ஆசாரங்களையும் போற்றி வளர்த்து நெறிப்படுத்தியவர். அவரைத் தொடர்ந்து கடமையாற்றியவர் அமரர் திரு.க.குகதாசன் கல்லூரியை இராஜதந்திரமாக வழிப்படுத்தி காலமாற்றச் சூழ்நிலைக்கேற்ப தன்னை இசைவாக்கி சுருங்கக் கதைத்து விடயங்களைச் சாதித்தவர். அதிபர் திரு.அ.பஞ்சலிங்கம் அவர்கள் மாணவர் முன்னேற்றத்தை தன்பலமாகக் கொண்டு கல்லூரியின் கட்டமைப்பை நவீன மாற்றத்திற்காக தெளிந்த இறுக்கமான செயற்பாட்டில் வழிப்படுத்தினார். அதிபர் திரு. அ.சிறீக்குமாரன் அவர்கள் நேர்மைத்தன்மையுடன் பக்கசார்பில்லாமல் ஆன்மீகச் சிந்தனையுடன் அசாதாரண முரண்பட்ட சூழ்நிலைகளுக்கு மத்தியில் செயற்பட்டு கல்விப் பெறுபேற்றில் வெற்றி கண்டவர். இன்றைய அதிபர்.வீ.கணேசராசா அவர்கள் கல்லூரியின் மகத்துவத்தை மேன்மேலும் புதமெருகூட்டி அக்கறையுடன் செயற்பட்டு வருகின்றார். வகுப்பறைகளில் நல்ல போதனைகளையும் விளையாட்டுத்துறையில் சாதனைகளையும் நிலைநாட்டி வழிப்படுத்துகிறார். அதிபர் P.S.குமாரசுவாமி அவர்களை 'படபஸ்' என்று அவரது சேவையை விதந்து பெருமையுடன் அழைப்பது போல திரு.வீ.கணேசராசா அவர்களை 'கட்டடக் கணேசு' என்று அப்பட்டமாக பலரும் பெருமையுடன் பேசி வருவதை கேட்டிருக்கின்றேன். நிலையான சுவடுகளாக அவர் முயற்சியில் கட்டப்பட்ட கட்டடங்கள் என்றும் அவரது சேவையை நினைவுபடுத்தும்.

மேலும் நயினை அம்மன் அருளாட்சி பெற்ற வீரவாகு சரஸ்வதி அம்மையாரின் வயிற்றில் கருக்கொண்டதினால் அதிபர் திரு.வீ.கணேசராஜா அவர்கள் கருணையுள்ளத்துடன் மாணவர் உறுபசி தீர்த்தும் வருகிறார் நயினை அமுதசுரபி அன்னசத்திரத்தில் பெற்ற பயிற்சியினால் யாழ் இந்து விடுதியை அன்னசாலையாக அமுது சுரந்து கொண்டிருக்கின்றது எத்தகைய இடங்களையும் இடையூறுகளையும் நீக்கி சட்ட திட்டங்களுக்கு வேறுபட்டு மாணவர் பசியை தீர்த்து வருகிறார். "உறுபசியும் ஓவாப்பிணியும் செறு பகையும் சேராது இயல்வது நாடு" என்ற வள்ளுவன் வாக்கைதாரக மந்திரமாகக் கொண்டு செயற்பட்டு வருகிறார் என்பது மிகையல்ல இவை புகழுரைமல் பொருளுரையேயாகும்.

அதிபர்கள் பலதரப்பட்ட காலச் சூழ்நிலைக்கேற்ப ஆன்ற அறிவுடனும் கடமையுணர்வுடனும் செயற்பட்டதாலேயே கல்லூரி அன்னை என்றும் மேன்மையடைந்து விழுப்பம் பெற்று ஊரும் உலகும் போற்ற தலைநிமிர் கழகமாக நிமிர்ந்து நிற்கின்றாள்.

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி அன்னையின் தேரை தகைசால் சான்றோர்களாகவும் கல்வி மான்களாகவும் வளிங்கிய ஆசிரியர்கள் வடம் தொட்டு இழுத்தார்கள். அவர்கள் நடந்த காலடிகளின் மேல் பின் தொடர்ந்து காலடி வைத்து நடக்கும் பொழு உள்ளாந்த பேரறிவு உருவாகவல்லது வித்திடாமலே விளையவல்லது கல்லூரியில் தனியொரு பெண் ஆசிரியையாகக் கடமையாற்றிய காலத்தில் மூத்த ஆசிரியர்களும் சக ஆசிரியர்களும் என்னை தங்கச்சி என்று வாஞ்சையோடு அழைத்து அறிவுரை கூறி ஆலோசனை வழங்கும் வார்த்தைகள் இன்றும் என்காதில் ஒலித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. அன்றைய இன்றைய காலவோட்டத்தின் மாற்றநிலை மனக்கவலையை தருவதாகவே அமைகிறது. வன்மமும் வஞ்சனையும் முரண்பட்ட சமுதாய வாழ்க்கை முறைகளும்

இன்றைய இளம் சமுதாயத்தில் ஏதோ ஒரு வகையான பிறழ்வுகளை ஏற்படுத்தி வெறுப்பை உருவாக்கும் நடத்தைகளும் போக்குகளும் வளர்ந்து வருகின்றன. ஒரே குடும்பமாக நேசித்த ஆசிரியர்களைக் கண்ட எனக்கு இன்றைய காலத்தின் கோலங்களும் தளர்வுகளும் புரியாத ஒரு வியப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. அன்று ஆசிரியர்களோடு அன்பாக பழகி ஒருவருக்கு ஒருவர் ஒப்புரவு வழங்கி கல்லூரி அன்னையின் முற்னேற்றத்தை ஆரோக்கியமாக வளர்த்தனர். இவ்வேளையில்

புல்லவையுன் பொச்சாந்தும் சொல்லற்க நல்வையுன்

நன்கு செலச் சொல்லுவார் என்ற வள்ளுவரின்

வாக்கு அறிவுறுத்தும் கருத்தையும் உளம் கொள்ளுகின்றேன்.

நாட்டில் கடந்த காலத்தில் நிலவிய அசாதாரண சூழ்நிலையைக் காரணமாகக் கருதுகோளாகக் கொள்ளாமல் மலர வேண்டிய மொட்டுக்களை வாட விடாமலும் நாசம் செய்யாமலும் பாதுகாக்க வேண்டும் இளம் சந்ததியினர் மத்தியில் எழும் ஆரோக்கிய கல்வி நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும். கல்விமான்களாகவும் புலம் பெயர்ந்த பழைய மாணவர்களாகவும் உன்னிப்பாக கவனம் செலுத்த வேண்டும் அவர் செய்வார் இவர் செய்வார் என்று தட்டிக்கழித்தால் யாவற்றையும் இழந்து கவலைப்பட வேண்டிய சூழ்நிலைக்கு ஆளாக நேரிடும்.

எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக கல்லூரி தோன்றா முன்னமே மாமரத்திற்கும் கொன்றை மரத்திற்கும் அடியில் அமர்ந்தும் வெவ்வேறு இடங்களில் ஆலயம் அமைக்கப்பெற்றும் ஊர்மக்களை காத்துக்கொண்டிரந்த ஞான வைரவப் பெருமானுக்கு கல்லூரி வளாகத்தில் தற்போதுள்ள ஆலயத்தை அமைக்க வேண்டும் என்ற எண்ணம் அதிபர் அமரர் P.S. குமாரசாமி அவர்களின் உள்ளத்தில் உதித்து தனித்தும் நம்பிக்கையுடனும் துணிந்து புதிய இடத்தில் ஆலயத்தை அமைக்க அத்திபாரமிட்டு நண்பர்களாகிய ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து அழகிய ஆலயத்தை அமைத்தார். இவ்வாண்டு மிக அழகாக புதுமெருகுடன் புனரமைக்கப்பெற்ற ஆலயத்தில் பன்னிரு ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை நடைபெறும் மகா கும்பாபிஷேகம் மூன்றாவது தடவையும் இனிதே நிறைவேறியுள்ளது எனவே கல்லூரி அன்னைக்கு ஒளிமயமான எதிர்காலம் புலப்படுகின்றது. எல்லாம் வல்ல சிவஞான வைரவப்பெருமானை தினமும் வேண்டிப் பிரார்த்தித்து சீரும் சிறப்புமாக வாழக் கடவோம்.

❒❒❒

HISTORY OF HOSTEL AND ITS CONTRIBUTION TOWARDS SOCIETY AND EDUCATION

A. F. MARIADAS
Member of hostel development committee

Hostel or a boarding is the place where students stay some or part of their school life under the supervision of a boarding master. During this time students are provided accommodation and meals. Accommodation is provided in the form of dormitories (study bedrooms) refectory (dining room) where meals provided at a fixed time, a library, cubicles where they can do their homework.

The practice of sending their children to boarding schools started in medieval times going back to over a thousand years, in the West and East. In the east the aristocratic children were sent to spend their adolescence to learn arts, philosophy, and spiritualism, under the guidance of a guru.

In Europe the practice of sending children to be taught by literate clergymen in the monasteries is a medieval concept that was recorded back to AD 597 .Over the 1000 years of history the purpose of a boarding school had changed and evolved. It is sometimes referred that "THE PRESENT DAY'S SCHOOL IS THE OLDEST BOARDING SCHOOL".

Boarding schools became popular during the British colonial administration abroad. The colonial officials were able to ensure their children were brought up in British culture at a boarding school in Britain whilst they served abroad. Those who chose to live with their families in the colonies, built boarding schools for their children in those countries, so that their children can be brought up collectively together in their British culture.

In Britain, boarding schools helped them maintain class system successfully. Some popular universities preferred students from upper class boarding schools which enabled them to reproduce the class system. The high social hierarchy was maintained by sending their children to such boarding schools.

Students who came out of such universities were naturally able to become politicians and often various highly regarded positions in the society. This attracted families who value power, towards boarding schools system. They socialised with the same class and their children mingled with the children of similar social class.

One of the reasons sometimes stated for sending children to boarding schools is to develop wider horizons than their family can provided. Such stated reasons may conceal other reasons for sending a child away from home. These might apply to children who are considered too disobedient or underachieving; children from families with divorced spouses, and children

to whom the parents do not much relate. These reasons are rarely explicitly stated, though the child might be aware of them

Boarding schools have played significant role in controlling them and managed control their emotional lives which adolescents would consider as intrusive. This boarding school socialization is carried over well after leaving school and into their dealings with the social world. Thus it develops boarding school students to adhere to values of elite social class from which they come from or to which they aspire to be part of.

Most societies around the world decline to make boarding schools the preferred option for the upbringing of their children

The elitist tradition of elite preparatory boarding schools has declined due to the development of modern economy and the political rise of the liberalism.

The aspect of boarding school life with its round the clock habitation of pupils with each other in the same environment, involved in studying, sleeping and socializing leads to pressures and stress in boarding school life. This created hyper-competitiveness of use of illegal drugs, causing psychological depression that may result in suicide attempts.

Studies have shown living in such environment had affected their interaction with the social relationships. Psychological studies have shown hostels became less popular for psychological reasons as it was believed that children would miss out on their parent's love and affection while growing up.

However, boarding schools are one of the preferred modes of education in Commonwealth countries such as Sri Lanka, India, Pakistan, Nigeria Ghana, and some other African countries.

In Sri Lanka the concept of sending children to boarding schools continued for several reasons. Undeniably the social upper class sent their children to such schools so that they become able to mingle with the same class and hold higher positions in the social hierarchy. Southern Sri Lankan boarding schools are a classic example of such situation.

There are other more important and crucial reasons why a Sri Lankan parent would send their child to a boarding school or prefer them to grow up in such environment where we VALUE EDUCATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT as priorities in our children's growth..

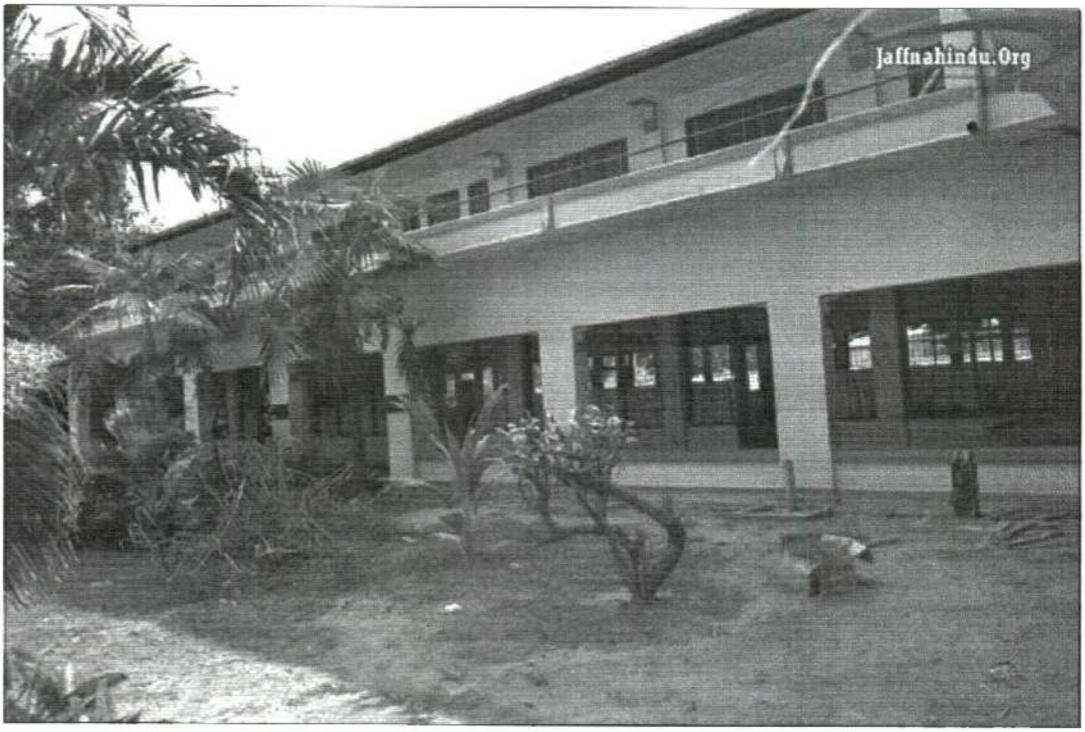
A boarding school would encourage growth and will eliminate much negativity that would hinder their growth. A child growing in a hostel would be encouraged to show high level of self discipline, punctuality. He would learn to be responsible, manage the resources that are available to him efficiently and organise his life properly. Such environment helps him in developing leadership qualities and interpersonal skills. A typical student who stays and studies would carry school's ethos forever.

They become personalities with great compassion, caring and sharing, appreciating others strengths and weaknesses.

There are other reasons why a parent would choose their child to stay in the hostel and complete their studies. When the need to be more focused and concentrating on at times of

revision for their main exams, or having to travel long distance to get to the school. In such circumstances a good hostel should solve their problem.

For an under-privileged child it provides the suitable and stable environment that he lacks in his own home. There may be many reasons that their parents could not provide them the suitable set up for them to pursue their studies. The negative aspects that hinder their academic achievements can be poverty, ignorance of their parents. Poverty can stop them getting the right nutrition they need for studying and participating in physical educational activities. Some students might not get the same environment as their fellow students due to ignorance of their parents. For such children the student hostel would be the ideal place to become successful in their lives.



யாழ் இந்துவின் நல்லாசான் திரு வி. சிவசுப்பிரமணியம்

திருமதி சாந்தா அன்னபூரணி (நாட்டியவிசாரதா)
அதிபர் - ஸ்ரீ மீனாட்சி பரதநாட்டியப்பள்ளி

நமது அன்புக்கும், மரியாதைக்குமுரிய சிவசுப்பிரமணியம் மாஸ்டர் இறைபதமெய்திப் பத்து மாதங்களாகின்றன. மாஸ்டருடனான தொடர்பு எனது சிறுபிராயத்திலேயே ஆரம்பமானது. என்னுடைய அப்பா முத்துக்குமாரன் மாஸ்டரும், சிவசுப்பிரமணியம் மாஸ்டரும் மிக நெருங்கிய நண்பர்கள். யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் ஆசிரியர்கள். யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் சாரணியத்தில் அழியாப்புகழ் பெற்றிருப்பவர்கள்.

என்னுடைய அப்பாவுக்கும், மாஸ்டருக்கும் யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி தொழில் செய்த இடம் மட்டுமல்ல! அவர்கள் வணங்கிய ஆலயம், அவர்கள் வாழ்ந்த வீடு, யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியே அவர்களுடைய வாழ்க்கை.

என்னுடைய அப்பா இந்தியா சென்று வந்தால் முதல் வேலையாக இந்தியக் கோவில் விபூதி, பஞ்சாமிர்தம் என்பவற்றுடன் மாஸ்டர் வீட்டுக்கு புறப்பட்டுவிடுவார்.

எனது சிறுபிராயத்திலே மாஸ்ரருடனும், அன்ரியுடனும் ஆரம்பித்த தொடர்பு அனுராதபுரம், அளவெட்டி எனத் தொடர்ந்தது. மாஸ்டர் அவர்கள் அனுராதபுரம் விவேகானந்தா கல்லூரியில் அதிபராகப் பணியாற்றிய காலத்தில் அங்குள்ள மாணவர்களின் கல்வித் திறனை மேம்படுத்துவதற்காக வெவ்வேறு இடங்களிலிருந்து திறமையான ஆசிரியர்களை அங்கு கொண்டுவந்து சேர்க்கும் நிர்வாக வல்லமை கொண்டவராகக் காணப்பட்டார். கொழும்பில் கல்வி அமைச்சில், அனுராதபுரத்தில் கல்வித் திணைக்களத்தில் பணிப்பாளர், அதிகாரிகள் எனப் பலரிடமும் அன்பாக பழகி காரியங்களை சுலபமாகவும், வேகமாகவும் முடித்துக் கொள்வார். அந்தவகையிலே என்னையும் அவரது பாடசாலையிலே நடன ஆசிரியராக சேர்த்துக் கொண்டார். 1977ல் இனக் கலவரங்கள் ஏற்பட்டபோது பிறமாவட்டங்களிலிருந்து அனுராதபுரத்திற்கு வந்திருந்து கடமையாற்றிய ஆசிரியர்களை ஒரு தந்தையைப் போன்று பாதுகாத்தார். இனக்கலவரங்கட்குப் பின்னர் அளவெட்டி அருணோதயாக் கல்லூரியில் அதிபராப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டபோது என்னையும் அங்கு நடன ஆசிரியையாகச் சேர்த்துக்கொண்டார்.

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் எத்துணை அர்ப்பணிப்புடன் சேவையாற்றினாரோ அதேயளவு அர்ப்பணிப்புடனேயே அனுராதபுரத்திலும், அளவெட்டியிலும் சேவையாற்றினார். அனுராதபுரத்தில் இந்து, முஸ்லிம், கிறிஸ்துவ மதங்களைச் சேர்ந்த மாணவ மாணவிகள் கல்விகற்றனர். யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் இந்துப் பாரம்பரியத்தில் வளர்ந்த மாஸ்டர் அனைத்து மதப்பிள்ளைகளையும், அவர்களுடைய மதநம்பிக்கைகளுடன் அரவணைக்கும் பாங்கு கண்டு பலதடவைகள் வியந்திருக்கிறேன்.

1980ம் ஆண்டில் நைஜீரியாவுக்குச் செல்கின்ற வரையிலும் மாஸ்ரருடைய பாடசாலைகளில் நடனஆசிரியையாகப் பணியாற்றும் வாய்ப்புப் பெற்றேன். எனது ஆசிரியப் பணியில் நல்லதொரு வழிகாட்டியாக ஆசானாக, ஆலோசகராக மாஸ்ரர் திகழ்ந்தார்.

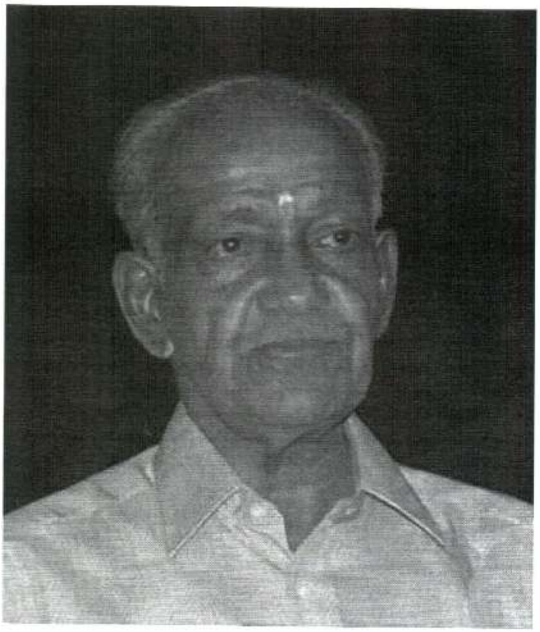
நைஜீரியா, சீசெல்சு, நியூசீலாந்து என எங்குவாழ்ந்தாலும் மாஸ்ரருடனும், அன்ரியுடன் தொலைபேசியில் பேசிக் கொள்வேன். இடையில் ஒருவருடம் அய்யனார் கோவிலடியில் போய் இருந்தார்கள். யாழ்ப்பாணம் சென்றிருந்தபோது அவர்களுடன் பலவருஷங்கட்கு பின்னர் நேரில் பேசிமகிழும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. அதன்பின்னர் நியூசீலாந்தில் இருந்தார்கள். நியூசீலாந்திலிருந்து 2012 யூலையில் விடுமுறைக்காக சிசெல்சுக்குப் புறப்படுவதற்கு முதல்நாளும் பேசினேன். சுகமாகப் போய்வாருங்கள். நியூசீலாந்துக்கு வந்து உங்களைச் சந்திப்பேன் என்று சொல்லி மாஸ்ரரிடமிருந்து விடைபெற்றேன்.

மாஸ்ரர் நேசித்த சிசெல்சுக்குச் சென்று அங்குள்ளவர்களோடு சிலகாலம் தங்கியிருந்து நியூசீலாந்திற்கு புறப்படுவதற்கு முதல்நாள் இரவே சளி காரணமாக மருத்துவமனை சென்றிருந்தார். அதிலிருந்து ஒருசில தினங்களில் இவ்வுலக வாழ்வை நீத்தார். சுமார் கால்நூற்றாண்டுகளாக வாழ்ந்த மண்ணிலேயே அவரது உயிர்பிரிந்தது. சிசெல்சிலேயே ஒரேயொரு இந்துக்கோவில் நிர்மாணத்தில் தன்னை முழுமையாக அர்பணித்துக் கொண்டவர். கும்பாபிஷேகத்தில் மாஸ்ரரும் அன்ரியுமே சங்கற்பம் செய்து சீசெல்ஸ் வரலாற்றில் தனியான இடத்தைப் பெற்றுள்ளார்கள் என்பதில் மிகவும் பெருமையும், மகிழ்வும் அடைகின்றேன்.

மாஸ்டரின் யாழ்ப்பாணம் ஐயனார் கோவிலடியில் தொடங்கிய பயணம், நைஜீரியாவிலிருந்து நியூசிலாந்து வரை வாழ்ந்து, இந்துசமுத்திரத்தின் குட்டித்தீவான சிசெல்சில் முடிவடைந்திருக்கின்றது. சிவசுப்பிரமணியம் மாஸ்ரருடைய வாழ்வு எமக்கெல்லாம் நல்வழிகாட்டியாக அமைந்திருக்கின்றது என்று சொன்னால் அது மிகையாகாது.

❒❒❒

அமரர் வி. சிவசுப்பிரமணியம்



இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள்: பாடசாலைக் கல்வியை மையப்படுத்திய மாறுதல்கள்

பேராசிரியர் மா.சின்னத்தம்பி
(கல்வியியல்துறை, யாழ். பல்கலைக்கழகம்)

அறிமுகம்

இலங்கையின் கல்வி என்பது 1930களில் இருந்தே அரசின் கல்வி ஏற்பாடாக வளர்ந்து வருவதாகும். பரீட்சைகளையும், அறிவைச் சான்றிதழ்ப்படுத்துவதையும் மையப்படுத்தி பாடசாலைக்கல்வி வளர்ந்து வந்துள்ளது.

கற்கும்மொழி, கற்கைகள், பாட உள்ளடக்கங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், மாணவர் நலவசதிகள், ஆசியர்கல்வி, மதிப்பீடுகள், கல்வியின் தரம் போன்றன இலங்கையின் பாடசாலைக்கல்வி சார்ந்த கொள்கைகளில் அடிப்படையாகவுள்ளது.

சாதாரண மக்களில் இருந்து விலகி அந்நியப்பட்டும், உடை கசங்காத உயர் குழாமுக்குரிய தொழில்களில் மையம் கொண்டும் வளர்வதற்கு ஏற்றதாகவே பாடசாலைக் கல்விக் கொள்கைகள் உருவாகின.

உதவி வழங்கும் உலக நிறுவனங்களின் அபிலாசைகள் தான் கல்விக் கொள்கைகளாகத் மறுபிறவி எடுத்து உலாவிவருகின்றன. ஏழைகளுக்கு எளிய கல்வியும் உயர் குழுமத்தினருக்கு வலிமையான கல்வியும் கிடைப்பதற்கு கல்விக் கொள்கைகள் உதவிவருகின்றன.

இப்பின்னணியில் இலங்கையின் கல்வி ஏற்பாடுகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பான கொள்கை, போக்குகளை இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

கல்வியைக் கற்பதன் அடிப்படைகள்

நாடுகளின் குழந்தைகளுக்கும் இளைஞர்களுக்கும் கல்வி வழங்குதல் என்பது எல்லா நாடுகளின் அரசாங்கங்களினதும் முன்னுரிமை மிக்க கடமையாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

மக்கள் வாழ்வதற்குத் தேவைப்படுகின்ற ஆற்றல்களையும், மனோபாவங்களையும், உத்தமமான சமூக விழுமியங்களும் தன்னம்பிக்கையும் எல்லா மக்களிடமும் தொடர்ந்து விருத்தி செய்யும் ஆற்றல் கல்விச் செயல்முறைகளில் உள்ளது.

கல்வி முறைமையும் அதன் குறிக்கோள்களும், செயல்முறைகளும், கல்வி நிறுவனங்களினதும் ஒன்றினைந்த வகையில் ஆற்றதும் நல்லிணக்கமும் கொண்ட குடி மக்களை தயார் செய்து வருகின்றது.

குடிமக்கள் பண்புகளையும் சனநாயக மரபுகளை மதிக்கும் அவர்களது பண்பு நலன்களையும் கல்வி வழங்க வேண்டும்.

தனிநபரதும் அவர்ள் ஒன்றிணைந்த சமூகங்களினதும் கலாசாரா, சமூக அரசியல், பொருளாதார அடிப்படையிலான பங்களிப்பை மிகவும் சிறப்பாக வழங்கும் பேராற்றலைக் கல்வி வழங்க வேண்டும்.

தனிநபர்களின் உடல், உளம், மெய்ப்பாடு, ஒழுக்கம் என்பவற்றை ஒன்றிணைந்த வகையில் வளர்க்கும் முறைமை சார்ந்த செயல்முறையாக கல்வி விளங்குகிறது.

இத்தகைய உள்ளடங்கிய பல்வகைப்பட்ட குறிக்கோள்களை உள்வாங்கி கல்விக் கொள்கைகள் வகுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

இலங்கையின் கல்வி முறைமையும் கொள்கைகளும்

இலங்கை சுதந்திரமடைவதற்கு முன்பிருந்தே கல்வி தொடர்பாக குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றகரமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டிருந்தது. இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் இக்காலத்தில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றங்கள் பெரிதும் தொகை ரீதியில் ஏற்பட்ட விரிவாக்கங்களாக விளங்கின.

சுதந்திர இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகளின் உருவாக்கம் என்பது பல்வேறு காரணிகளின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்டதாகவே காணப்பட்டது. இலங்கையின் அரசியல், சமூக பொருளாதார தத்துவங்களின் அடிப்படையில் கல்வி நோக்கப்பட்டதுடன், அதன் அடிப்படையிலேயே முன்னுரிமைகளும் தீர்மானிக்கப்பட்டன.

பல்வேறு நாடுகளின் கல்விக்கொள்கைகள் அரசாங்கத்தின் ஆவணங்களில் குறிப்பிடப்படுவதுண்டு. இத்தகைய கொள்கைப் பிரகடனங்கள் கல்வி பற்றிய வெள்ளை அறிக்கையாக வெளிவருகின்றன. இலங்கையில் சனாதிபதி, பிரதமர், கல்வியமைச்சர் ஆகியோரில் யாரேனும் பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கும் பருவப் பத்திரங்களாக அல்லது ஆணைக்குழுக்களின் அறிக்கைகளாக இத்தகைய கல்விக் கொள்கைகள் பிரகடனப்படுத்தப்படுகின்றன.

இலங்கையில் கல்வி முறைமை என்பது பின்வரும் உப பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது.

01. முன்பள்ளிக்கல்வி
02. ஆரம்பக்கல்வி
03. இடைநிலைக் கல்வி
04. தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக்கல்லூரி
05. மூன்றாம் நிலைக்கல்வி
06. முறைசாராத கல்வி

இவை தொடர்பான கொள்கைகள் முக்கியமானவை எல்லாப் பிள்ளைகளும் இத்தகைய எல்லாக் கல்வி அடுக்கமைவிலும் கற்பதில்லை. ஆரம்பக்கல்வி அல்லது அடிப்படைக் கல்வி என்பதில் பெரும்பாலனவர்கள் கற்பதுண்டு. எழுத்தறிவு. விழிப்புணர்வு என்பவற்றை முன்னேற்றுவதில் ஆரம்பக்கல்வி பெரும்பங்கு வகிக்கிறது.

நகரங்களிலும், வளர்ச்சிபெற்ற கிராமங்களிலும் உள்ள நடுத்தர வர்க்கத்தினரின் குடும்பங்களில் இரட்டை உழைப்பாளர்கள் உள்ள நிலைமைகளில்தான் முன்பள்ளிக் கல்வி தனியார் துறையில் வளர்ச்சி பெற்றுள்ளது. முன்பள்ளிக்கல்வியை முழுமையாக பொறுப்பேற்பதற்கு அரசாங்கம் இன்னும் தயாராகிவிடவில்லை.

இடைநிலைக்கல்வி தரம் 6-13 வரை இலங்கையில் வழங்கப்படுகின்றது. பெரிதும் அரச நிதியுதவியில் தங்கியுள்ள பாடசாலைகளில்தான் பெரும்பாலான பிள்ளைகள் இடைநிலைக்கல்வியைப் பெறுகின்றனர்.

தரம் 11லும் தரம் 13இலும் தேசிய ரீதியிலான தடைதாண்டலாக தேசிய பரீட்சைகள் அரசினால் நடத்தப்படுகின்றன. நல்ல தொழில்களுக்கும் உயர்பட்டப்படிப்புகளுக்கும் வழிவிடுவதாக இத்தகைய தேசிய தடைதாண்டல் பரீட்சைகள் இருப்பதால் இடைநிலைக் கல்வி அடுக்கு இலங்கையில் அதிக முக்கியத்துவம் கொண்டதாகவும் அதிக சவால்கள் நிறைந்ததாகவும் காணப்படுகிறது.

ஒழுங்காகவும்,முறைமையாகவும் இடைநிலைக்கல்வி என்பதை தொடர முடியாத நிலைமைகளில் மாணவர்களுக்கான மாற்றுவழியாக விளங்குவதே தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியாகும். பாடசாலையில் இருந்து இடைவிலகுவோருக்கான ஏற்பாடாகவும், திறன்சார் ஆற்றலினால் வளர்வதற்கு உதவும் கல்வியாகவும் இக்கல்வி அமைகின்றது. இலங்கையில் 2008ஆம் ஆண்டுவரை இத்தகைய திறன்விருத்தியை மையமாகக் கொண்ட தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்விக்கு பட்டப்படிப்புக்கு சமனான அங்கீகாரம் வழங்கப்படவேயில்லை. தற்போதுதான் தேசிய தொழில்சார் தகமை (National vocafornal Qualification-NVQ) என்பது அங்கீகரிக்கப்பட்டு பட்டத்துக்கு சமனான உரிமையும்

வழங்கப்பட்டுள்ளது. இது அண்மைக்காலத்தில் இலங்கையின் கல்விக்கொள்கையில் ஏற்பட்ட மிகவும் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றமாகும். தொழில் மனப்பாங்கு, தொழில் தேர்ச்சி, தொழில் திறன், தொழில் ஒழுக்கம் போன்ற பலவற்றையும் கல்வியாக அங்கீகரிக்கும் இந்த மாற்றம் மிகவும் முன்னேற்றகரமானதாகும்.

மூன்றாம் நிலைக்கல்வி என்பது அதிர்ஷ்டசாலிகளாக சமூக முந்துரிமை பெற்றவர்களால் மேற்கொள்வதாகவே அமைந்துள்ளது. பல்கலைக்கழகக் கல்வி, தொழில் வாண்மைக்கல்வி, ஆசிரியர்கல்வி,உயர் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி போன்ற பலவகைக்கல்வியும் இதில் அடங்கும். நாட்டின் அதி உண்ணத பொறுப்புக்களை ஏற்பவர்களையும் தேசிய முடிவுகளை மேற்கொள்ளும் மதிநுட்பவியலாளர்களையும், விஞ்ஞானிகளையும் சர்வதேச நிபுணர்களையும் உருவாக்குவதில் இத்தகைய மூன்றாம் நிலைக்கல்வி மிகப் பெரிய பங்கு வகிக்கிறது. கொள்கை வகுப்பாளர்களின் அகவயமான உணர்வுகளும் அவர்களது வர்க்கம் சார்ந்த கண்ணோட்டங்களும் மூன்றாம் நிலைக் கல்விக் கொள்கைகளை வடிவமைப்பதில் அதிகசெல்வாக்கைச் செலுத்தி வருகின்றன. பட்டதாரிகளின் வேலையின்மை, உயர்கல்விக்கான அரசின் செலவின அதிகரிப்பு, பட்டதாரிகளின் புலம்பெயர்தல் போன்ற நெருக்கடிகளின் துயரங்களின் பாதிப்புகள் கொள்கை உருவாக்கத்தில் வெளிப்படுகின்றன.

பல்கலைக்கழக கல்வியைத் தனியார் மயப்படுத்துவது பற்றிய கொள்கைகள் அறிவாற்றலை விடவும் பொருளாதார வலிமை உடையவர்கள் வசதிமிக்க சூழலில் தரமான முறையியலில் உலகஅங்கீகாரம் பெற்ற பட்டங்களைப் பெறுவதற்கு இடமளிப்பதாக உள்ளது. உயர்கல்வியை இலவசமாக வழங்குவதில் இருந்து அரசாங்கம் படிப்படியாக பின்வாங்குவதற்கு வேறு துறைகளுக்கு அதிக முதலீடு தேவைப்படுவது பற்றிய காரணங்கலும் பரிசீலிக்கப்பட்டுள்ளன. பாதுகாப்பு, உட்கட்டமைப்பு வரிவாக்கம், வரவுசெலவுத்திட்ட பற்றாக்குறையின் விரிவு என்பன இதில் அதிக தாக்கத்தை உருவாக்கின. திறந்த பல்கலைக்கழக முறையை விரிவு படுத்துவதும் இணைய வழியிலான உயர்கல்வி ஏற்பாடுகளை முன்னேற்றுதலும் தொடர்பான கொள்கை உடன்பாடுகளை அரசாங்கங்களின் பொருளாதார நெருக்கடிகள் பற்றிய எச்சரிக்கையுணர்வுடன் தொடர்புடையன.

பாடசாலை முறைமைகளில் முழுமையாக கற்க முடியாமல் போனவர்கள் பாடசாலைகளை விட்டு விலகிய பின்பும் தகுதி மிக்க வேலைவாய்ப்புகளைப் பெறுவதற்கு தேவையான கல்வி மற்றும் பயிற்சியை வழங்குதல் முறைசாரா கல்வியாக ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது. பாடசாலையின் பௌதீக வளங்களின் பயன்பாட்டில் உள்ள குறைநிலைகயை இயன்றளவு குறைத்துக் கொள்ளும் வகையில் இந்த ஏற்பாடுகள் திட்டமிடப்பட்டிருந்தன.

இத்தகைய பல்வேறு உப பகுதிகள் பற்றிய கல்வி ஏற்பாடுகள் அரசாங்கங்களின் கல்விக் கொள்கைகளில் நிகழ்ந்த மாற்றங்களினால் தீர்மாணிக்கப்பட்டு வந்தன.

1970களின் பின் கொள்கைகளில் குறிப்பிடத்தக்க மாறுதல்கள் ஏற்பட்டன என்பது மனங்கொள்ளத்தக்கது. பெரும்பாலான இலங்கை மக்களின் கல்வி தொடர்பான கொள்கை ஆக்கம் என்பது பாடசாலைக் கல்வியுடன் பிணைக்கப்பட்டதாயிருக்கிறது.

பொதுக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் கொள்கைகள்

இலங்கையின் கல்வி முறைமை என்பது தற்போது மூன்றாக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அவற்றுக்கென பொறுப்பு மிக்க அதிஉயர் மேலாண்மை நிறுவனங்களும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவை

01. பாடசாலைக்கல்வி அல்லது பொதுக்கல்வி.

இது கல்வி அமைச்சின் கீழ் உள்ளது. இதன் அதிஉயர் மேலாண்மை நிறுவனம் தேசிய கல்வி நிறுவகம் (National Insititute of Education –NIE) ஆகும்.

02. உயர்கல்வி அல்லது பல்கலைக்கழக கல்வி.

இது உயர்கல்வி அமைச்சின்கீழ் செயற்படுகின்றது. இதன் அதிஉயர் மேலாண்மை நிறுவனம் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு (University Grants Commition -UGC) ஆகும்.

03. தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்கல்வியும் பயிற்சியும் உள்ளடங்கிய தொழல்நுட்பக் கல்வித்துறை

இது திறன்கள் விருத்தி மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சின் கீழ் உள்ளது. மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழில் கல்வி ஆணைக்குழு (Tertiary and Vocational Education Commission -TVEC) இதன் அதிஉயர் மேலாண்மை நிறுவனம் ஆகும். இதுவே கொள்கை ரீதியில் அரசாங்கத்தினால் மிகவும் காலந்தாழ்ந்து அங்கீகரிக்கப்பட்ட கல்வித்துறையாகும். 2008ஆம் ஆண்டுவரை இது முன்னுரிமையுள்ள துறையாக கொள்கை வகுப்போரால் அங்கீகரிக்கப்பட்டிருக்கவில்லை என்பது கவனிக்கத்தக்கது.

இவற்றில் பாடசாலைக்கல்வி தொடர்பான கொள்கை ஆக்கங்களை மிகவும் முக்கியத்துவம் உடையனவாக தொடர்ந்தும் கருதப்படுகின்றது. இந்த பொதுக் கல்வித்துறையின் முக்கியமன இயல்புகள் பின்வருவன (2012).

மொத்தப் பாடசாலைகள் -	10,763
அரசாங்க பாடசாலைகள் -	9931
தனியார் பாடசாலைகள்	98
பிரிவேனா (பௌத்த பாடசாலைகள்)	734
மாணவர் தொகை (மில்லியன்)	4.18
ஆசிரியர்கள் (000)	244
ஆசிரிய மாணவ விகிதம்	1:18
கல்விக்கான அரசின் செலவீனம் - பில்லியன்	136.2

இலங்கையில் சராசரியாக ஒவ்வொரு ஆறு கிலோமீற்றருக்கும் ஒரு பாடசாலையைக் காணமுடியும். இது முன்மாதிரியான பாடசாலை பரம்பல் அல்லது வலையமைப்பு ஆகும்.

யுத்தம், மண்சரிவு, உள்ளூர் குடிப்பெயர்வு, மாணவர் தொகை வீழ்ச்சி போன்ற காரணங்களால் பாடசாலைகள் மூடப்படுவதும், புணரமைக்கப்பட்டு மீள திறக்கப்படுவதும் இயல்பான நிகழ்வாக உள்ளது.

பொதுக்கல்வியை முன்னேற்றும் விசேட திட்டத்தின் கீழ் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் பாதிக்கப்பட்ட 139 பாடசாலைகள் புதிதாக நிர்மாணிக்கப்பட்டன. 348 பாடசாலைகள் வடமாகாணத்தில் மீண்டும் திறக்கப்பட்டன.

பொதுக்கல்வியை வழங்கும் பாடசாலை முறைமை தொடர்பான கொள்கை ஆக்கங்களில் பின்வருவன முக்கியமனதாக இருந்தன.

1. ஆரம்பக்கல்வி நிலையில் இயல்பான சூழலில், இதமான சமய சூழலில் சமயம் கற்பித்தல்
2. தனிப்பட்ட பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தி
3. கிராம-நகர ஏற்றத்தாழ்வைக் குறைத்தல். இதன் கீழ் தற்போது 1000 பாடசாலைத் திட்டமும், 5000 (சிறிய) பாடசாலைத் திட்டமும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது.
4. இயல்பான நடைமுறை அறிவை சூழல் மற்றும் உற்பத்தி சார்ந்து உருவாக்குதல்.
5. உடல், உள பாதிப்புக்குட்பட்ட குழந்தைகளை சரிசமமாக வைத்துக் கற்பித்தல்.
6. தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத் திறன்களை பரவலாக வளர்த்தல்.
7. தகுதிமிக்க வேலைகளைப் பெறுதற்கேற்ற தொழில்சார் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை வழங்கல்.
8. ஆங்கிலக்கல்வியை மட்டுமன்றி மும்மொழிக் கல்வித் திட்டத்தை (தமிழ், சிங்களம், ஆங்கிலம்) நடைமுறைப்படுத்தல்.

9. தொழில்நுட்பக்கல்வியை முன்னுரிமை மிக்கதாக வளர்த்தலும், கலைத்துறையில் மிகுதியாக மாணவர் நுழைவதைக் குறைத்தலும்

இத்தகைய கொள்கை முன்னேற்றங்கள் மூன்று அடிப்படைகளைக் கொண்டுள்ளது.

- ➢ கிராம-நரக ஏற்றத்தாழ்வைக் குறைப்பதன் மூலமாக கல்வியை சனநாயகப் படுத்தலும் சரிநிகர் மற்றும் சமத்துவத்தை மேம்படுத்தலும்.
- ➢ இலவசக்கல்வி 1944 இல் இருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற போதிலும் மாணவர் தொகையை அதிகரித்தல், பாடசாலைகளை அதிகரித்தல், கல்விக்கான செலவீனங்களை அதிகரித்தல் போன்ற தொகை ரீதியான விரிவாக்கமே பெரிதும் நிகழ்ந்தன.

  தற்போது கற்றல், கற்பித்தலில் தரத்தை உறுதிப்படுத்தல் மற்றும் தரமான வெளியீடுகளை உயர்த்துதல் போன்றன வலியுறுத்தப்படுகின்றது.
- ➢ உலகலாவிய கல்வித்தர நிலைகளுடன் ஒப்பிட்டு பிரதான பாடங்களிலான கற்றல் தரத்தை உயர்த்துதலுடன் உலக தொழில்வாய்ப்புக்களை கையகப்படுத்தக்கூடிய திறன்மிக்கவர்களை அதிகரித்தல்.

உலக மயமாக்கலுடனும் அறிவுப் பொருளாதார வளர்ச்சியுடனும் பாடசாலை செயல்முறைகளை இணைத்தல்.

இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பான கொள்கை மாற்றங்கள், கல்வி சீர்திருத்த அறிக்கைகளாகவும் சட்டங்களாகவும் பெரிதும் வெளிப்படுத்தப்பட்டன. இதன்படி பின்வரும் சீர்திருத்தங்கள் முக்கியத்துவமுடையன.

01. கல்வி பற்றிய 1939 ஆம் ஆண்டு கட்டளைச்சட்டம்.
02. 1960ஆம் ஆண்டு உதவி பெறும் பாடசாலைகள் தொடர்பான சட்டம்
03. 1950ஆம் ஆண்டு கல்வி வெள்ளை அறிக்கை
04. 1964ஆம் ஆண்டு கல்வி வெள்ளை அறிக்கை
05. 1966ஆம் ஆண்டு கல்வி வெள்ளை அறிக்கை
06. 1972ஆம் ஆண்டு கல்வி சீர்திருத்தங்கள்.
07. 1981ஆம் ஆண்டு கல்வி சீர்திருத்தங்கள்.
08. 1991ஆம் ஆண்டு கல்வி சீர்திருத்தங்கள்
09. 2009ஆம் அண்டு பொதுக்கல்வி பற்றிய புதிய சட்டம் பற்றிய முன்மொழிவு
10. 2006ஆம் ஆண்டு மஹிந்த சிந்தனை ஆவணம்
11. 2013ஆம் ஆண்டு தொழில்நுட்பக்கல்வி பற்றிய முன்மொழிவுகள்.

இத்தகைய படிமுறை முன்னேற்றங்கள் இலங்கையின் உயர்கல்விக் கொள்கை மாறுதல்களுக்கும், தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக்கல்வி மாறுதல்களுக்கும் வழிகாட்டியாக அமைந்திருந்தன.

தற்போதைய தோற்றப்பாட்டின் அடிப்படையில் பாடசாலைக்கல்வியில் நிகழ்ந்து வரும் மாற்றங்களில் புதிய கொள்கை மாறுதல்கள் தென்படுகின்றன. அவை

1. தனியார் மற்றும் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் ஊக்குவிக்கப்படுதல்
2. கணினி மற்றும் தகவல் தொடர்பாடலில் உன்னத வளர்ச்சியை உருவாக்கல்
3. அறிவு சார் கல்வியில் இருந்து திறன்மைய கல்விக்கு நகர்தல்
4. பரீட்சை அமைவுகளைவிடவும் தொழில் உலகின் தேவைகளை கவனத்தில் (அதிகமாக) கொள்ளுதல்
5. உலக தொழில்வாய்ப்பு உலக உயர்கல்வி என்பவற்றுக்குரிய தகைமைகளை வளர்த்தல்.
6. பல அமைச்சர்கள் ஒன்றிணைந்து பாடசாலை மட்ட தேசிய மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளுதல்.

7. பாடசாலைகளின் கல்வி ஏற்பாடுகளை தொழில்நுட்பக்கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள், ஆசிரிய கல்வியியல் கல்லூரிகள் என்பவற்றுடன் பொருத்தமான ஒண்றிணைதல்.

இந்தப் புதிய போக்குகள் மீண்டும் பாடசாலைக் கல்வியில் புதிய மாதிரி இரட்டைத் தன்மையை உருவாக்கியுள்ளது. அது:

1. உலக தரத்தில் ஆங்கில மொழியில் உலக மட்டத்தில் தரமான புதிய கல்வியில் செல்வந்தர்கள் கற்றல், இது அறிவு மேலாண்மையை தன்மையைக் காட்டுவதால் அமையும்.
2. உள்ளூர் மட்டத்தில் சுதேசிய மொழிகளில் வேலை மற்றும் திறன்மைய கல்வியில் வறியவர்கள் கற்றல், இது தொழில் வழங்குநருரின் முன்னுரிமைகளை மதிப்பதா அமையும்.

இது சமமின்மை தொடர்வதையே தெளிவுபடுத்துகின்றது.

நிறைவுரை

இலங்கையில் பாடசாலைகளின் பரம்பலும் அரசின் கல்வி ஊக்குவிப்புகளும் சிறப்பாகவே இருந்துள்ளன. ஆனால் இலவசமான உயர்கல்விக்குரிய வாயில்களைத் திறந்து விடும் ஆற்றல் பாடசாலைக் கல்விக்கு இருப்பதால் உயர்கல்வியில் அரசியல் மேலாதிக்கமும் நீதியிலிருந்து நழுவிச்செல்லும் கொள்கைப் போக்கும் உருவாயிற்று.

பலமான உயர்கல்விக் கற்கைகளான மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம், முகாமைத்துவம் போன்றவற்றுக்கு எந்த சமூக, இன, மொழிப்பிரிவினரை அதிகம் அனுமதிப்பது என்ற அணுகுமுறை பாடசாலைக் கல்வியை அரசியல் மயப்படுத்தி அமைதியின்மை மூன்று தசாப்தங்கள் பரவிவிட காரணமாக அமைந்துவிட்டது.

புதிய உலகமயமாதல், அறிவுப் பொருளாதாரம், மின்னியல் நுட்ப வளர்ச்சி, கல்வி வியாபாரமாக மாற்றம் பெற்றமை என்பன கல்வியை நவீனமயப்படுத்தியுள்ளன.

எனினும் இப் புதிய மாறுதல்கள் மீண்டும் வறியவர்களுக்கு உயர் குழுமத்தினருக்குமான வேறுபட்ட கல்வி ஏற்பாடுகளையே வளர்த்துள்ளன. புதிய இரட்டைப்பண்பு அதிக பலத்துடன் வளர்கின்றது.

பாடசாலைக்கல்வியில் இருந்து அரசாங்கம் மெல்ல மெல்ல விலகி தனியார் துறைக்கு குறிப்பாக உலகின் முன்னணி தனியார் கல்வி சார் வியாபார நிறுவனங்களுக்குரிய தொழிற்படு பரப்பினை அதிகரித்து வருவதே புதிய தோற்றப்பாடாகின்றது.

கட்டுரையாளர் பற்றி:

- யாழ். இந்ததுக் கல்லூரியில் கல்விகற்று 1968இல் கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தில் சேர்ந்து பொருளியில் சிறப்புப் பட்டம் பெற்றவர்.
- 1968இன் இந்து இளைஞன் சஞ்சிகையின் (தமிழ்) பத்திராதிபராக செயற்பட்டவர்.
- 1990களில் ஒருவருடம் யாழ். இந்துவில் பொருளியல் ஆசிரியராக இருந்தவர்.
- தற்போது யாழ். பல்கலைக்கழகத்தில் மூத்த கல்வியியல் பேராசிரியராக பணியாற்றுபவர்.
- கல்வியிலும், பொருளியலிலும் 30 நூல்களையும் 200 மேற்பட்ட கட்டுரைகளையும் எழுதி வெளியிட்டவர்.
- 2011ஆம் ஆண்டு கனடாவின் ரொறன்ரோ பல்கலைக்கழகத்தில் வருகை தரும் பேராசியராக (Visiting Scholar) பணியாற்றியவர்.

❒❒❒

பள்ளிக்கூடத்தின் மீது காதல் பாடைவரைக்கும்..!

க. பிரேம்சங்கர் (1986)

"பள்ளிக்கூடக் காதல் படலைவரைக்கும் என்பார்கள்" எனக்கு பாடை வரைக்கும் போலிருக்கிறது என்றார் ஒரு காதல் கவிஞன். இது போன்று எமக்கு பள்ளிக்கூடத்தின் மீது உள்ள காதல் சாகும் வரைக்கும் போலுள்ளது. ஆயிரத்து தொளாயிரத்து எழுபத்தொன்பதாம் ஆண்டு இந்துவில் யான் இணையும்போது கனவுகளோ ஆயிரம், பஸ்ஸில் பிரயானம் செய்யும் அனுபவத்தில் இருந்து வகுப்பறையில் பாதணிகளைத் தொலைத்ததுவரை மனதில் என்றும் மறக்க முடியாத அனுபவங்கள். .....,

குமாரசாமி மண்டபத்தில் ஆரம்பமாகிய ஆறாம் வகுப்பு ஆரம்பத்தில் கசகசப்பாக இருந்தாலும் ஓரிரு மாதங்களில் பரீட்சயமாகியது. முன்னாள் இராணுவ அதிகாரியும் ஆங்கில ஆசிரியருமாகிய சந்தியாப்பிள்ளையின் அடிதடியில் அகப்பட்டதும் ஒரு வகையான அதிர்ச்சி அனுபவம் தான். ஒரே பெரிய மண்டபத்தில் மூன்று,நான்கு வகுப்புகள் நடைபெறும்போது ஆங்காங்கே ஆசிரியர்களின் கைவரிசைகள் கூட அவமாணமாக இருக்கும்.

சங்கீத ஆசிரியையின் சாய்ந்த நடையை ஆசிரியர் சந்தியாப்பிள்ளை பரிகசிக்க அதிலே கிடைத்த நகைச்சுவையை விட அதில் கடத்திய ஐந்து பத்து நிமிடங்கள் என்றும் மறக்கமுடியாது. வருடாவருடம் அரசாங்கத்தினால் அளிக்கப்படும் இலவசப் பூச்சி மருந்து எமக்கு வெறி போன்ற ஓர் உணர்வைத் தர, அதைத் தவறாக புரிந்து கொண்ட வி.எஸ்.சுப்பிரமணியம் ஆசிரியர் நாங்கள் நடிக்கின்றோம் என்று நினைத்து அடிதடி செய்ததும் ஒரு வகை வாழ்க்கை தான்.

குமாரசாமி மண்டபத்தின் மதிலால் கையை நீட்டி கிழவியிடம் சில மாங்காய் துண்டுகளை வாங்கியுண்ட வாழ்க்கை இனிமேல் எப்போது வரும்! ஐஸ்கிறீம் மீது அவா கொண்டு இடித்து நெரித்துக் கொண்டு வாங்கி சகபாடியின் முதுகில் வழுக்கி விழ அவன் கோபம் கொண்டு தனது ஐஸ்கிறீமால் திருப்பித் தாக்க நான் இனிப்புச் சுவையை இழந்ததை யார் அறிவார்.

வயது முதிர நட்புகள் வளர ஒருவித ஆர்வம் பாடசாலையில்! பாடசாலைப் பகிஷ்கரிப்பில் கூட யாம் கூடியிருந்து வகுப்புகளில் கதைத்துக் கதைத்துக் காலம் தள்ளினோம் எனலாம். மைதானத்தில் அடிக்கடி பயிற்சியும் உதைபந்தாட்டப் போட்டிக்காக வேறு பாடசாலைக்குச் செல்லும்போது கைதட்டிப் பாடிய அந்த நாட்கள் இன்றும் கே.கே.எஸ் ரோட்டை நினைவுபடுத்தும்.

1979இல் இருந்து எம்மோடு இருந்துவந்த ஆசிரியர்களான திரு.முத்துக்குமாரசாமி, திரு.சந்தியாப்பிள்ளை, திரு.வேலாயுதபிள்ளை, பண்டிதர் கந்தசாமி, பண்டிதர் தம்பையா, வி.எஸ்.சுப்பிரமணியம், திரு.எம்.பெருமான், விளையாட்டுக்கு துரைசிங்கம் ஆசிரியர் போன்றோர் மறக்க முடியாத முகங்கள். சோமசுந்தரம் ஆசிரியர் விளையாட்டுத்துறைக்குப் பொறுப்பாக இருந்தபோது ஏற்பட்ட மாற்றங்களை நினைவு கூறலாம்.

இலங்கையில் இனப்பிரச்சினை மூன்றாவது கட்டமாக உருவெடுக்க அதில் அகப்பட்ட பதின்ம வயதுப் பாவிகள் நாங்கள் தான். ஆசிரியர் மரியதாஸ் பொலிஸ்படை குழுவில் கடைசியாக பாசறைக்கு சென்றவர்களும் நாங்கள் தான்.

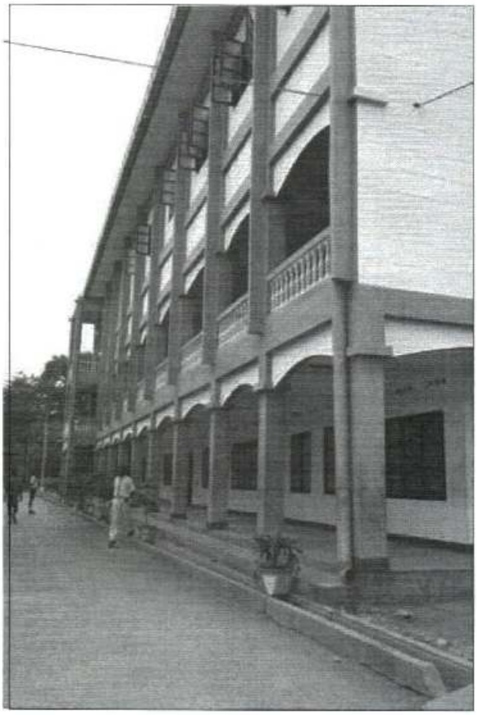
நடாவின் தேனீர்ச்சாலையில் நெரிபட்டு போண்டாவும் வடையும் வாங்கி அதில் பாதியை நண்பனுக்கு பகிர்ந்து கொடுத்து உண்பதில் இருந்த சுகம் இப்போது ஒரு படையலையே உண்டாலும் தாங்குமோ எனத் தோன்றும்.

வசதிகள் குறைந்த ஒரு பாடசாலையில் எல்லாத் துறைகளிலும் செழித்து கல்வி கற்றல் என்பது ஒருவிதப் போராட்டம் தான். அதில் நாங்கள் வெற்றியடைந்து விட்டோமானால் அதுவும் வாழ்க்கையில் ஒரு மிகப் பெரிய நினைவுச் சின்னம் தான். இந்த உலகில் கல்வி கற்ற பாடசாலையைப் பாடாத புலவர்களோ கவிஞர்களோ இல்லையெனலாம். ஏட்டில் எழுதிப்படித்த புலவர் காலமாக இருந்தாலும் இன்று கணினியில் பதித்து வாழ்ந்த காலமாக இருந்தாலும் அந்த அனுபவம் முக்கியமானதுதான். அவை அனைத்தையும் யாம் கடந்து இன்னொரு உலகத்தில் வந்துவிட்டோம் என்னும்போது மிகவும் அவஸ்தையாகத் தான் உள்ளது.

இருந்தும் எமது போர்க்கால அனுபவங்களும் அத்தோடு அமையப்பெறுவதால் அந்த வாழ்க்கையின் முக்கியத்துவம் இன்னும் செழிப்பாகின்றது. இன்றும் என் மனதில் நீங்கா இடம்பிடித்து இருக்கின்றது. அந்த நீல வெள்ளைக் கொடியுடைய இந்துவின் ஒரு மகன் என்பதில் மிகவும் சந்தோசமாக உள்ளது. அந்த நினைவுகளோடு இப்படிச் சில பேனாக் கிறுக்கல்கள் உங்களுக்குப் பழைய நினைவுகளைக் கொண்டுவரும் என்பதில் ஐயமில்லை. அறிவு ஆண்மிகம். விளையாட்டு, நல்ல நட்பு, இவையனைத்தையும் தந்த எமது பாடசாலையை யாம் என்றும் போற்றிப் புகழுவோமாகா, யாம் பெற்ற அந்த இன்பம் இவ்வையகமும் பெற எமது வாழ்த்துக்கள்...

"வாழிய யாழ். நகர் இந்துக்கல்லூரி வையகம் புகழ்ந்திட என்றும்"

❒❒❒



125 ஆம் ஆண்டை நோக்கி யாழ். இந்து

ப. விவேகானந்தா MBA Finance Spe.

நூறு ஆண்டுகளைக் கடந்தும் பெரும் ஆலமரமாக ஓங்கி அதன் புகழ் பன் மடங்கு உயர்ந்து இன்று சர்வதேச மட்டத்தில் உயர்ந்து சகல வசதிகளையும் தன்னகத்தே உள்ளடக்கி மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கு பெரும் பக்க பலமாக இந்து தொண்டாற்றி வருகிறது. இத்தகைய அபரிதமான வளர்ச்சி கல்விப் பணியில் தங்களின் வியர்வையையும் உழைப்பையும் கொடுத்த அதிபர்கள், ஆசிரிய ஆசிரியைகள், பழைய மாணவர்கள், பழைய மாணவ சங்கங்கள், பெற்றோர்கள், மற்றும் கல்வி சார் பெரியோர்கள், இவர்களின் ஊக்கமும் வழிநடத்தலும் ஆறுமுக நாவலர் கண்ட கனவை இந்துக் கல்லூரியாக கலை, கலாசார விழுமியங்களுடன் காலம் காலமாக மாறிவருகிற சூழலுக்கும், விஞ்ஞான வளர்ச்சிக்கும் ஈடுகொடுத்து எமது பாரம்பரியத்தை தொடர்ந்து வரும் இளம் சமுதாயத்துக்கு எடுத்துச் செல்லும் பணி அளப்பரியது. இவ்வாறான ஒரு பாரிய விழுமியங்களைச் சுமந்து செல்லும் எமது பாடசாலையை ஒரு குறிப்பிட்ட எல்லைக்குள் வரையறை செய்யமுடியாது. ஆனாலும் எனது அறிவுக்கு எட்டியவரை ஒரு மீள்பார்வையும், எதிர்நோக்கும் சவாலையும், எட்ட வேண்டிய இலக்கையும் இந்தக் கட்டுரையில் வரைய எண்ணியுள்ளேன்.

பாடசாலையும் தமிழர் வாழ்வும்

நான் மேற்கூறியவாறு யாழ். இந்துவில் சைவசமயமும், தழிழும் கலாச்சாரமும் மாணவர்களுக்கு முக்கிய பாடமாக அனுபவ ரீதியாக உணரும் வண்ணம், சைவ முன்னேற்றச் சங்கம், தமிழ் மன்றம் ஆகியவற்றை நிறுவி பேச்சுப்போட்டி, தேவாரபாராயணப்போட்டி, விழாக்கள் (நவராத்திரி, பொங்கல்) மூலம் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி அவர்களுக்கு ஆர்வத்தையும், ஊக்கத்தையும் கொடுத்து, சமுதாயத்தில் ஒா் நற்பிரசையாக உருவெடுக்க களம் அமைத்து ஊக்கப்படுத்துகிறார்கள். இதில் மாணவர்களை விவேகாணந்தா சபை நடத்தும் போட்டிகளிலும் கல்வித் திணைக்களம் நடத்தும் போட்டிகளிலும் பங்குபெற வைத்து அவர்களை ஊக்கப்படுத்துகிறார்கள்.

மற்றும் வருடந்தோறும் சிவராத்திரி விரதத்துக்கு மன்னார் திருக்கேதிஸ்வர மாணவர்களை அழைத்துச் சென்று அவர்களுக்கு சிவராத்திரி மகத்துவத்தை நேரடியாகவே உணரவைக்கிறார்கள். இப்படியான ஒரு சூழலில் காலம் சென்ற அதிபர் திரு P.S.குமாரசாமி அவர்களின் தலைமையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்களால் பாடசாலை வளாகத்திலே அழகிய ஆலயம் அமைய வேண்டும் என்று எண்ணி காக்கும் கடவுள் ஞான வைரவருக்கு கோயில் கட்ட எண்ணி மாணவர்கள் அயராத முயற்சியாலும் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பாலும் பல ஆண்டுகள் ஒரு சிறிய ஆலயமாக கட்டி 10-04-1989ல் அதிபர் பொன்னம்பலம் அவர்களின் தலைமையில் பெரும் குடமுழுக்கு கண்டு ஞான வைரவர் எழுந்தருளி எமக்கு அருள் பாலித்துக் கொண்டுள்ளார். இன்று அதிபர் வீ.கணேசராசா தலைமையில் மேலும் மெருகூட்டப்பட்டு பெரிய மண்டபத்துடன் அழகிய சிற்ப வேலைப்பாட்டுடன் பெரும் ஆலையமாக உருவமெடுத்து மூன்றாவது குடமுழுக்கையும் கண்டுள்ளது. ஆலய வளர்ச்சி கல்லூரியின் வளர்ச்சியாகவும், கலையின் வளர்ச்சியாகவும் கணித்துக் கொள்ளலாம். இவ்வாறு பாடசாலை மாணவர்களுக்கு எமது பாரம்பரிய விழுமியத்தை அடுத்த தலைமுறைக்கு எடுத்துச் செல்கிறது.

பாடசாலை அபிவிருத்தி

பாடசாலை அபிவிருத்தி என்னும்போது பாடசாலைக் கட்டடங்களும் பாடசாலை கல்வி மேம்பாட்டு விருத்தியும் உள்ளடங்குகிறது. பாடசாலை காலம்காலமாக அரசாங்க நிதி உதவியை நம்பி இருக்கிறது. மற்றும் பாடசாலைகளில் கல்வி பயின்ற பழைய மாணவர்கள் யாழ். அரசாங்க அதிபர்களாக இருந்து பல சேவைகளை புரிந்துள்ளனர். அந்த வரிசையில் மறைந்த அரசாங்க அதிபர் திரு.பஞ்சலிங்கம் அவர்களின் காலத்தில் மறைந்த அதிபர் P.S.குமாரசாமியின் காலத்தில் மறைந்த ஜனாதிபதி J.R ஜெயவர்த்தனாவின் ஜனாதிபதி நிதியில் இருந்து குமாரசாமி மண்டபத்துக்கு அருகாமையில் இரண்டு தொடர்மாடி கட்டடங்கள், விஞ்ஞான பௌதீக ஆய்வுகூடங்கள் கட்டப்பட்டு, பின்னர் வகுப்புகளாக பாவிக்கப்படுகிறது. மேலும் திரு.எஸ்.பொன்னம்பலம் அவர்களின் காலத்தில் மேலும் பல மாடிக் கட்டடங்கள் நூல் நிலையத்துக்கு அருகில் தற்போது வீ.கணேசராசா அவர்களின் காலத்தில் வடக்கின் வசந்தம் என்ற அபிவிருத்தி திட்டத்தில் முன்னாள் வடமாகாண கல்வி அமைச்சின் செயலாளரும், தற்போது ஆளுநர் அவர்களின் செயலாளர் திரு . இளங்கோவன் அவர்களின் முயற்சியில் பல இலட்சங்கள் ஒதுக்கப்பட்டு புதிய பாடசாலை செயலகமும், வகுப்புகளும் கட்டுவதற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு கட்டடம் முடியும் தறுவாயில் உள்ளது. மேலும் இவ்வருடம் யாழ். இந்துக்கல்லூரியில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிப் படிப்புக்கு (BTEC) பல மில்லியன்கள் ஒதுக்கப்பட்டு மேலும் இரண்டு மாடிக் கட்டடம் கட்டுவதற்கு அத்திவாரம் இடப்பட்டு வேலைகள் மும்முரமாக நடைபெறுகின்றது. மேலும் பல மாடிக்கட்டடங்கள் 2014இல் கட்டுவதற்கும் அரசாங்கம் உறுதியளித்துள்ளது. இவ்வாறு வானுயர நவீன வசதிகளுடன் கட்டடங்கள் அமைப்பதற்கு மாறிவரும் அரசாங்கமும், கல்லூரி அதிபர்களின் முயற்சியும் நாம் என்று நன்றி உணர்வோடு நினைவுகொள்ளவேண்டும்.

பாடசாலையும் பழைய மாணவர்களும்

இலக்கியங்களில் பல புலவர்கள் சங்கங்கள் வைத்து தமிழ் வளர்த்ததாக வரலாறு கூறுகின்றது. அதுபோல இந்துவின் பழைய மாணவர்கள் தாம் வாழும் தேசங்களில் பழைய மாணவர்கள் அமைப்புகளை உருவாக்கி ஒன்று கூடலாக ஆரம்பத்தில் உருப்பெற்று காலப்போக்கில் அவை பாடசாலை தேவைகளை அறிந்து அதற்கு ஏற்ப பல தேவைகளை பூர்த்தி செய்துகொண்டிருக்கிறது.

பழைய மாணவர் சங்கங்களில் தாய்ச்சங்கமாக கொழும்பு சங்கத்தை குறிப்பிடலாம். இவர்கள் காலம் காலமாக பாடசாலைக் கட்டடங்களுக்கு வர்ணம் பூசுதல், பாடசாலைத் தளபாடங்கள், நூல்கள் மற்றும் சுற்று மதில் அமைத்தல், பாடசாலை விழாக்கள் போன்ற பலவற்றுக்கு நிதிகளை அனுப்பி பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு ஊன்றுகோலாக திகழ்ந்தனர். தொடர்ந்து இலண்டன் பழைய மாணவர் சங்கம் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களை முன்வைத்து எல்லாச் சங்கங்களிலும் பார்க்க மிகக் கூடிய நிதிப் பங்களிப்பை பாடசாலைக்கு செய்திருந்தது. குறிப்பாக பாடசாலையில் கல்வி பயிலும் வறுமைக்கோட்டுக்கு கீழ் இருக்கும் மாணவர்களுக்கு நிதிஉதவிகளை வழங்கி பெரும் தொகையை வைப்பிலிட்டு அதில் இருந்து வரும் வட்டியில் மாணவர்களுக்கு மாதம் மாதம் 300 ரூபா கொடுக்கிறார்கள். மேலும் பல இலட்சக் கணக்கில் கல்லூரிக்கு கணினி உபகரணங்களும் அதற்கு ஒரு கணினி அறையும் அமைத்துக் கொடுத்துள்ளார்கள். இதில் பெரும்பாலான கட்டட நிதி உதவி இந்துவின் யாழ். பல்கலைக்கழக பழைய மாணவர்களால் உதவி செய்யப்பட்டது. மேலும் மாணவர்கள் தங்குமிட விடுதி புனரமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் பாடசாலைக்குத் தேவையான மேலதிக காணிகளை கொள்வனவு செய்வதற்கும், பாடசாலைக்கு அருகில் புதிய அதிபர் குடியிருப்பு வளாகத்துக்கு தேவையான வீடு ஒன்றையும் கொள்வனவு செய்துள்ளது. இதற்கு மேலாக பாடசாலையில் கற்கை உபகரணங்கள் பலவற்றை கொள்வனவுசெய்வதற்கும் மேலும் பாடசாலை விடுதி அபிவிருத்திக்கு என பல இலட்சம் ரூபாவை வைப்பிலிட்டுள்ளது. இதற்கு மேலும் வலுச் சேர்க்க பல பழைய மாணவர்களின் தனிப்பட்ட நிதி உதவியில் இருந்து பல திட்டங்களை நிறைவேற்றியுள்ளனர்.

குறிப்பாக பாடசாலை மாணவர்களின் தேவைக்காக 30 ஆசனங்கள் கொண்ட சொகுசு வண்டி மடிக்கணணிகள், மறைந்த அதிபர் P.S.குமாரசுவாமி பூங்கா, மேலும் விடுதி சமையல் அறைக்கு தேவையான தளபாடங்கள், மற்றும் வைரவர் கோயில் புனருத்தான நிதி, மற்றும் தற்போது மாணவர்களுக்கு புதிய மலசல கூடம் என்று பல இலட்சக்கணக்கான ரூபாய்க்களை பாடசாலைக்கு அள்ளி வழங்கி வருகிறார்கள். சுவிஸ் பழைய மாணவர் சங்கம் விடுதி சமையல் அறையை புதுப்பித்துக் கொடுத்துள்ளார்கள், கனடிய சங்கம் குறிப்பாக பாடசாலை விளையாட்டு மைதான விஸ்தரிப்பிற்காக காணி கொள்வனவு செய்ய நிதி உதவியும், அவுஸ்ரேலிய பழைய மாணவர்கள் பெரும் பகுதி நிதியை மாணவர்கள் புலமைப் பரிசில்களுக்கும், பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களுக்கும், நிதி உதவிகளையும் செய்து வருகின்றனர். இவ்வாறு பூமிப்பந்தில் பரவி வாழும் பல பழைய மாணவர்கள் பலவித உதவிகளை செய்து வருகின்றார்கள். பாடசாலை வளர்ச்சியை தமது வளர்ச்சியாக கருதி அல்லும் பகலும் பல செயற்திட்டங்களை தீட்டி செயற்பட்டு வருகிறார்கள். இவர்கள் அனைவருக்கும் நாம் என்றென்றும் நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

04) பாடசாலையும் - விளையாட்டு அபிவிருத்தியும்

மாணவர்களின் தேக ஆரோக்கியத்தையும், அவர்களின் திறமையை வெளிப்படுத்தவும் இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டிகளும், துடுப்பாட்டம் உதைபந்தாட்டம் என்றும் பல போட்டிகளை உருவாக்கி மாணவர்களின் திறமைகளை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். இந்த வகையில் பழைய மாணவர் சங்கங்கள் விளையாட்டு உபகரணங்கள், அதற்கு தேவையான நிதியுதவி மற்றும், பயிற்று விற்பார்களாக பங்கு பற்றி மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துகிறார்கள். குறிப்பாக இன்றும் அன்றும் மெய்வல்லுனர் போட்டிகளில் பலசாதனைகளைப் படைத்து இன்று நாடுகள் பல கடந்தும் கல்லூரியின் பெயரைப் பரப்பிக்கொண்டு உள்ளார்கள். மேலும் ஒலிம்பிக் போட்டியில் பங்கு பற்ற தயாராகி வருவதை இட்டும் பெரு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

05) பாடசாலையும் - சமூகமும்

பாடசாலைக்கு வரும் ஒவ்வொரு மாணவனும், ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும், கிராமத்திலும் இருந்து வருகின்றார்கள். அவர்கள் தாம் சார்ந்த கிராம அபிவிருத்திக்கும், அதனை ஒட்டி மாணவ கல்வி அபிவிருத்திக்கும் உதவி செய்கிறார்கள், குறிப்பாக இலங்கையில் நடந்த யுத்தம் காரணமாக எமது பாடசாலை அகதி முகாமாகவும், பல மாணவர்கள் இடம் பெயர்ந்து பல மாவட்டங்களுக்கும் சென்று அகதிகளாகவும், தற்காலிக கல்வி நடவடிக்கையிலும் பங்குபற்றினார்கள். இதன் பயன் அவர்கள் அந்த பாடசாலைக்கும், சமூகத்திற்கும் தங்களினால் ஆன பணியைச் செய்கிறார்கள். அதன் பயனாக கிளிநொச்சியில் மன வளர்ச்சி குன்றியவர்களிற்கான பாடசாலை, முல்லைத்தீவில் ஆரம்ப பாடசாலை, வறுமைக்கோட்டுக்கு கீழ் உள்ள மாணவர்களுக்கு பல்கலைக்கழக மாணியம், பாடசாலை உபகரணங்கள், மற்றும் நூற்றிற்கும் மேற்பட்ட மாணவர்களுக்கு மாலை நேர வகுப்புக்கள் மறைந்த ஆசான் மகாதேவாவின் நினைவாக நடைபெற்றுக் கொண்டு இருக்கின்றது. இதற்கு மேலாக 25 மாணவர்கள் பாடசாலை விடுதியில் தங்கி கல்விகற்று வருகிறார்கள். இவர்களில் பெரும்பாலானோர் போரின் போது தாய், தந்தையரை இழந்தும். காயப்பட்டும் பாரிய மனக்காயங்களுடன் இங்கு தங்கி கல்வி கற்கிறார்கள். இவர்களின் மேம்பாட்டிற்காக எமது பழைய மாணவர்கள் சிலர் மாதம் மாதம் நன்கொடை தந்து அவர்களை ஊக்கப்படுத்துகிறார்கள். பாரிய சுனாமி அழிவில் எமது பழைய மாணவர் சங்கம் மருத்துவ உதவி, ஆடை, மற்றும் கண்ணீர் துளி ஊடாக நிதி என்று அள்ளிக் கொடுத்து உதவி செய்தார்கள், செய்து கொண்டு இருக்கிறார்கள்.

06) பாடசாலையும் - எதிர் நோக்கும் சவாலும்

கடந்த 30 ஆண்டுகளாக சூழ்ந்திருந்த யுத்த மேகத்தில் யாழ் கல்விச் சமூகம் பாரிய இழப்புக்களை சந்தித்துள்ளது. யாழ் இந்துக் கல்லூரியும் இதற்கு விதி விலக்கல்ல. கொடுத்த உயிர்கள் விலை மதிப்பற்றவை. பல ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்களை நாம் பலி கொடுத்துள்ளோம்.

யாழ் இந்துவும் தமிழர் வாழ்வுரிமையும் ஒன்றாக கலந்துள்ளது. இன்றும் போரின் வடுக்களை சுமந்த வண்ணம் பல மாணவர்கள் தமது கல்வி நிலையான நிர்வாகத்தை கல்லூரி ஏற்படுத்த முடியவில்லை. பாடசாலைச் சூழல், மாணவர்களின் மன மாற்றம் ஆசிரியர்களின் பணியிட மாற்றங்கள், இடப்பெயர்வு அரசியல் தலையீடுகள் சில பழைய மாணவர்களின் தலையீடுகள் என்று பல வழிகளில் பாடசாலை நிர்வாகத்திலும் மாணவர்களின் கல்வி நிலையிலும் தலையீடுகளை ஏற்படுத்தி பாடசாலை சற்று ஸ்தம்பிதம் அடைந்து இருந்தது. மேலும் ஒழுங்கான திட்டமிடல் இன்மை, ஒரு காத்திரமான பாடசாலை மாணவர்கள் பழைய மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்கள் கொண்ட ஒரு வலுவான அமைப்பை உருவாக்கி அதனூடாக தமது தேவைகளை முன்னேடுக்க தவறிவிட்டது. இதனால் நிர்வாக நம்பிக்கையின் களைத்தெறிந்து ஒரு காத்திரமான திறந்த நிர்வாகத்தின் மூலம் பல அபிவிருத்தி திட்டங்களை பழையமாணவர்களை ஒரு முகப்படுத்தி கல்லூரி மேலும் பல வளர்ச்சித் திட்டங்களை உருவாக்கியிருக்க முடியும். என்பது பல பழையமாயவர்களின் கருத்தாகும். பாடசாலைக்கு பழைய மாணவர்களுக்கும் இடையிலான பனிப்போரில் பாடசாலை இழந்தது பல இன்னும் இழந்து கொண்டிருப்பது பல.

இலண்டன் பழைய மாணவர்களால் அனுப்பப்பட்ட விடுதி அபிவிருத்தி நிதி இன்னும் அதன் தேவைகளுக்கு பயன்படாமல் நிர்வாகத்திற்கும் யாழ் பழைய மாணவர்களுக்கும் மிடையிலான போரால் நாம் மேறகொள்ள வேண்டிய பல பணிகள் முடங்கிக் கிடக்கின்றது. இதனால் பல மாணவர்கள் பல உதவிகளை முன்வந்து செய்ய தயங்குகின்றார்கள். இவ்வாறான மனக்கசப்புகள் கிள்ளி எறியப்பட்டு பாடசாலை நலநன முன் நிறுத்தி தங்களிற்கிடையிலான வேறுபாடுகளைக் கழைந்து செயற்பட வேண்டும் என்ற வேண்டு கோழை பழைய மாணவர்கள் சார்பாக கேட்டுக் கொள்கிறோம்.

07) பாடசாலையும் - 125 ஆண்டு விழாவும் 2015

பாடசாலைகள் நூற்றாண்டு விழா 1990 ஆம் ஆண்டு சிறப்பான முறையில் பாடசாலை மட்டத்தில் மட்டும் கொண்டாடப்பட்டது. நாட்டில் இருந்த போர் சூழல் காரணமாகவும் மாணவர்களின் இடப்பெயர்வு காரணமாகவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் கொண்டாடப்பட்டது. ஆனால் 2015 நாம் 125 ஆண்டு விழாவை வெகு விமரிசையாக கொண்டாட 2014 இல் இருந்தே விழாக் குழுவை நிறுவி பழைய மாணவர்களை ஒன்றினைத்து வெகு விமரிசையாக பாடசாலை வரலாற்றில் ஒரு மைல் கல்லாக அமைய கலை, கலாசார விழுமியங்களை பிரதிபலிக்கும் ஒரு மாபெரும் தமிழர் விழாவாக நடத்த வேண்டும் அதற்கு பிரித்தானியா பழைய மாணவர் சங்கம் தோளோடு தோள் கொடுத்து செயல்பட தயாராக உள்ளது. இந்த தருணத்தில் பாடசாலை நிர்வாகம் ஒரு நிலையான காத்திரமான விழாக்குழு சபையை உருவாக்கி திறம்பட செயலாற்ற வேண்டும் என்பதே எல்லோருடைய அவா.

இத்தருணத்தில் பாடசாலையின் நீண்ட நாள் தேவையான விளையாட்டு மைதானம், மைதானத்துடன் ஒன்றி அரங்கு மற்றும் 125 ஆண்டு விளைவு என்பன எம் கண்னே விரிந்து கிடக்கும் பாரிய திட்டங்கள் இதற்கு சகல பழைய மாணவர் சங்கங்களும் ஒரு குடையின் கீழ் வேலை செய்து. இதனை முடிப்போமாக இருந்தால், இது தான் எமது இந்து அன்னைக்கு 125 ஆண்டில் நாம் கொடுக்கும் பரிசாக அமையும் இதன் மூலம் பாடசாலை சகல வழிகளிலும் ஓர் சர்வதேச பாடசாலைக்குரிய அடையாளங்களுடன் அடுத்த தலைமுறைக்கான வாசல் கதவைத் திறக்க முடியும் என்பது எல்லோருடைய கனா! அதனை நனவாக்க நாம் எல்லோரும் ஒன்றினைந்து ஒற்றுமையாக செயல்படுவோம் என்று கூறி இந்தக் கட்டுரையை நிறைவு செய்கிறேன்.

"தலைநிமிர் கழகமும் இதுவே
"தமிழர் தலை நிமிர் கழகமும் இதுவே"

❒❒❒

தொடர்பாடல்

K SivagurunathaPillai
(Old boy JHC 1951-61)
Director Tamil Academy of Language & Arts – London,
Principal Examiner Cambridge ASSET Languages TAMIL,Principal Examiner London Edexcel iGSCE Tamil Language,Examiner Cambridge iGCSE-Tamil Language,Interpreter translator DPSI-LC,
European Award for Languages 2007 -Winner

மனிதர்களுக்கு ஏற்படுகின்ற தேவைகள், அவர்களைச் சிந்திக்கத் தூண்டுகின்றது. மனிதர்களில் சிலர் சிந்தித்துச் செயலாற்ற முனைகின்றனர். அவர்கள் நாளுக்கு நாள் தங்களுடைய பலவீனங்களைத் தாம் வாழ்ந்த, வாழுகின்ற சூழலின் அனுபவத்தின் மூலம் அறிந்து, தங்களுடைய அனுபவத்தையும், உணர்வுகளையும், செய்திகளையும் மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள முயற்சிக்கின்றார்கள். அதன் விளைவாகவே, பல்வேறு புத்தகங்கள், சஞ்சிகைகள், ஒலி, ஒளி நாடாக்கள், இறுவட்டுக்கள் வெளிவருகின்றன. இவற்றை மக்கள் பயன்படுத்துவது குறைவாகவே காணப்படுகிறது. தகவல்களை ஒருவருக்கொருவர் பரிமாறுவதன் மூலம் தமது செயல் முடிவுகளை நல்ல முறையில் ஆற்றிக் கொள்ளலாம்.

தனிநபர் ஒருவர் தன்னுடைய தொடர்பாடலை பின்வரும் முக்கிய தேவைகளுக்காக பயன்படுத்துகிறார்:

01. சுற்றியுள்ள சூழலைப் புரிந்து கொள்வதற்கு
02. தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு
03. செய்தியைச் சொல்வதற்கு
04. சிந்தனையைத் தெரிவிப்பதற்கு
05. அனுபவத்தைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு.

சூழலைப் புரிந்து கொள்வது...

ஒரு குழந்தை பிறந்த கணம் முதல், தன் ஐம்புலன்களால் உணரப்படுபவைகளை பயன்படுத்தித் தன்னைச் சுற்றியுள்ள சூழலைப் இயலுமானவரை அவதானித்து, தனக்குத் தேவையான தகவல்களை இயற்கையாகவே தன்னுடைய மூளையில் பதிந்துகொள்கின்றது. உதாரணமாக: தன்னுடைய தாயின் தொடுகை, சூழலின் பௌதீகத் தன்மைகளான வெப்பம், குளிர், காற்றுப் போன்ற உணர்வுகளை உள்வாங்கி கொள்கின்றது. உள்வாங்கப்பட்ட தகவல்களைத் தன்னுடைய உடல் அமைப்புக்கு

ஏற்ப அனுபவமாக, தனக்குள் சேகரித்து வைக்கின்றது. இவ்வாறு சேகரிக்கப்படுகின்ற தகவல்களின் தன்மையானது குழந்தையின் பிறப்பு இயல்பில் பெரிதும் தங்கியுள்ளது. இங்கு தொடர்பாடற் செய்முறை என்பது தகவல் சேகரிப்பு என்ற வகையில் முதல் முதல் ஆரம்பித்து, வளர்ந்தவர்களில் இச்செயற்பாடு மொழியின் உதவியோடு கேள்விகள் கேட்பதூடாக இறக்கும் வரை தொடர்கின்றது.

தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு...

குழந்தை தனக்குப் பசிக்கும் போது, பசி என்று உணர்த்துவதற்கோ, அல்லது தனக்குத் தேவையான ஒரு பொருளை பெற்றுக்கொள்வதற்கோ, அல்லது இன்னொருவரிடம் இருந்து சேவை ஒன்றினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கோ, ஒலியேழுப்பி அழுவதன் மூலமாகவோ, அல்லது கைகள், கால்களை அசைப்பதன் மூலமாகவோ தொர்பாடலை மேற்கொள்கின்றது. பின்னர், மொழியைப் பயில்வதன் மூலமும், தொடர்பாடல்த் தேவைகள் நிறைவேற்றப்படுகின்றன.

செய்தியைச் சொல்வதற்கு...

குழந்தை முதல் பெரியவர்கள் வரை அனைவரும் தாம் வாழும் சமூகத்தில் தமக்குக் கிடைக்கும் செய்தியை, அல்லது புதிய தகவலைத் தம்மைச் சூழ உள்ளவர்களுக்குத் தெரிவிப்பதற்கு, தொடர்பாடலில் அடுத்த செயல் முறையான செய்தியைச் சொல்லுதல், அதாவது: வெறும் செய்தியைக் கடத்துதல், என்பது பயன் படுத்தப்படுகின்றது.

சிந்தனையைத் தெரிவிப்பதற்கு...

ஒருவர் தன்னுடைய அனுபவம், மற்றும் படைப்புத்திறன், ஆய்வுத்திறன் என்பன ஊடாகத் தனக்குள் எழுகின்ற ஒரு புதிய சிந்தனையை, கண்டறிவை வெளிப்படுத்துவதற்குத் தொடர்பாடலில் அடுத்தான சிந்தனையை வெளிப்படுத்தல், தெரிவித்தல் என்ற தொடர்பாடல் செயல் முறை பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

அனுபவத்தைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு...

ஒருவர் தன்னுடைய அனுபவத்தைப் பகிர்தல் என்னும் போது, தான் உணர்ந்து தெளிந்தவற்றைப் பிறருக்கு உதவும் வகையில் வெளிப்படுத்தற் செயற்பாடாகும். இது, சிறிய அளவில் இடம்பெறும் போது நனிநபருடனான உரையாடல்களாகவோ, அல்லது குழு ரீதியான கலந்துரையாடல்களாகவோ, ஊடகமூலமாகவோ, மக்கள் தொடர்பாடற் செயல்முறையாகவோ அனுபவத்தைப் பகிர்ந்து கொள்வது இடம்பெறுகின்றது.

மனித இனமானது சிறு சிறு தனிக் குழுக்களாக உலகம் முழுவதும் பரவியிருந்த வேளையில் தொடர்பாடலின் தேவை என்பது, குறிப்பிட்ட குழுவின் தேவையை மட்டும் திருப்தி செய்வதாக இருப்பது போதுமானதாக இருந்திருக்கும். ஆனால், இன்று மனிதக்குழுக்கள் பல்கிப்பெருகி, மனித குழுக்களுக்கு இடையிலான தொடர்புகள் விரிந்து, ஒவ்வொரு குழுக்களும், விரும்பியோ விரும்பாமலோ, ஒரு குழுவானது மற்றைய குழுவில் பொருட்கள், சேவைகள் என்பவற்றுக்காக ஒன்றில் ஒன்று தங்கியிருந்து, வாழ் நாட்களைக் நகர்த்த வேண்டியுள்ளது. இதன் காரணமாக, ஒரு வேலையை செய்வதற்காக, ஒவ்வொருவரும் தங்களைச் சுற்றி என்ன நடைபெறுகின்றது என்ற நளாந்த விடயங்களை அறியவேண்டியிருப்பது தவிர்க்க முடியாததாகின்றது. இது மட்டுமல்ல. ஒவ்வொரு மனிதர்களும் தங்களுடைய அறிவினை வளர்த்துக்கொள்வதற்கும், கிடைக்கும் ஓய்வு நேரத்தை ஒவ்வொருவரும்

தங்களுக்குத் திருப்தி ஏற்படும் வகையில் செலவு செய்யவும், தொடர்பாடற் செயல்முறையும், தொடர்பாடல் சார்ந்த ஊடக உத்திகளும் அவசியமாகின்றன.

பொதுவாகக் கூறினால், ஒரு நாட்டின் சிறப்பான ஆட்சிக்காக சட்டங்கள் இயற்றப்படுகின்றன. சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துபவர்களால் குற்றங்களின் தன்மைக்கு ஏற்ப குற்றவாளிகளுக்கு தண்டனைகள் வழங்கப்படுகின்றது. தண்டனைகளில் பலவகைகள், அவற்றில் குற்றவாளியை சிறையில் அடைத்தல் என்பது ஒருவகை. அதாவது குற்றவாளியை உற்றார் உறவினர்கள் நண்பர்களிடம் இருந்து தனிமைப்படுத்தி வைப்பதே சிறையில் அடைத்தல். இத்தண்டனை ஊடாக குறிப்பிட்ட குற்றவாளியின் தொடர்பாடல் துண்டிக்கப்படுகின்றது என்பதே ஆகும். நபர் ஒருவரின் தொடர்பாடலைத் துண்டிப்பது என்பது உயர்ந்த பட்ச தண்டனையாக கருதப்படுகின்றது. இது தொடர்பாடலின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துவதற்கு போதுமான சான்று என்பதைப்புரிந்து கொள்ளவும்.

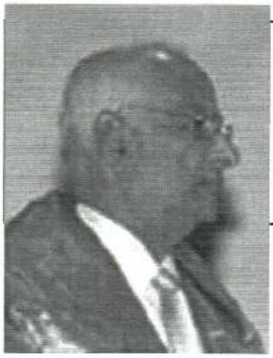
அன்றாட வாழ்வில் எடுக்கப்படுகின்ற முடிவுகள், செயற்பாடுகள் என்பன, ஒவ்வொருவருக்கும் கிடைக்கின்ற தகவல்களின் அடிப்படையிலேயே அமைகின்றன. ஏனெனில், மற்றவர்களில் தங்கிவாழும் இன்றைய பொருளாதார, அரசியல் முறைமைகள், முடிவுகள் எடுப்பதற்குத் தகவல்கள் இன்றிமையாதவை என்ற ஒரு பலவீனமான நிலையில் மக்களை வைத்துள்ளது. சரியான பல தகவல்களைக் கொண்டவர் பொதுவாகத் தன்னுடைய முடிவுகளைச் சரியாக எடுப்பதையும், ஏனையவர்கள் தங்களின் முடிவுகளால் சில சந்தர்ப்பங்களில் துன்பத்திற்கு ஆளாகுவதையும் அனுபவத்தில் கண்டிருக்கின்றோம். தொடர்பாடல் இல்லாமையால் மனஉழைச்சல் ஏற்படுகிறது. இன்று இங்கிலாந்தில் பல தமிழர்கள் மன உழைச்சாலால் அலைகிறார்கள். தமது குறைகளை மற்றவர்கள் அறியக் கூடாது என மறைத்து வைத்து பின் அது பூகம்பமாகப் வந்ததும் கலங்குகிறார்கள்.

தகவல்கள் சரியாக கிடைக்காது துன்பப்படுபவர்களுக்கும், தகவல்களைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளாது துன்பப்படுபவர்களுக்கும், தொடர்பாடல் பற்றிய அறிமுகம் பெரும் உதவி புரியும். அன்றாட வாழ்வில் முக்கியமான ஒன்றைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதும், புரிந்து கொள்வதும் ஒவ்வொருவருக்கும் அத்தியாவசியமான செயற்பாடு ஆகும். இது இன்பமான குடும்ப வாழ்விற்கு வழிவகுக்கும்.

இத்தொடர்பாடல் வழிமுறையை இங்கிருக்கும் யாழ்இந்து மைந்தர்கள் நமது யாழ்மண்ணில் யாழ்இந்துவில் கற்றுக் கொண்டிருக்கும் மாணவர்களுடன் தொடர்பாடலை ஏற்படுத்தி அவர்கள் முன்னேற்றத்திற்கும், அவர்கள் வருங்காலத்திற்கும் வழி வகுக்க வேண்டும் என்பது எனது வேண்டுகோளும் இக்கட்டுரையின் நோக்கமும் ஆகும். இன்றைய தொழில் நுட்ப வசதியில் கணப்பொழுதில் நாம் யாழ்இந்து மைந்தர்களுடன் தொடர்பாடலை ஏற்படுத்தலாம். எமது சிந்தனைகளை அறிவையும் அவர்களுடன் பரிமாறலாம். நாமெல்லாம் யாழ்இந்து வளர்த்தெடுத்ததால் இன்று பலர் நல்வாழ்வும் புகழும் அடைந்துதிருக்கிறோம். அதேபோல அவர்களும் வளரவேண்டும் ஒவ்வொரு யாழ்இந்து பழைய மாணவர்களும் தமது யாழ்இந்து மண்வாசனையை மறக்கக் கூடாது. இங்கும் அங்கும் மக்களின் மனஉழைச்சைலப் போக்குவதற்கு மக்களிடையே ஆக்க பூர்வமான தொடர்பாடல் வேண்டும்.

இத்தமிழ் அறிவைத் எனக்குத் தந்துதவிய யாழ் இந்து ஆசிரியர்கள் திரு சிவராமலிங்கம் வித்துவான் கார்திகேசு, பண்டிதர் செல்லத்துரை, திரு சிவசுப்பிமணியம், 'போடிங் மாஸ்டர்' கே எஸ் சுப்பிரமணியம் அவர்களுக்கு எனது வணக்கம்.

❒❒❒



My memories of the boarding life at Jaffna Hindu College Hostel

(1956 – 1965)

Nadesapillai Selvarajasingam
B.Sc (Hons) Eng., M.Sc Eng., C.Eng M.I.C.E (Lond)
Ex President and a Patron JHC OBA (UK).

I was pleased to be requested to write an article about my time at our college. Instead of writing about my achievement s at the school, I thought I will write about my life experience at the College Hostel.

I hail from a beautiful and an agricultural village called Thunukkai on the edge and within the Jaffna District boundary in those days at 75 miles away. For many children in these far away villages, a good and higher education is only a distant dream. I was lucky to have admissions to boarding schools for my education. I was firstly boarded to Chahavachcheri Hindu College for my primary school education at the age of eight.

I then joined Jaffna Hindu College in 1956 at 6th Standard and I was boarded there until I completed my A/L studies in 1965. The hostel back then was a very big institution and had more than 300 boarders who came not only from all over the Jaffna peninsula and the adjoining islands but also as far as Trincomalee, Baticaloe, Vavuniya, Hatton and Colombo.

The boarding accommodation had three sections. Firstly the junior boarding and this was for the students for year 6 to 9 (JSC Certificate level). This was the hostel above the dining area that is still functioning. The second section was for the students from year 9 until one complete the G.C.S.E O/L. This section was then called the old boarding. All A/L students were housed in various rooms mainly in the wing dormitory that was adjacent to the college entrance at the College Road.

The discipline of all was the paramount important in the hostel. The boarding master was late Mr K.S. Subramaniam popularly known as KSS and his efficient assistant was late Mr Namasivayam. We always got scared if someone mentioned that Mr KSS was around. He would cane us if anyone was identified with any mischievous. For this purpose alone he had three canes ranked from No:1 to No:3. Mr Namasivayam was the backbone of the administration. He kept the accounts and was responsible for all expenditures that included the food for all three times a day seven days a week. Not to mention the tea we get in the afternoons during weekends.

These two individuals were true gentlemen who have been instrumental in many ways in creating many educational professionals over the decades. I salute them for the services they rendered over the years.

Lunch time was always very busy as usually there were day scholars including number of teachers who used to join us for the Lunch. We had dedicated cooks who provided us with nutritious and tasty vegetarian food at all times. Not to mention the 'Payasam' we get on Friday lunch times. Special days were always the school A/L union dinner where we invite A/L student union members from other schools for annual dinner.

Being a boarder, I had the opportunity to play football, cricket, and volley ball games right through the season. I was the athletic captain of 'Casipillai House' in year 1964 and the colour winner of the school first eleven football team. I was also a member of the school scout troupe who won the first place in the golden Jubilee Jamboree.

The boarding master used to appoint boarding prefects from time to time and I was one of them and I also became the senior prefect during my A/L studies. To become a prefect, one has to join the garden club first. We used to maintain four gardens in front of our hostel and additionally with a small scale banana plantation in the land in front of the old proposed Vairavar Kovil. This Kovil was next to the old woodwork class building and had the foundations only at that time. We were also instrumental in creating a science garden at the land behind the old lavatories.

Then one would be promoted to become a prefect first to manage the bathing hours in the morning of all 300 or so borderers. The Leadership qualities were identified during this period and then only one would be promoted to be a Hostel Prefect by the Hostel Master.

The Hostel was our second home for many of us and we would go back home during the term holidays only. The school has benefited in many ways as almost all the functions held at the College would be arranged and organised by the boarders. During that period we had the privilege of helping with the concreting of the Cumarasamy Hall first floor slab and other construction works of that building. Most of us will remember these days for the rest of our lives.

The Hostel Bell will always go at 5 o'clock for us to rise and then there would be study time in the early hours which was compulsory until bathing and breakfast time. Likewise we had an evening study time after the evening play hours between 4.00 and 6.00 pm. The evening study time was split into two halves, first half for the juniors and the both halves for the seniors that ended at 10.00 pm.

The opportunity that I had in staying in the hostel and receiving the good education has made me what I am today. I am sure there are many more who have benefitted like myself. There are also many who have become scholars only because of the facilities and the environment we had at this great school and hostel. I spent ten years of my life here and every moment of this will be cherished by me for the rest of my life. My only wish is that this great institution will be re-established to the full glory of the past, and then only can our college become a true national institution again.

❒❒❒

எங்கே செல்கிறது யாழ்ப்பாண கல்வி?

பி. பிரதீஸ்

கல்வியில் கொடிகட்டிப் பறந்த யாழ்ப்பாணத்தின் கல்வி நிலை இன்று மிகவும் மோசமாகவே காணப்படுகிறது. இதற்கான காரணங்களை சற்று விரிவாக நோக்குவோம்.

பிரயோக மற்றும் பரிசோதனை வாயிலான கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணரத் தவறிய கல்விச் சமூகம்

இன்றைய கால உயர்கல்வி பிரயோக ரீதியான, பரிசோதனை ரீதியான கற்றல் கற்பித்தலையே அடிப்படையாகக் கொண்டது. இதன் அடிப்படையிலேயே உயர்தரப் பரீட்சைகளும் வினாக்களை கொண்டமைந்துள்ளன. எனினும் பல பாடசாலைகளிலும், கல்வி நிலையங்களிலும் இது தொடர்பான கற்பித்தல்கள் முன்னெடுக்கப்படுவதில்லை. பாடசாலைகளில் உள்ள பரிசோதனை அறைகளில் வளப்பற்றாக் குறைகளும், ஆசிரியர்களின் அசண்டையீனமும், மாணவர்களின் மனோபாவமுமே இதற்குரிய காரணங்களாகும். இவற்றுள்ளும் முக்கிய பிரச்சினையாக இருப்பது வளப்பற்றாக்குறையே.

எமது கல்லூரியில் கூட இந்தப் பிரச்சினை இருக்கத்தான் செய்கிறது. உயர்தரத்துக்கு கீழ் உள்ள வகுப்புக்களுக்கான பரிசோதனை அறைகள் ஆய்வு கூடங்களிலாவது ஓரளவு ஆய்வுகூட உபகரணங்கள் காணப்படுகின்றன. ஆனால் உயர்தர மாணவர்களுக்கான உயிரியல், இரசாயனவியல், பௌதீகவியல் எனும் முன்று பாடங்களுக்குமான ஆய்வுகூடங்கள் போதிய வசதிகள் இல்லாமல் காணப்படுகின்றன. உண்மையில் உயர்தர மாணவர்களுக்கான ஆய்வுகூடங்களே மிக சிறப்பான முறையில் இயங்க வேண்டும். இதை கல்லூரி நிர்வாகம் உணரத் தவறியிருக்கிறது என்று தான் கூற வேண்டும். குறிப்பாக இரசாயனவியல் மற்றும் உயிரியல் ஆய்வுகூடங்கள் தான் தேவையான உபகரணங்கள், இரசாயன பொருட்கள் பற்றாக்குறையுடன் காணப்படுகிறது. இதனால் உரிய அளவுகளிலும் உரிய முறைகளிலும் பரிசோதனைகளை வாய்ப்பு பார்க்க மாணவர்களால் இயலாது உள்ளது. தற்போதய வினாத்தாள்களில் பரிசோதனை வாயிலான வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதும் சற்று கடினமானதாக அமையும்.

அதிக ஆதரவுகள் உள்ள எமது கல்லூரியிலேயே இப்படியான நிலைகள் காணப்படின் பின்தங்கிய பாடசாலைகளைப் பற்றி சொல்லத் தேவையில்லை. எனவே தான் சகல பாடசாலைகளிலும் பரிசோதனைகள் வாயிலான கல்வி முறைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கப்பட்டு உரிய முறையில் கற்றல், கற்பித்தல்கள் நடைபெறலானது பெறுபேறுகளை உயர்த்துவதற்கான வழிமுறை ஒன்றாகும்.

தொலைபேசிப் பாவனையும் காதல் கலாசாரமும்

இன்று மாணவர்களிடையே தொலைபேசிப் பாவனை ஒரு கலாசாரமாகவே மாறிவிட்டது. கல்வி நிலையங்கள் தொடக்கம் பாடசாலைகளிலும் கூட இந்த கலாசாரம் உருவெடுத்துள்ளது. நவநாகரீக மாற்றத்தில், தொழிநுட்ப சாதனங்கள் மீதான கவர்ச்சி மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியை தடைப்படுத்தி படுகுழியை நோக்கி வழிநடத்தி செல்கின்றது.

இந்த விடயத்தில், மாணவர்களின் எண்ணங்களே தவறான எண்ணக்கருவை வளர்த்து விட்டுள்ளது. தொலைபேசி பாவிக்காவிட்டால் தாம் தரம் குறைந்தவர்கள் அல்லது தொலைபேசி பாவிப்பதால் குறிப்பாக வசதிகள் கூடிய தொலைபேசிகள் பாவிப்பதன் மூலம் சக மாணவர்களிடையே சிறந்த வரவேற்பை பெற முடியும் என கருதுகிறார்கள். எனினும் இந்த தொலைபேசி பாவனை இளவயது இருபால் ஈர்ப்பிலும், அதாவது இன்றைய மாணவர்கள் காதல் என்று தாமே சொல்லிக் கொள்ளும் புதிய கலாசாரத்தை சமூகத்துள் புகுத்தியுள்ளது.

ஒரு தலையாக விரும்புபவர்கள் தம் விருப்பத்திற்குரியவரை காண வீதிகளில் அலைவதும், கற்பித்தல் நேரங்களில் காதல் கலாசாரத்தில் மூழ்கியும், அதாவது வாழ்க்கையை தொலைத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். தம் விருப்பத்திற்குரியவர் களுக்காக பாடங்களின் ஆசிரியர்களை மாற்றிக் கொள்வதும், சில பாடங்களுக்கு செல்லாது விடுவதும் இன்று வழமையாகி விட்டது. அதிலும் இருதலைக் காதலர்களின் அட்டகாசம் உச்ச அளவில் இருக்கிறது. வகுப்ப நேரங்களிலும் கூட நேரடியான உரையாடல்களும், தொலைபேசி உரையாடல்களும் காதல் எனும் பெயரில் அரங்கேறிக் கொண்டுதான் இருக்கிறது. இது அருகிலிருக்கும் சக மாணவர்களையும் பாதிக்கின்றது.

இன்றைய காலகட்டத்தில் காதல் செய்தால் தான் குறித்த உயர் தரத்துக்கான அடையாளத்தை பெற முடியும் என பலரும் நினைக்கின்றனர் இந்த காதல் கலாசாரம் இன்றைய கால மாணவர் சமுதாயத்தை மட்டுமன்றி வருங்கால மாணவர் சந்ததி வரை தொற்றுநோயாக பரவியுள்ளமை தான் யாழ்ப்பாணத்தின் எதிர்கால கல்வி பற்றி பயம் கொள்ள வைத்திருக்கின்றது. காதல் கலாசாரத்தின் முக்கிய பிரச்சினைகள் சிலவற்றையும் இங்கு சொல்லியே ஆக வேண்டும். சக மாணவர்களிடையேயான விரிசல்கள்,ஆசிரியர்களின் அபிமானத்தையும் ஆதரவையும் இழத்தல் ,பெற்றோர்களின் நம்பிக்கைக்கு அவதூறு விளைவித்தல் போன்றவற்றால் மன அழுத்தங்களை சம்பாதித்து கொண்டு உள்ளனர்.

இன்றைய கால மாணவர்கள், சமுதாயத்தின் கட்டுப்பாடுகளை மறுக்கின்ற தன்மையும் கலாசார மரபுகளை மறக்கின்ற நிலைமையும் தான் இன்று காணப்படுகின்றது. இது கல்வியின் உண்மையான அர்த்தத்தை அறியாமையாக மூடி மறைத்து விட்டது. காதலுக்காக மட்டுமே கல்வி நிலையங்கள் தேவை என்ற ஒரு மனநிலை இந்ந காதல் கலாச்சாரத்தால் மாணவர் மத்தியில் புகுந்தும் உள்ளது. தொலைபேசி மற்றும் காதல் கலாசாரத்தை விடுத்து வாழ்க்கையின் உண்மையான அர்த்தத்தையும் கல்வியின் அவசியத்தையும் மாணவர்களாகவே உணர்ந்து செயற்படுவார்களானால் பல மடங்குகளாக கல்விமட்டத்தை உயர்த்த முடியும்.

மாணவர்கள் மனதளவில் தாழ்வுபடுத்தப்படல்

பல பாடசாலைகளிலும் கல்வி நிலையங்களிலும் உள்ள ஆசிரியர்களால் ஏராளமான மாணவர்கள் கல்வியில் பின்தங்கிய ஒரு மனோநிலைக்கு தள்ளப்படுகின்றனர். மாணவர்களிடையே பாரபட்சம் பார்க்கின்ற தன்மையும் சிலவேளைகளில் புள்ளிகள் குறைவாக பெறும் போது ஆசிரியர்கள் ஏசுகின்ற விதமும் மாணவர்கள் தமது இலட்சியபாதை தொடர்பான உறுதியான எண்ணத்தை தகர்த்து தம்மை பற்றிய தாழ்வு மனப்பாங்கையும் ஏற்படுத்தி விடுகின்றன.

அதிக புள்ளிகளை பெறும் மாணவர்களை மட்டும் விளம்பரப்படுத்தி தலையில் தூக்கி வைத்து கொண்டாடும் பாடசாலைகளும் கல்வி நிலையங்களும் குறைவான புள்ளிகளை எடுப்பவர்களை கவனித்து, அவர்கள் ஏன் புள்ளிகளை குறைவாக பெறுகின்றனர் என்பதை அறிந்து அதற்குரிய தீர்வுகளை முன்வைக்க தவறுகின்றனர். எல்லோரையும் அப்படி சொல்லிவிட முடியாது. எனினும்

மாணவர்களிடையே சமத்துவமற்ற தன்மையை ஆசிரியர்கள் ஏற்படுத்துவது மாணவர் மத்தியில் விரக்தியையும், சக மாணவர்களுடனான வெறுப்பான தன்மையும் ஏற்படுகின்றது. மாணவர்கள் சிறு தவறுகள் செய்யும் போது கூட தமது இயலாமையை மூடி மறைக்க மாணவர்களின் இலட்சிய கனவை தகர்க்கும் வகைகளில் வார்த்தைப் பிரயோகங்களை மேற்கொண்டு மாணவர்களை அடக்க முற்படும் போது மாணவர்கள் மிகுந்த மன அழுத்தத்துக்கும் மன உளைச்சலுக்கும் ஆளாகின்றனர். ஆசிரியர்கள் மீது ஏற்படும் வெறுப்பான நிலை குறித்த பாடத்தையும் வெறுக்க செய்து விடுகிறது.

எனவே, மாணவர்களின் இலக்குக்கு என்றும் வழிகாட்டிகளாக இருந்து, இலக்கு தொடர்பான உற்சாகப்படுத்தும் கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு கூறுதல், தமது கல்வி தொடர்பான நம்பிக்கையை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்தும்.

முகப்புத்தகம் (facebook) கற்றுத் தந்த பாடங்கள்

இன்று வலைத் தளங்கள் மீதான நாட்டம் மாணவர்கள் மத்தியில் பெரும் புரட்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளது. கல்வி வீழ்ச்சி, கலாசார சீரழிவுகள், மன அழுத்தப்பாதிப்புக்கள் என சமுதாயத்தின் மீதான வலைத் தளங்களின் தாக்கம் சொல்லி முடியாதன. வலைத்தளங்களில் ஆபாசம் தேடும் பிஞ்சுகள் தொடக்கம் வளர்ந்தவர்கள் வரை சீரழிந்து கொண்டுதான் இருக்கிறார்கள். கெட்ட எண்ணங்களையும் கீழ்த்தனமான சிந்தனைகளையும் தான் மாணவர்களின் மனதில் பதியம் செய்து கல்வியை ஓரங்கட்டி விட்டிருக்கின்றன இந்த வலைத்தளங்கள். இது பிற இனத்தவர்களினதோ அல்லது, பிற தேசத்தினரதோ திசைமாற்றும் செயற்பாடாக கூட இருக்கலாம் என்று தான் எனக்கு தோன்றுகிறது.

குறிப்பாக இன்றைய மாணவர் சமுதாயத்தினுள்ளே நச்சுவேர்களாய் ஊடுருவி இருக்கின்றன முகப்புத்தக தொடர்புகள். பொய்யான முகப்புத்தக தகவல்களை நம்பி ஏமாந்து போன வரலாறுகளையும் கடந்து தான் நாம் இன்றும் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறோம். முகப்புத்தக படங்களை பார்த்து காதலில் மூழ்கியவர்களும், தொடர்பு மிகுதியால் தற்கொலையில் முடிந்த சம்பவங்களும் நீங்கள் அறிந்ததே. மாணவர்களின் கற்கும் காலத்தை தின்று ஏப்பம் விட்டுக் கொண்டிருக்கிறது இந்த முகப்புத்தகம் என்று தான் கூற வேண்டும்.

இன்று பலரும் பாடப்புத்தகங்களை பார்ப்பதிலும் முகப்புத்தகங்களை தான் அதிகம் நாடுகின்றனர். இதன் மூலம் தோன்றும் தேவையற்ற பிரச்சினைகளால் மன அழுத்தத்தை அனுபவித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். சுய கட்டுப்பாடற்ற பல மாணவர்கள் இதனால் தம் கல்வியையும் தொலைத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்று தான் கூற வேணடும்.

இன்று பல மாணவர்கள் தமது உயர்தரத்துக்கான அடையாளத்தை பதித்துக் கொள்ள முற்படுகின்றனர். அதாவது, தொலைபேசி பாவித்தல், இணையத்தள பாவனை, பாடசாலை, கல்வி நிலையங்களுக்கு அடிக்கடி செல்லாது விடல், மற்றும் பிற தவறான செயல்களில் ஈடுபடல் போன்றவற்றினை தாம் செய்வதன் மூலமே உயர்தரத்துக்கான அடையாளத்தை பெற்றுக்கொள்ள முடியும் என்று கருதுகின்றனர். இவ்வாறான சிந்தனைகள் சமூகத்தில் பரவலாக விதைக்கப்பட்டுள்ளது. இது மாணவர்களின் மனநிலையை கல்வியிலிருந்து அப்பால் அழைத்து சென்று கொண்டிருக்கிறது எனலாம். உயர்தர கல்விதான் தமது வாழ்க்கை என்பதை அறிந்தும் கூட பல நேரங்களில் மறந்து விடுகின்றனர். முகப்புத்தக மாயையிலிருந்து மாணவர்கள் நீங்கும் வரை அவர்களின் கல்வி மீளுவதும் கொஞ்சம் சந்தேகம் தான்.

சகபாடிகளால் திசை திருப்பப்படும் மாணவர்கள்...

தமக்குரிய சிறந்த நண்பர்களை தேர்ந்தெடுக்க தவறுகின்றது இன்றைய மாணவர் சமுதாயம். கல்வியிலும் பிற நல்ல செயற்பாடுகளிலும் தமது நண்பர்களை உற்சாகப்படுத்த வேண்டியவர்கள், சகபாடிகள் தவறான பாதையில் செல்லும் போது அதனை தடுத்து நிறுத்துவதற்கும் தவறுகின்றனர். சிலரோ தாம் தவறான எண்ணக்கருக்களை தமக்குள்ளே வளர்க்கும் போது, தமது நண்பர்கள் தவறை புரியவைக்கவோ அல்லது தடுக்கவோ முற்படும் போது, தமக்கு இவன் பொருத்தமில்லை என விலகுகின்றனர்.

சகபாடிகளின் முன்னேற்றத்தை கண்டு பொறாமைப்பட்டு அவர்களை தவறான வழிக்கு கல்வியிலிருந்து விலத்தி கொண்டு செல்பவர்களும் இருக்க தான் செய்கின்றனர். ஆனாலும் அவர்களின் போலித்தனம் தெரியாமல், அவர்களுடனான நட்பை தொடர விரும்புபவர்களும் இருக்கத்தான் செய்கின்றனர். தவறுகளை திருத்த முற்படுபவர்களை பிரியத்தான் விரும்புகின்றனர். இது கல்வி தொடர்பான பின்னடைவையே விளைவாக்குகின்றது. மாணவர்கள் தங்களது உண்மையான நண்பர்களை இனங்காணுதல் அவசியமாகின்றது.

வணிகமாகிப் போன கல்வி...

கல்வி நிலையங்கள் பலவற்றிலு.ம் இன்று கல்வி வணிகமாகிவிட்டது. அதிகரித்த பாடக்கட்டணங்களும் உரிய வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்காத நிர்வாகமும் மாணவர்களை வாட்டி வதைக்கின்றன என்று தான் கூறவேண்டும். அனுமதி அட்டை கொண்டுவர தவறும் பட்சத்தில் கல்விக்காக வரும் மாணவர்கள் திருப்பி அனுப்பப்படுவதும், ஒவ்வொரு பாடத்துக்கும் வெவ்வேறு இடங்களுக்கு மாணவர்கள் அலையவிடப்படுவதும் குறிப்பிட்டே ஆகவேண்டிய முக்கிய பிரச்சினைகளாகும். பல்வேறு கல்வி நிலையங்களும் தமது கற்பித்தல்களே சிறந்தது என கூறி மறைமுகமாக பாடசாலை கல்வி தரம் குறைந்தது என்ற எண்ணக்கருவை மாணவர்கள் மத்தியில் வளர்த்து விடுகின்றனர்.

அன்றைய காலம் தொடக்கம் இன்றைய காலம் வரை வறுமை என்பது இருந்து கொண்டு தான் உள்ளது. எனினும் கல்விக்கு, அதாவது தன் கல்வி தொடர்பான உறுதியான முயற்சி, நம்பிக்கை உள்ளவனுக்கு வறுமை ஒரு தடையில்லை. இன்றைய அறிவியல் உலகிலே சகலருக்கும் கல்வியொன்று தான் மூலதனம் என்பதை ஒவ்வொரு மாணவரும் தாமாகவே உணர்ந்தால் மட்டுமே கல்வியில் உயர்ந்த நிலையை பெற முடியும்.

என்னதான் செய்வது...

தடைகளும், பிரச்சனைகளு..ம், திசைதிருப்பங்களுமாக தத்தளிக்கும் இன்றைய,யாழ்ப்பாணத்தின் கல்வி நிலையை உயர்த்த வேறு என்னதான் செய்வது? இவற்றை தீர்த்தால் மட்டும் போதுமா? என்ற கேள்விகளும் எழத்தான் செய்கிறது. நானும் ஒரு மாணவன் என்ற ரீதியில் சிலவற்றை கூறலாம் என விழைகின்றேன்.

முதலில், சிறுவயது முதலே மாணவர்களுக்கு கல்வி தொடர்பாக அறிவுரைகளையும், உற்சாகத்தையும், நம்பிக்கையையும் கொடுங்கள், அழுத்தங்களை திணிக்காதீர்கள். கூடிய புள்ளிகள் பெறுபவர்களுக்கு புகழாரம் சூட்டுவதை விடுத்து குறைந்த புள்ளிகள் பெறுபவர்களை ஆசிரியர் என்ற ஸ்தானத்தையும் தாண்டி பெற்றோர்களாக அக்கறை செலுத்தி அவர்களுக்கு நம்பிக்கையை

ஏற்படுத்துங்கள். சுதந்திரமாக, தனது ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்த எல்லா மாணவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பமளியுங்கள். வயது முதிர்ந்த ஆசிரியர்கள் பழைய காலத்தை பறைசாற்றுவதை விடுத்து, இன்றைய சமுதாயத்தையும் புரிந்து அதன்பால் மாணவர்களுடன் அவர்கள் நிலையிலேயே உணர்ந்து சுமுகமாக கலந்துரையாடி அவர்களுக்கு கல்வி தொடர்பான அறிவுரைகளை வழங்குங்கள். நிச்சயம் கேட்பார்கள். அதை விடுத்து அறிவுரைகளை திணிக்காதீர்கள்.

மாணவர்களை தாங்களாகவே உயர்தர பாடங்களை தெரிவு செய்ய சந்தர்ப்பமளியுங்கள். மாணவர்களின் உரிய வயதுப்பிரிவுக்கமைவாக நூலகத்தை வடிவமைத்து தாராளமாக நூல்களை வழங்குதல் சிறந்தது. மாணவர்களும் நூலகங்களை நன்றாக உரிய முறையில் பயன்படுத்த வேண்டும். வறுமையான மாணவர்களிடையே பாகுபாடு காட்டாது சகல விடயங்களிலும் உதவ கல்லூரி சமூகம் முன்வரவேண்டும். இன்று அதிகரித்து வரும் பணவீக்கம் நாளாந்த வாழ்க்கை செலவை பலமடங்கு உயர்த்தி உள்ளது. எனவே, ஓரளவேனும் அதிக பண உதவிகளை, குறிப்பாக உயர்தர மாணவர்களுக்கு வழங்குதல் நல்லது. ஏனெனில், உயர்தர கல்விக்கு தான் இன்று ஏராளமான பணத்தை மாணவர்கள் அல்லது பெற்றோர்கள் செலவிட வேண்டியுள்ளது. பாடசாலைகளால் பழைய மாணவர்களின் உதவியுடன் வழங்கப்படும் புலமைப்பரிசில் மாணவர்களுக்கு ஓரளவேனும் போதியதாக இருக்க வேண்டும்.

மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு தடை என்று இல்லாமல் கல்வி வளர்ச்சியை அதிகரிக்க கூடிய கல்லூரி நிர்வாக நடவடிக்கைகளும் பாடசாலைகளால் செய்ய தவறவிடப்பட்டிருக்கிறது. குறிப்பாக மாணவத் தலைவர்களை நியமிக்கின்ற காலப்பகுதியையும் குறிப்பிட வேண்டும். உயர்தர வகுப்பில் பரீட்சைக்கு தோற்றும் வருடமே எமது கல்லூரியில் மாணவ முதல்வர் பதவிகள் வழங்கப்படுகின்றன. மாணவர்கள் கல்வியை வேகமாகவும், எந்த வகுப்பையும் தவறவிடாது கல்வி கற்கும் வருடம் முக்கியமாக இதுதான். இப்பதவியுடன் காலத்தை செலவழிப்பதும் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியை குறைப்பதாகவே உள்ளது. இப்பதவி மாணவர்களிடையே தலைமைத்துவ மற்றும் ஆளுமைப் பண்புகளை வளர்த்தாலும் கூட இவை பிற சில கல்லூரிகளை போல உயர்தர முதலாம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கு வழங்குதல் உசிதமானது. இதனால் உரிய காலப்பகுதிகளில் உரிய பொறுப்புக்களும், கடமைகளும் நிறைவேற்றப்படும். இது மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் உதவும்

மற்றையது மாறிவரும், மாணவர்களின் மனோநிலையை கல்வி பாதையை நோக்கி வழிநடத்த வேண்டும். கல்வி பாதையில் மாணவர்கள் பெறும் சிறுசிறு வெற்றிகளையும் பாராட்டி தொடர்ந்து பெரிய இலட்சியத்தை அடையவும் வழிவகுக்கவேண்டும். சினிமா காட்டிய கலாசாரத்தில் மூழ்கிப்போன மாணவர் சமுதாயத்தின் மனநிலையை மாற்றுவதையே என்னால் பிரதான தீர்வாக கூற முடியும். இதற்கு ஒட்டுமொத்த சமுதாயமும் ஒவ்வொரு மாணவனின் மனதிலும் தனது ஆற்றல், திறமை, கல்வித்தகமை தொடர்பான நம்பிக்கையை ஏற்படுத்திக் கொண்டே இருக்கவேண்டும். அவர்களின் வழியிலேயே சென்று அவர்களை வழிதவறாமல் கட்டுக்கோப்பாக வழிநடத்தி செல்ல வேண்டும். தொடர்ச்சியாக அவர்களை கல்வியை அல்லது கல்விமட்டத்தை உயர்த்த பரீட்சைகள், குறித்த காலப்பகுதிக்கொருமுறை வைக்கப்படவேண்டும். மாணவர்களை வேறு திசையில் செல்ல நேரத்தையும், சந்தர்ப்பத்தையும் வழங்க கூடாது.

மாணவர்களும் கூட தமக்காக பெற்றோர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும்,சமூக நலன் விரும்பிகளினதும் அக்கறையையும் அர்ப்பணிப்பையும் உணர்ந்து செயற்படல் மிக அவசியமானது. மாணவர்களும் தங்களின் இயலுமைக்கு அல்லது ஆற்றலுக்குரித்தான துறைகளை தெரிவு செய்து அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படல் உசிதமானது.

❒❒❒

JHC OBA - UK
Management committee for 2012 to 2014

Patrons:
Mr V Jeyapalan, Dr S Jothilingam, Dr P Kandasamy
Mr A Kuhendrarajah, Mr K Narendran

President: Mr.K Skandamoorthy

Vice President: Mr P Vivekanandhan

Secretary: Mr S Thevarajah

Assistant Secretary: Mr S Umasuthan

Treasurer: Mr P Baheerathan

Assistant Treasurer: Mr P Premkumar

Committee Members:
Mr P Anpalagan, Mr S Jehan, Mr M Kurunathan
Mr K Premsankar, Mr S T Sanjeevraj
Mr S Suganthan, Mr V Theeparaj

Hon Auditor: Mr Kirupananthavel

OVER 40 2013 TSSA Champion 2013

Team Manager: Mr.Saba Suganthan

S.Ampalam (Captain)
A.Karthik
T.Pirabaharan (Suthan)
N.Gobiraj (Gobi)
S.Gajendran (Gajan)
P.Piratheeban (Broody)
S.Baskarathasan (Baski)
S.Mangaleshwaran

UNDER 14 & 16 CRICKET TEAM TSSA Champion 2013

Team Manager:
Mr.K.Preamshankar

Priyan Prakash (Captain)
Akathiyan Premsankar
Ronnan Karunakaran
Pravin Kiritharan
Dinesh Prabakaran
Farhan Pratheepan
Vithusan Uthayakumar
Arasan Athiyaman Premsankar
Kabelan Mangaleshwaran
Karthagan Mangaleshwaran

2013 Strategy Seminar & Discussion

New management committee has organised a Strategic discussion seminar on April 2014 to set up the strategy and involve members from past committee to reshape the future of OBA activities and it was well received over 50 past & current committee members attended.

On that day we have discussed about future projects & developments of the college Grounds & Pavilion projects and Mahadeva education activities, Jolly star sports, Kalayarasie 2013 and improving the teaching standards.

The event was hosted by secretary Mr.S.Thevarajah at Casuarina tree restaurant & bar, the management committee would like to thank the Management & Staff for their wonderful hospitality.

UK - JHC Old Boys Profile

I am **Muthiah Kurunathan** founder of' ILAYANILA' music group in Europe and played background music for famous artists including TMS during their visits to Europe and currently resident at UK and teaching Key board for new generations and still play in various shows.

(Year in JHC 1968 to 1971) Contact Details : 07964388484

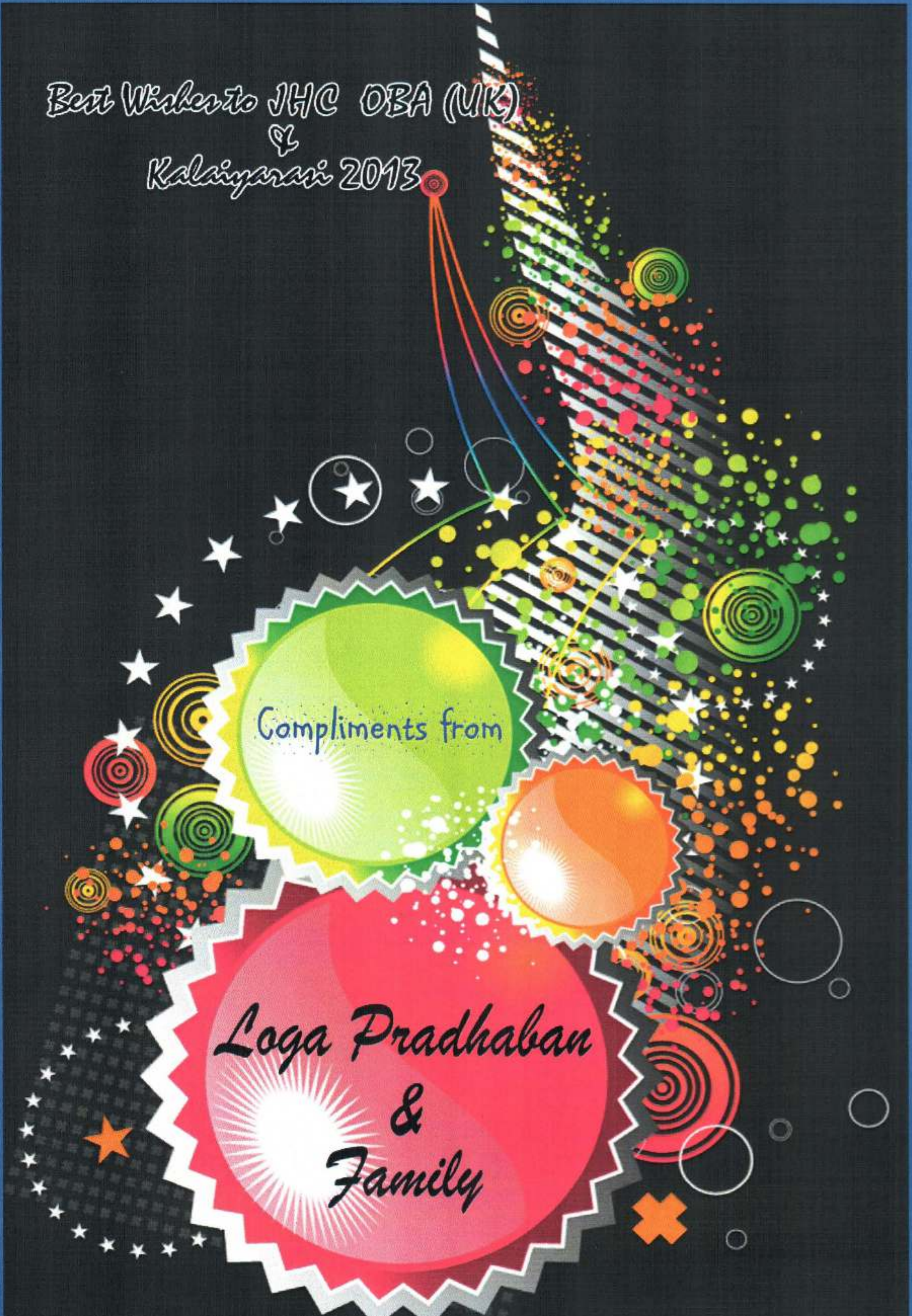
Dr.P.Kandasamy
73, Grange Park Avenue
London N21 2LN

Dr.S.Shanmugalingam, Join JHC in 1953 and later entered in to University of Peradeniya medical college in 1964, qualified as a Doctor in1970 and came to UK in 1978 and retired in September 2006 as a Consultant Obstetrician & Gynaecologist.

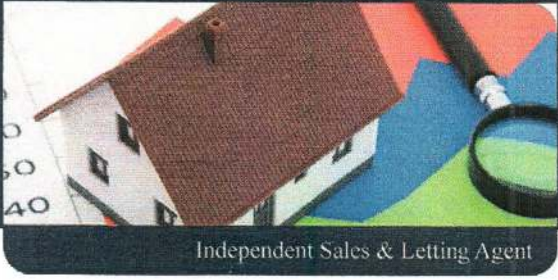
Contact: shan.vijaya@virgin.ne

I am **Thirunavukkarasu Yathavan**, operates a successful accountancy practice in UK, dealing with small and medium business with their tax affairs up to date with HMRC and also founder of MYTA manpower agency in 2008, he is challenging the smart JHC youngsters to help him to device a software to break into £75 billion mobile market in 2017, Can you help him ?

Name: **Kandiah Sathiananthamoorthy**
Education: From 1963 - 1972 (Jaffna Hindu)
(1) A/L Union Vice President 1971 - 1972
(2) In August 1977 driven a car with a friend over land to Sri Lanka from London . Total milage 8700miles from Dover to Rameswaram. 11 Countries in 11 days. Arrived India in 9 days.


Best Wishes to JHC OBA (UK)
&
Kalaiyarasi 2013
Compliments from
Loga Pradhaban
&
Family

Foundation
estate agents



Independent Sales & Letting Agent

Moving is a busy and exciting time and we're here to make sure the experience goes as smoothly as possible by giving you all the help you need under one roof.

Residential Sales & Lettings

Short Term Lettings

Management

Mortgages

Paddington Branch

7 Spring Street
Paddington
London W2 3RA

Tel 0207 262 6060
Fax 0207 262 5838

info@foundationestates.co.uk

OUR BEST WISHES FOR THE SUCCESS OF 'KALAIARASI 2013'

HEENI LAWSON

Chartered Certified Accountants
& Registered Auditors

COMPLETE ACCOUNTANCY AND TAXATION SERVICES
FOR NEW AND EXISTING BUSINESSES

Company Audit & Accountancy
Sole Trader Accounts
Partnership Accounts
Taxation & Tax Planning
Book - Keeping
VAT & Payroll
Personal & Corporate Tax
Tax & VAT Investigations
Business Plans & Cash Flows
Self Assessment Tax Returns
Business Start Up Advice
Company Formations
Company Search
Computer Consultation /Advice/Installation

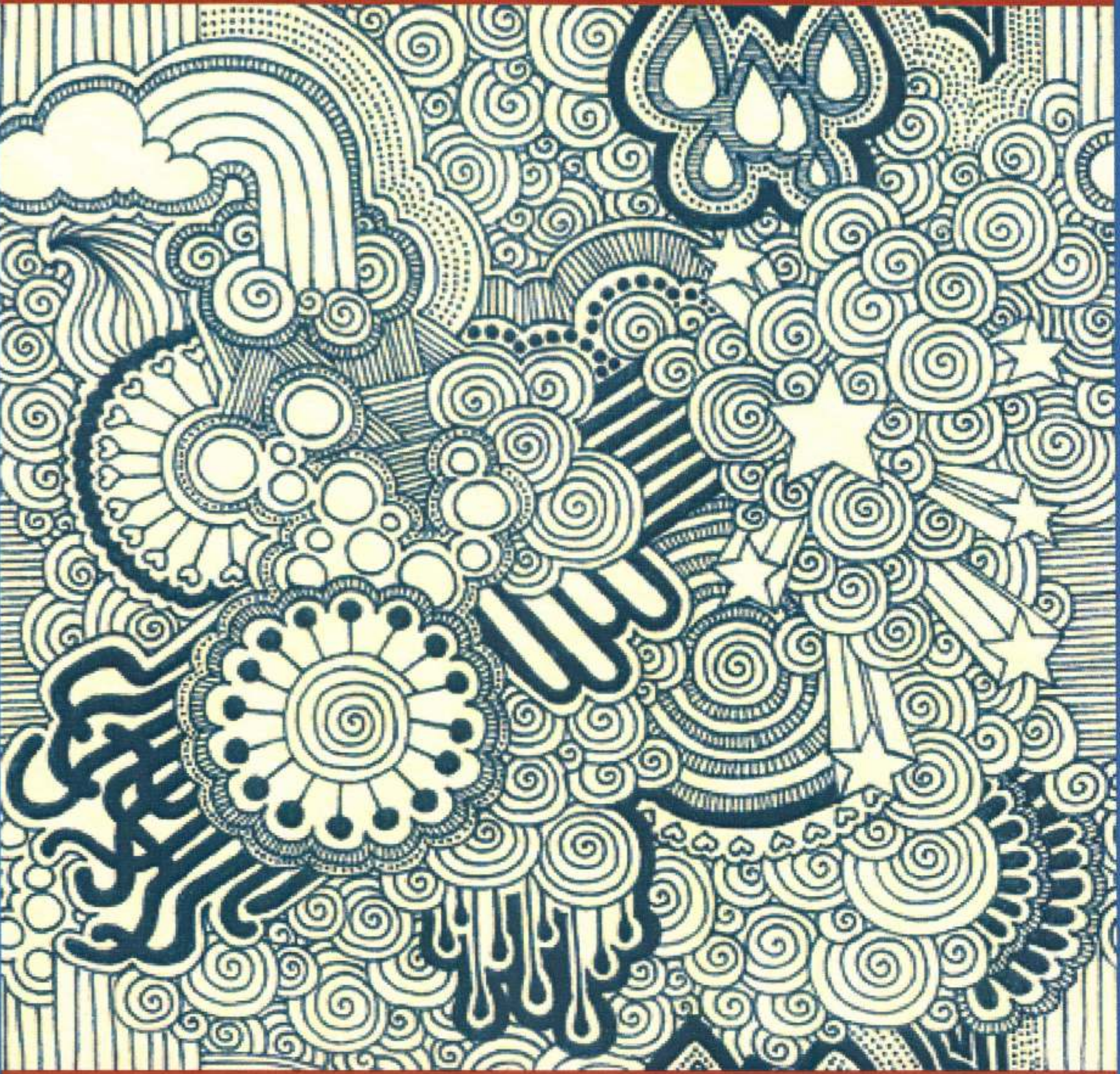
For a Free Initial Consultation Call:

Bahee Rathan FCCA, ACMA

7A Central Parade, Ley Street, Ilford, Essex IG2 7DE

Tel: 020 8554 0017 Mobile: 07968 038 543
Fax: 020 8554 0018 Email: info@heenilawson.co.uk

Best Wishes to JHC OBA (UK)
&
Kalaiyarasi 2013



Compliments from

Mr & Mrs Umasuthan

Accident Courtesy Ltd

Always First in Courtesy

வாகன விபத்தா ?

மாற்று வாகனம் தேவையா ?

Do you need a Replacement Car ?

நஷ்டஈடு பெற்றுத்தர வேண்டுமா ?

- உங்களது விபத்து எவ்வாறு நடந்தது என்பதை காப்புறுதி கூட்டுஸ்தாபனத்திற்கு அறிவிக்க வேண்டுமா ?
- உங்களுக்கு பிடித்த வாகன உற்பத்தியாளர்களிடமே வாகனத்தை திருத்த வேண்டுமா ?
- உங்களுக்கான Injury Claim மற்றும் வீண் செலவீனங்களுக்கு நஷ்டஈடு பெற்று தர வேண்டுமா ?
- விபத்து நடந்த இடத்திலிருந்து வாகனத்தை அப்புறப்படுத்த வேண்டுமா ?

அனைத்தையும் இலவசமாக எவ்வித முகவர் கட்டணம் இல்லாமல் பெற்றுக் கொடுக்கும் ஒரே நிறுவனம்.

No excess to pay
100% Injury Compensation

எம்மை நேரடியாக தொடர்பு கொள்பவர்களுக்கு எவ்வித கொமிஷனும் அறவிடப்படமாட்டாது அதாவது 100% நஷ்டஈடு பெறுவீர்கள்.

Visit our local office : Barking, Harrow, Croydon & Macclesfield.

இலவச தொலைபேசி இலக்கம்

0800 2321523

Mobile callers call on

0208 4274060

Email us : info@accidentcourtesyltd.co.uk

V&E Finance
Contact Vasan for your entire mortgage, re mortgages, building insurance, life & critical assurance.
196,
Merton High Street,
South Wimbledon,
London, SW19 1AX.
T 020 8543 8484
F 020 8540 0107
M 077 788 72167
E hivasan@aol.com
Your home may be repossessed if you do not keep up repayments on your mortgage
V & E Finance is an appointed representative of Mortgage Match Home Loans Ltd, which is authorised and regulated by Financial Service Authority.

Rising Sun Banquet Hall

with Traditional Sri Lankan
&
South Indian Cuisine

RISING SUN
HOTEL * RESTAURANT * BAR

- Newly designed banquet hall for Weddings, Birthday Parties and for all Functions...
- Delicious Sri Lankan and South Indian food...
- Hotel Rooms and Bar Facilities available...
- Free Car Park...

Special Buffet With Live Band ON EVERY Friday, Saturday & Sunday

" BOOK IN ADVANCE TO AVOID DISAPPOINTMENT "

T : 0208 422 2575
E : admin@risingsunhotels.com
w : www.risingsunhotels.com

Follow us on ...

138 Greenford Road, Sudbury Hill, Harrow, Middlesex, HA1 3QL, UK

KS & CO ACCOUNTANTS

Chartered Management Accountants

70 Amberwood Rise New Malden Surrey KT3 5JG

Tel : 020 89422626
Fax : 020 83383942
Mob : 07957 605764
Email : Admin@ksonline.co.uk

- Business Start Up Assistance
- Book Keeping
- Accountancy
- Payroll
- Vat
- Limited Company Account
- Corporation Tax
- Management Accounts
- Business Planning & Cash flows
- Self-Assesements & Tax Returns
- Business and Management Advice
- System Advice, Installations and Trainings
- Affordable and Reasonable Charges

Please Contact us for Reliable, Friendly and Professional Services

FREE INITIAL VISITS AND CONSULTATIONS

Please contact
R kalaiyalahan (ACMA)
Mob : 07957 605764

CASUARINA tree
Restaurant & Bar

Sri Lankan & Indo Chinese Cuisine

Bed and Breakfast

Function Room

Beer Garden

Shisha Bar

Amble Car Park

E mail - info@casuarinatree.com

020 8648 4868

www.casuarinatree.com

407, London Road, Mitcham, Surrey CR4 4BG

HERITAGE INSURANCE BROKERS LIMITED

THE BROKERS WHO ARE IN BUSINESS FOR MORE THAN 40 YEARS

- PRIVATE & COMMERCIAL VEHICLES
- TAXIS, MINICABS & CHAUFFEURS
- MOTER TRADE & FLEET
- BUILDING & CONTENTS
- COMMERCIALS, SHOPS & OFFICES
- RESIDENTIAL & RENTAL PROPERTIES
- LIABILITY & PROFESSIONAL INDEMNITY
- TRAVEL
- AND ALL YOUR INSURANCE

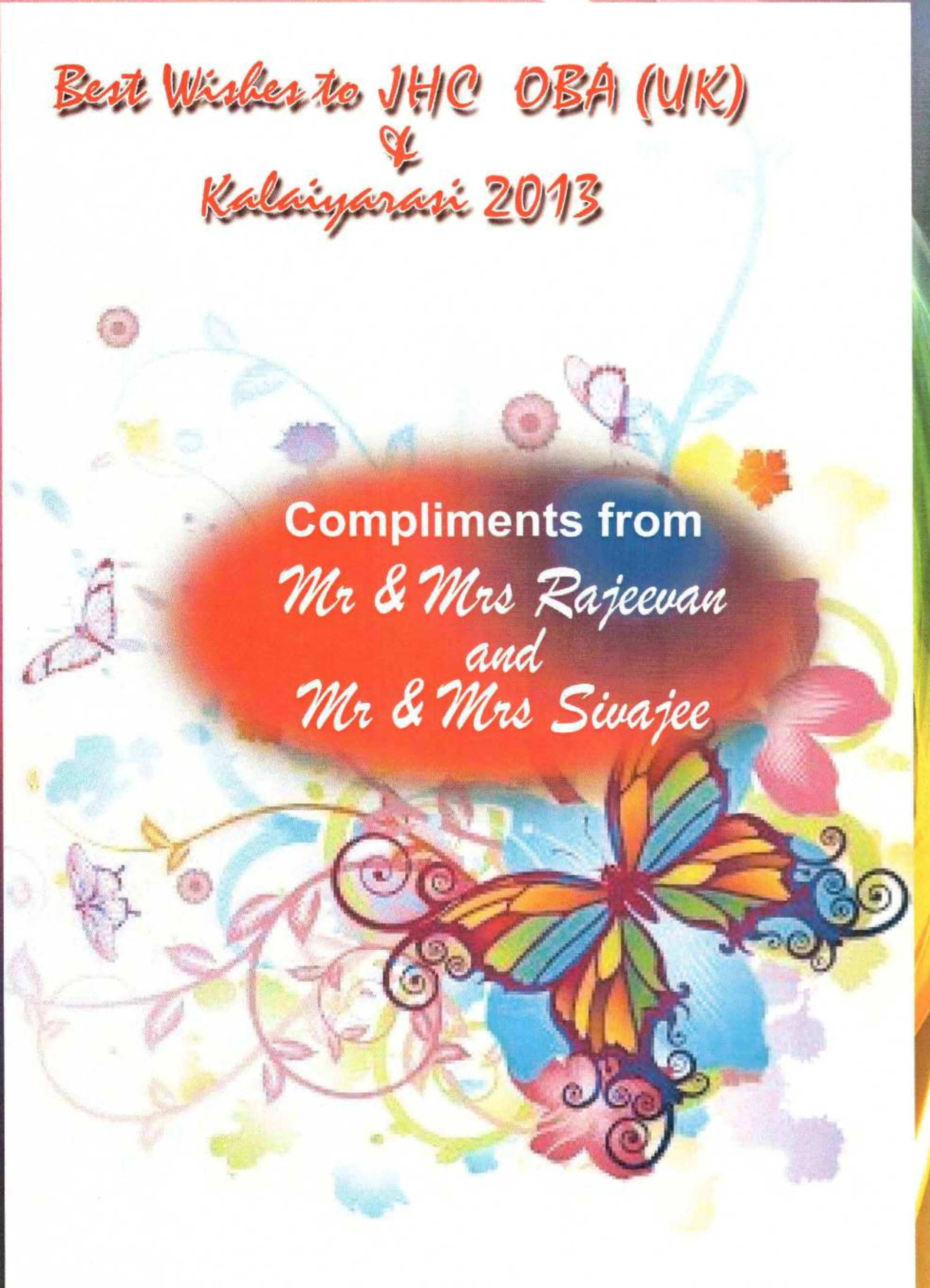
Contact

HERITAGE INSURANCE BROKERS LIMITED

194 CANNHALL, ROAD, LEYTONSTONE, LONDON E11 3NH

TEL: 020 8519 2044 & 020 8526 1921

FAX 020 8534 8278 EMAIL: ADMIN@HERITAGEINS.CO.UK


Best Wishes to JHC OBA (UK)
&
Kalaiyarasi 2013
Compliments from
Mr & Mrs Rajeevan
and
Mr & Mrs Sivajee

CARGIL

Cargil Estate Agent is one of the prime Real Estate Companies in Southall, Middlesex. We have our office strategically located in Southall for great convenience to our clienteles to present maximum service and convenience to both our Buyers and Sellers.

The benefits of allowing us to handle your property are various. However, the most important is that we are a team of professional in the field and have the tools and knowledge to assist you with your needs, there by relieving you of a potentially stressful situation.

Specifically, we can help find buyers, secure tenants for your vacant properties and/or manage your rental properties for you! Our full times Property Management Division are very efficient and fully trained.

To find out more about our services
please call a member of our team on

0208 575 5060

24 Hours

Minicab & Courier Service

- Free set up of corporate accounts
- Licensed by Transport for London

Contact us on 0208 578 0100 or visit our website www.cargilcars.co.uk

Management Committee 2010 -2012

கலையரசி 2012

சொலமன் பாப்பையா தலைமையில்
பட்டிமன்றம்

கலையரசி 2012

Jaffna Hindu College
Association (UK)
யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி
மாணவர் சங்கம்(ஐ.இ)
25 YEARS
SILVER JUBILEE
Estd. 1987
celebrations with
KALAIYARASI Twenty12
London, 16 June 2012
www.jhc-oba.org.uk

கலையரசி 2012

தென்னிந்திய திரைப்பட பாடகர்
விஜய் ஜேசுதாஸ்

கலையரசி 2012

திருமதி சாந்தா அன்னபூரணி (அதிபர் - ஸ்ரீ மீனாட்சி பரதநாட்டியப்பள்ளி), சங்க உறுப்பினர் திரு. க. பிரேம்சங்கர்

ஸ்ரீ மீனாட்சி பரதநாட்டியப்பள்ளி மாணவர்கள்

கல்வி எங்களின் மூலதனம்

கு. பார்த்தீபன்
1994 உ.த கணிதப்பிரிவு - யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

கல்வி விழிப்புணர்வு தீயாய்ப் பரவப்படும்
தமிழர் புகழ் திக்கெட்டும் ஓங்கட்டும்

தமிழர் கல்வி என்பது அன்று தொட்டு இன்றுவரை உலகிற்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டாகத்தான் இருந்து வருகிறது. எமது இனம் இன்றும் தலைதூக்கி நிற்பதற்கு கல்வியும், தொழில்சார் திறமைகளும், கடின உழைப்புமே காரணமாகும். ஒரு இனத்தின் வளர்ச்சி என்பது வெறுமனே சனத்தொகை வளர்ச்சியல்ல மாறாக அந்த இனத்தின் கல்வி கலாச்சார பாரம்பரிய விழுமியங்களின் மேம்பாடே ஆகும். இந்த வகையில் தாயாக தமிழர் கல்வி அண்மைக்காலங்களில் நலிவடைந்து செல்கின்றதாக உணரப்படுகின்றது. இதற்கான காரணங்களை ஆராய்ந்து அதற்கான வழிமுறைகளை கையாண்டு தமிழர் கல்வியை பாதுகாக்கவும் மேலும் வளர்ச்சி அடையச் செய்யவும் நாங்கள் முன்வர வேண்டும்.

உலக வலையமைப்பு

உலகில் வேறு எந்த நாட்டிலும் இல்லாதவாறு எமது தாயக பாடசாலைகளுக்கு பார்முழுதும் பழைய மாணவர் சங்கங்கள் இருக்கின்றன என்பது ஒரு பெருமையடையக் கூடிய ஓர் விடயம் ஆகும். இந்த பழைய மாணவர் சங்கங்களினூடாக இந்த கருத்தினை, முயற்சியினை அவரவர் தம் பாடசாலைகளுக்கு கொண்டு செல்ல வேண்டும் என்பதே எமது பேரவா.

ஆய்வு

இந்த ***"கல்வி எங்களின் மூலதனம்"*** பகுதியில் வடக்கு, கிழக்கு மாகாண உயர்தர பெறுபேறுகளை அடிப்படையாக கொண்டு ஒரு ஆய்வு நடாத்தப்பட்டு அறிக்கை வடிவில் அது சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது. அதனை பார்க்கும் போது திறமை அடிப்படையில் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவாகும் மாணவர் எண்ணிக்கை குறைவடைந்துள்ளமை புலனாகின்றது. அண்மையில் எடுக்கப்பட்ட சனத்தொகை புள்ளி விபர அடிப்படையில் வடமாகாண சனத்தொகை குறைவடைந்துள்ளது. ஆகவே மாவட்ட ரீதியான தெரிவும் மேலும் குறைவடையும் வாய்ப்பு உள்ளது. ஒட்டுமொத்தமாக இலங்கை பல்கலைக்கழகங்களில் தமிழர் எண்ணிக்கை கேள்விக் குறியாக மாறும் காலம் தொலைவில் இல்லை என்றே கூறலாம்.

கல்வி வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை நாங்கள் பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்கள், பாடசாலை ஆசிரியர்கள் , அதிபர், மாணவர்கள் மற்றும் பிரத்தியேக கல்வி நிலைய ஆசிரியர்களின் கருத்துக்களை ஒரு பகுதியாக இங்கே பிரசுரித்திருக்கின்றோம்.

கல்வி வளர்ச்சியும் விழிப்புணர்வும்

பழைய மாணவர்கள், பழைய மாணவர் சங்கங்கள் இனி வரும் காலப்பகுதியில் வடக்கு கிழக்கு தாயக பாடசாலைகளில் கல்விசார் வளர்ச்சிக்கு முன்னுரிமை கொடுத்து தங்கள் செயற்றிட்டங்களை உருவாக்க வேண்டும். மற்றும் ஆரம்ப நிலை பாடசாலைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் உதவ

முன்வரவேண்டும் ஏனெனில் அவா்களுக்கு பழைய மாணவா் சங்கங்கள் அரிது. சிறுவயதில் குழந்தைகளை கல்வி ரீதியில் வடிவமைப்பது மிகப் பெரிய பலாபலனை தரும். கற்கும் திறன் , வாசிப்பு பழக்கம் , கிரகிக்கும் ஆற்றல் , சிந்தனை திறன் போன்றவை சிறுவயதிலிருந்தே வளர்க்கப்படவேண்டும். மற்றும் ஆசிரியா், மாணவா்களுக்கு கருத்தரங்குகள், கூட்டங்களை காலந்தோறும் நடாத்தி கல்வியின் கட்டாயத்தை அவர்களுக்கு தொடர்ந்து உணர்த்த வேண்டும். கல்வி வளா்ச்சி என்பது கற்றல் , கற்பித்தல் இரண்டிலுமே தங்கியுள்ளது. ஆகவே ஆசிரியா்களுக்கும் அவா்களது திறமைகளை உயர்த்த வழிவகைகளை செய்ய வேண்டும். இன்றைய நிலையில் மாணவா்களை கவன கலைப்பான்களில் இருந்து விடுவித்து கல்விசாா் துறைக்கு ஈா்ப்பதற்கு கூடிய சக்தியும் அதன் தொடா்ச்சியும் வேண்டும். இவற்றினை கருத்தில் கொண்டு தாயாக கல்வி வளர்ச்சியில் நாம் முழுமூச்சாக செயற்படுதல் எமது தலையாய கடமை ஆகும். இதனை நாம் இன்றே ஆரம்பிப்போம். உங்கள் உறவினர்களில் தொடங்கி ஊரெங்கும் கொண்டு செல்லுங்கள். இணையங்கள், முகப்புத்தகங்களுக்கு இந்த செய்தியை கொண்டு செல்லுங்கள். தமிழா் கல்வி விழிப்புணா்வு உலகெங்கும் பரவட்டும்.

"கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக"

❒❒❒

The State of Higher Education in the North and the East of Sri Lanka

Roshan Ragel, *BSc Eng, PhD*
Senior Lecturer
Faculty of Engineering
University of Peradeniya

Arunan Sivanathan, *BSc Eng*
Lecturer
Faculty of Engineering
University of Jaffna

1. Preamble

Admission to universities is extremely competitive in Sri Lanka. It is evident from the fact that only less than 10% of the students who sat for the G.C.E. Advanced Level (A/L) Examination get absorbed into the state universities although more than half of them satisfy the minimum requirements to enter universities in the recent years. According to the University Grants Commission (UGC) figures, the approximate number of G.C.E. A/L candidates in the recent past is more than 200,000, out of which about 120,000 satisfy the minimum requirements and only around 20,000 get admitted into the state universities. Therefore, it is clear that the mere fact that an applicant has satisfied the minimum requirement and the pre-requisites does not guarantee that he/she will be admitted into the state universities. I this background, the objective of this article is to understand how the students from the Northern and the Eastern provinces (who were significantly affected by the recently concluded war) of the Island fared at these competitive exams in the last two decades (compared to the past).

2. Background on University Admission

The admission of students to higher educational institutes (as of the time of writing this article, fourteen National Universities, three Campuses and five Institutes) in Sri Lanka is carried out as per the policies laid out by the UGC with the affiliation of the Government of Sri Lanka through the ministry of higher education. The selection is determined based on the rank obtained by the applicants at their G.C.E. A/L examination held in the corresponding year. The minimum requirements dictated for eligibility of admission in the recent years (based on the current A/L curricula) are: (1) at least 'S' grades in all three approved subject for a degree programme and (2) a minimum marks of 30% for the Common General Paper.

As mentioned in Section 1, satisfying the minimum requirements only will not get you a seat at a state university. Only a few candidates out of many satisfying the minimum requirement are allowed to enrol in a state university in Sri Lanka. The number is very small and it is based on a dual merit basis for all the degree programmes except for the case of degree programmes in Arts where a single merit criterion is used. The dual merit involves an all island merit quota and a district merit quota

while the single merit criterion is purely based on an all island merit quota. In dual merit, for more than the last two decades, up to 40% of the available places are filled with the candidates who secured the highest ranks in the Island (an island-wide merit quota). Out of the rest of available seats, up to 55% in each degree programme is allocated to the 25 administrative districts in proportion to the total population (i.e. on the ratio of the population of the district concerned to the total population of the country). A special allocation of up to 5% of the available places in each degree programme is allocated to educationally disadvantaged districts in proportion to the population (i.e. on the ratio of the population of each such district to the total population of the educationally disadvantaged districts). As of now, all 8 administrative districts under north and east are considered educationally disadvantaged districts along with 8 other districts in the Island.

3. The Scope of the Study

The study is performed only on districts in the Northern and the Eastern provinces and it does not take account of the impact of changing population of these districts. For instance, we have not considered the fact that the population of the country, during the period considered in this study, has shown an annual growth rate of 1% while some districts considered in this study has shown negative annual growth rates. As per the data available at the Department of Census and Statistics[1], Jaffna district has shown a -0.74% annual growth rate between the two population censuses conducted in 1981 and 2012 (the population of the district has gone down from around 730,000 to around 580,000).

The figures used in this article (and therefore the study) are based on statistics reported by UGC over the years in their higher education handbooks under titles *"Statistics on Higher Education in Sri Lanka"* or *"Sri Lanka University Statistics"*. As mentioned earlier, data from a number of academic years (11 to be specific) within the last two decades are considered in the study. In addition, data from the year 1985/86 (which is outside the two decade timespan) is used for comparisons. The 11 academic years considered in the study are: 1992/93, 1993/94, 1994/95, 1999/00, 2000/01, 2002/03, 2002/03A, 2003/04, 2006/07, 2007/08 and 2009/10. We believe that the academic years mentioned could be considered as good indicators of social and political impacts on education in the northern and eastern part of Sri Lanka for the reasons we specify in the paragraphs below.

During the period of 1990-95, most parts of the Northern Province were isolated from the rest of the country and therefore both the people and schools have faced economic difficulties. The major displacement of Jaffna district was recorded in 1995 that led to a temporary closure of Jaffna schools. Following the displacement, a considerable population never returned to Jaffna: some of them left the country and some others settled down in other districts such as Vavuniya and Colombo. In and around year 2000, schools of the Thenmarachchi zone (part of Jaffna district) displaced again due to war. During the same period, abnormal situations prevailed in Jaffna due to curfews and war tension. The north and east underwent a heavy economic difficulty during this period as well.

After a decade, the Northern Province was reunited with the rest of the country in 2002 due to the ceasefire agreement between the two parties at war. The North and the East were under heavy war again in the years between 2006 and 2009 and therefore the North was heavily isolated from the rest of the country again. Although the war concluded in 2009, those who displaced due to war did not return to districts such as Kilinochchi and Mullaitivu in 2010.

As it was explained in Section 2, the district merit quota of up to 55% and the special allocation of up to 5% are calculated based on the ratio of the population of the district concerned and the population of the Island (the total population of the educationally disadvantaged districts in the later case). Since we did not consider the impact of population changes on the University entrance and we believed that the district quota is not an appropriate metric to measure the level of academic excellence of a region, we have decided to use the number of candidates enrolled to the Universities over the years under the island-wide merit quota (100% in Arts related degree programmes and 40% of the total candidates in all the other degree programmes).

4. Results and Analysis

In this section, we (1) report the number of candidates who entered Universities from a district or a region under the island-wide merit quota as a percentage to the total number of candidates entered under the same category and (2) analyse the numbers and suggest on factors that could have been the reason for the patterns we see in the numbers reported. Due to the page limit, we have narrowed our study to only four types of degree programmes, the programmes which are the most popular among different streams of A/L students and they are: Arts (Arts stream), Engineering (Physical Science stream), Management (Commerce stream) and Medicine (Biological Science stream). In addition, again for brevity and to depict significance, we have put some districts into regions and therefore the following four sets of geographical data: (1) Jaffna district, (2) Kilinochchi, Mannar and Mullaitivu districts, (3) Vavuniya district and (4) Ampara, Batticaloa and Trincomale districts.

4.1 Jaffna District

Under this subsection, we will discuss the details of the Jaffna district. Figure 1 depicts the number of candidates entered Universities under different degree programmes through the island-wide merit quota from Jaffna district as a percentage to the total number of candidates who entered Universities under the same category verses the academic years. The degree programmes can be identified by the titles of the subplots depicted and they are Arts, Engineering, Management and Medicine

[1] Population of Sri Lanka by District, Census of Population and Housing 2011, Preliminary Report, Department of Census and Statistics, April 2012.

Jaffna district as a percentage to the total number of candidates who entered Universities under the same category verses the academic years. The degree programmes can be identified by the titles of the subplots depicted and they are Arts, Engineering, Management and Medicine.

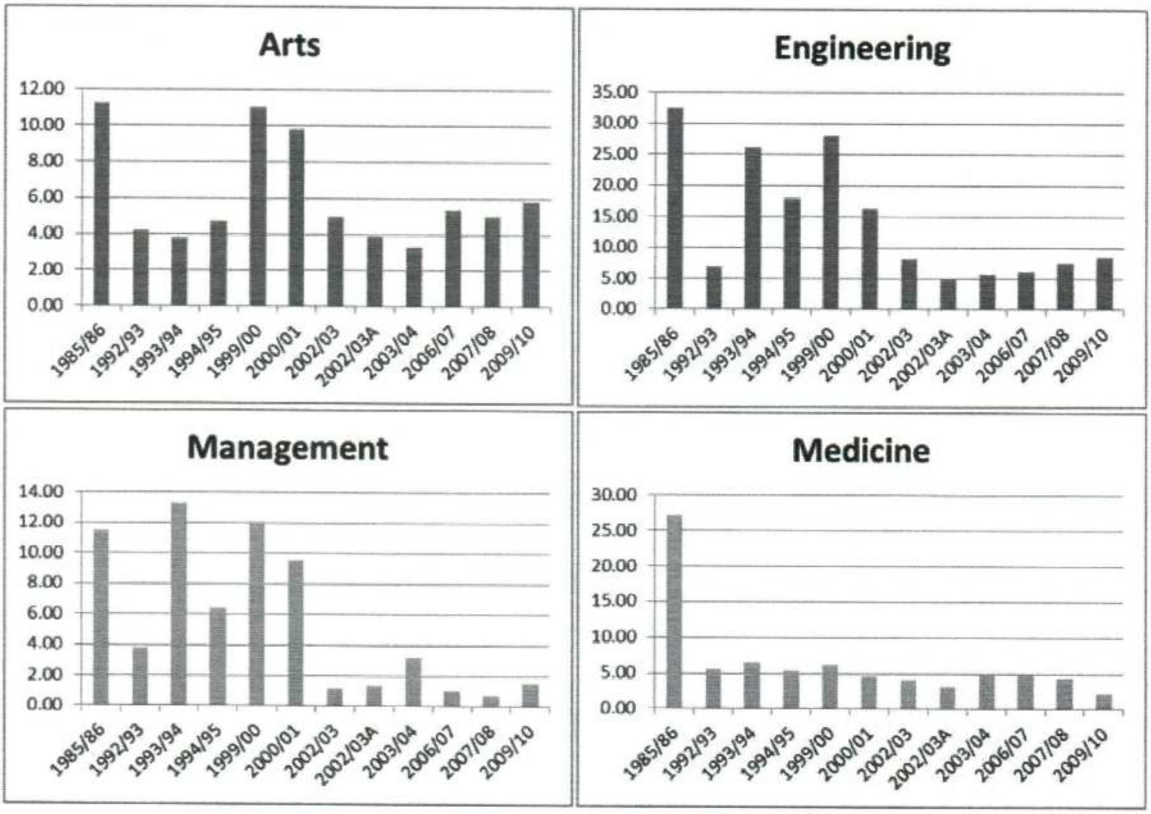


Figure 1: Percentage of Merit Students Entered from Jaffna District

From Figure 1 it is very clear, how powerful Jaffna was in feeding the national wide merit quota. In the academic year 1985/86, both in Engineering and Medicine, more than a quarter of the candidates who entered Universities through the island-wide merit quota were just from the Jaffna district (Engineering = 32.5% and Medicine = 27.2%). Never in the time period of the last two decades, has Jaffna district contributed any number closer to what was reported in 1985/86. As it can be seen, the situation is worse in Medicine compared to Engineering. In addition, except Management, all other three programmes have better percentages in 1985/86 compared to any other years later. It can also be noted that the numbers have a significant drop around and after the academic year 2002/03 in Arts, Engineering and Management and the drop in Medicine started even before (27.2% in 1985/86 to around 5% in the last two decades).

It can be noted from the figures that, although Jaffna was isolated due to war and suffered from economic difficulties in the nineties, the candidates from the district has maintained a good percentage of merits in Engineering and Management. Similar

conditions can be observed for academic years 1999/00 and 2000/01 although they were not good years (both socially and economically) for the Jaffna district as it was explained in Section 3 of this article.

The academic years 2002/03, 2002/03A and 2003/04 have shown a significant drop in performance in all the degree programmes we have considered. Surprisingly this was the time when the war has ceased and a peace talk was in progress between the parties who were at war. To add to our surprise, the merit percentage has shown a gradual rise in Arts and Engineering when the war resumed again in 2006.

1.1 Kilinochchi, Mannar and Mullaitivu Districts

Figure 2 depicts the number of candidates entered Universities under different degree programmes through the island-wide merit quota from Kilinochchi, Mannar and Mullaitivu districts as a percentage to the total number of candidates entered Universities under the same category verses the academic years.

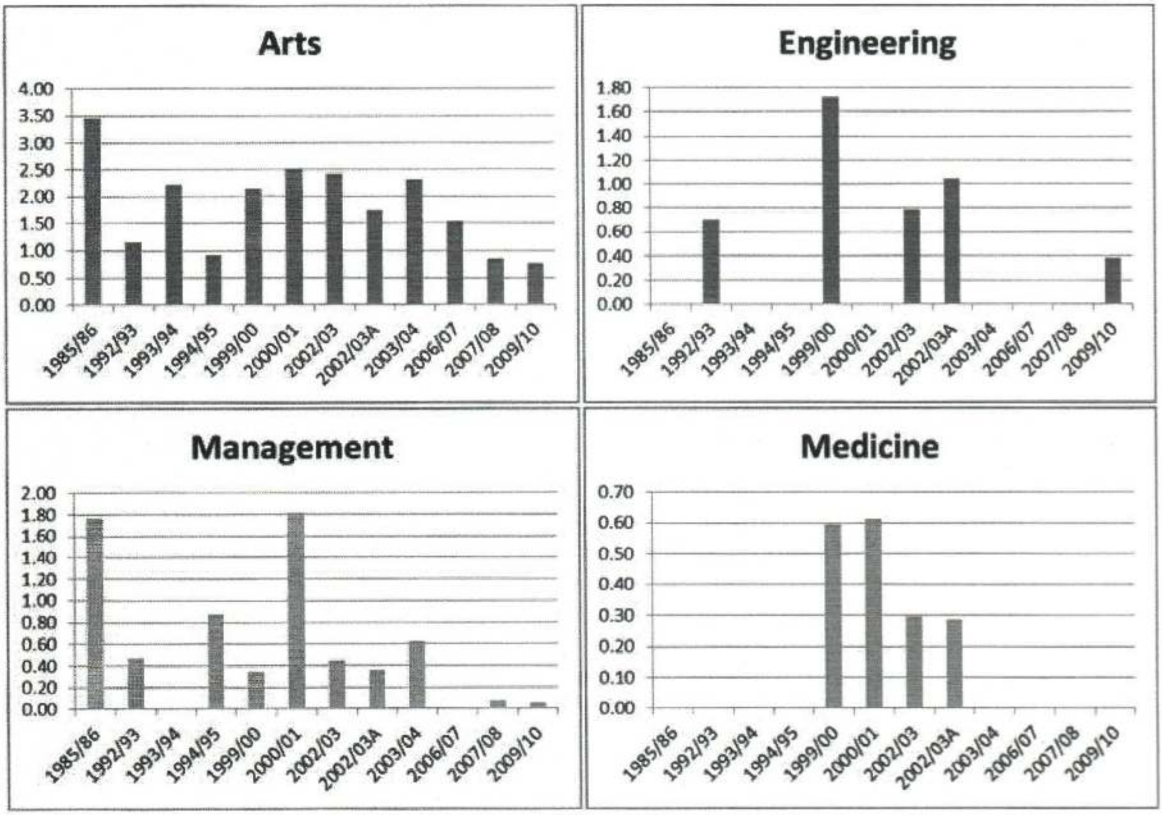


Figure 2: Percentage of Merit Students Entered from Kilinochchi, Mullaitivu and Mannar Districts

As it can be seen from Figure 2, Engineering and Medicine entered from the districts considered has shown a significant increase during the ceasefire period (2002-2006). One reason that could be attributed to the same is the opening of the A9 highway that helped the students from such districts to come and participate in their weekend educational activities such as additional classes from the Jaffna and possibly Vavuniya districts.

1.1 Vavuniya District

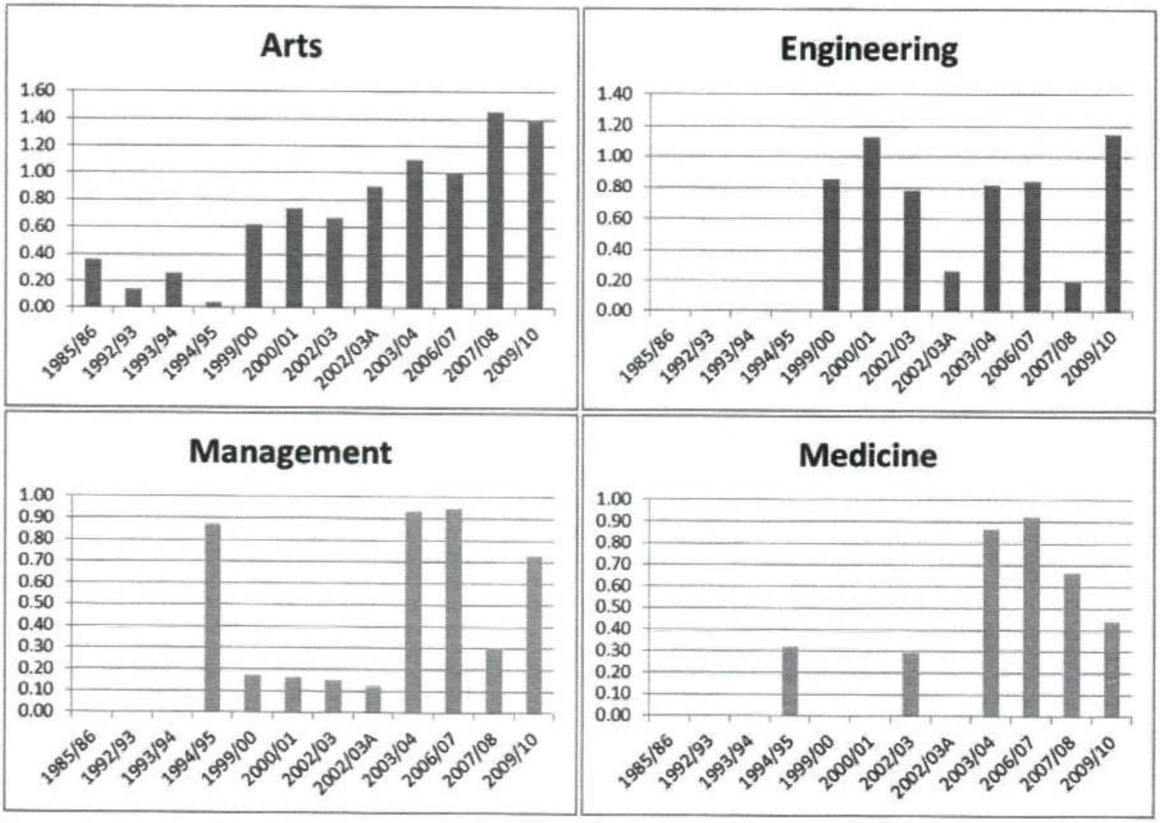


Figure 3: Percentage of Merit Students Entered from Vavuniya District

Figure 3 depicts the number of candidates entered Universities through the island-wide merit quota from Vavuniya district as a percentage to the total number of candidates entered Universities under the same category verses the academic years. Although there were a few merit candidates in and before nineties, the number has shown an increase after the displacement of population during the war and their settlement in Vavuniya. We should mention the fact that Vavuniya district has shown an annual population growth rate of 1.94% between the last two population censuses conducted in 1981 and 2012. This is the highest rate recorded in any districts in the Island during this period.

1.1 Ampara, Batticaloa and Trincomale Districts

In Figure 4 we report the number of candidates who entered Universities through the island-wide merit quota from the Eastern Province as a percentage to the total number of candidates entered Universities under the same category verses the academic years.

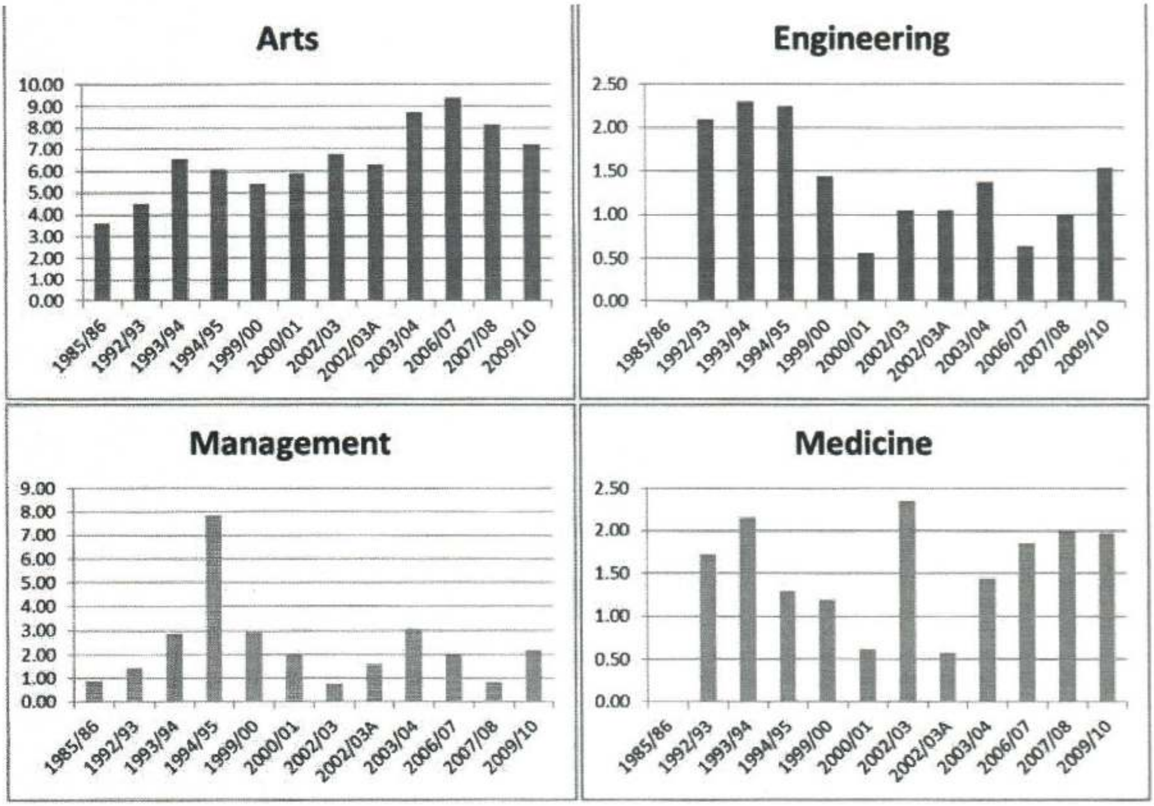


Figure 4: Percentage of Merit Students Entered from Ampara, Batticaloa, and Trincomale Districts

1. Conclusions

Entering the state universities is extremely competitive and therefore challenging in Sri Lanka. In this article, we have reported the percentage of candidates who have entered universities under the island-wide merit category from the Northern and the Eastern Provinces. These candidates are those who were significantly affected by the recently concluded war. Due to the page limits that we have, we have not extensively analysed all data. However, we have tried our best for the data from the Jaffna district, where we have identified some surprisingly unexpected behaviours such as bad performance during peace and good performance during war, isolation and economic hardship. The authors believe that such behaviour can only be attributed to the distractions (in the name of freedom, access to new technologies, etc.) the students undergo during the peace and post war period.

❐❐❐

பல்கலைக்கழக அனுமதியில் யாழ்ப்பாண மாணவர்களின் தற்போதைய நிலை

திருமதி. ச. சுரேந்திரன்
(உப அதிபர் - யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி)

கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர வகுப்புக்களில் கல்வியை ஆரம்பிக்கும் மாணவர்கள், அவர்களின் பெற்றோர்கள், கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எல்லோரினதும் ஒருமித்த சிந்தனை பல்கலைக்கழக அனுமதி எதிர்பார்ப்பு என்பதை நோக்கியதாகவே உள்ளது. இந்நிலையில் பல்கலைக்கழகங்களின் வெவ்வேறு துறைகளுக்கு திறமை அடிப்படையிலும் மாவட்ட அடிப்படையிலும் மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்படு கின்றனர்.

1970 காலப்பகுதிகளில் பல்கலைக்கழகங்களை வடக்கு மாணவர்கள், குறிப்பாக யாழ்ப்பாண மாணவர்கள் குத்தகைக்கு எடுத்துள்ளனர் என்று குறிப்பிடும் அளவிற்கு திறமை அடிப்படையில் மிகக் கூடிய எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து பல்கலைக்கழக அனுமதி பெற்றனர். இதனால் மாவட்ட அடிப்படைத் தெரிவிற்கு வடக்கில் எதிர்ப்பு ஏற்பட்டது. ஆனால் தற்போது திறமை அடிப்படையில் குறைந்த எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் இங்கிருந்து பல்கலைக்கழகங்களுக்கு செல்கின்றமை எமது கல்விச்சமூகத்துக்கு ஒரு சவாலாக அமைகின்றது என்றே குறிப்பிடலாம்.

ஆற்றலும் ஆளுமையும் நிர்வாகத் திறனும் மிக்க அதிபர்கள், பாடத்துறைகளில் நிபுணத்துவம் மிக்க ஆசிரியர்கள் ஆகியோரின் வழிகாட்டலில் உயர்தர மாணவர்களின் திறமை வெளிப்பாடு குறைந்துள்ளமைக்கான காரணங்களை நோக்கும்போது,

மாணவர்கள் தாமாக முயற்சித்து கற்கும் திறன் மழுங்கடிக்கப்பட்டிருப்பதனை ஒரு முக்கியமான காரணமாகக் குறிப்பிடலாம். தனியார் கல்வி நிலையங்களிலும், பிரத்தியேக வகுப்புக்களிலும் கூடியளவு நேரத்தைச் செலவிடுவதனால் தாமாகக் கற்கும் நேரம் குறைவடைகின்றது.

ஆசிரியர்களினால் கொடுக்கப்படும் பாடக் குறிப்புக்களுக்கு மேலதிகமாக பாடநூல்களிலிருந்து அறிவைப் பெறுவதில் மாணவர்களிடம் அக்கறையின்மை காணப்படுகின்றது. இந்நிலை பல்கலைக்கழக அனுமதியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவது மட்டுமல்லாது சுயமாகச் சிந்திக்கும் திறனையும் குறைவடையச் செய்கின்றது.

யாழ்ப்பாண மாணவர்கள் முன்னைய காலங்களில் இருந்ததைக் காட்டிலும் கூடுதலான நேரத்தினை செலவிடச் செய்யும் Internet, Facebook போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி கற்றல் தவிர்ந்த பிற விடயங்களை அறிவதில் ஆர்வத்துடன் காணப்படுதலும் கற்கும் திறனைப் பாதிக்கின்றது என்றே கூறலாம்.

எவ்வாறிருப்பினும் பாடசாலைக் கற்றலில் மாணவர்களுக்கு ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தல், உயர்தர விஞ்ஞான வகுப்புக்களில் செய்முறைப் பாடங்களுக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளைகளில் முழுமையாக

மாணவர்களை செயன்முறைகளில் ஈடுபடச் செய்தல், கற்றலுக்கேற்ற வகுப்பறைக் கவின்நிலைமை ஏற்படுத்தல், பாடசாலை வரவு ஒழுங்கினை உறுதிப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் பாடசாலைகளின் பங்கு மிக முக்கியமானது. விஞ்ஞான பாடங்களுக்கான செயன்முறைகளை திறம்பட நடாத்துவதற்குரிய ஆய்வுகூட வசதிகள் பாடசாலைகளில் அவசியமானவை. இயன்றவரையில் ஒரே நேரத்தில் தனித்தனியாக ஒவ்வொரு மாணவரும் செயன்முறைகளைச் செய்ய கூடிய நிலையை ஏற்படுத்துவதற்கு உரிய ஒழுங்குகளை பாடசாலை சமூகத்தின் உதவியுடன் மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் பாடங்களில் தினமும் கூடுதலான பயிற்சிகளை வழங்கி பதில்களில் ஏற்படும் பிழைகளை குறிப்பிடுவதன் மூலம் மீளவலியுறுத்தல் ஏற்படுத்தப்படும். இதன்மூலம் இறுதிப் பரீட்சையில் மாணவர்கள் புள்ளித்திட்டத்திற்கு ஏற்ப வினாக்களுக்கு பதிலளிப்பதற்கு உதவ முடியும்.

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியைப் பொறுத்தவரையில் பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அண்மைக்காலங்களில் தொடர்ந்து சீராகப் பேணப்பட்டு வருகின்றது. எனினும் எமது கல்லூரி போன்ற பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் முன்னணி வகிக்கும் கல்லூரிகளில் இருந்து திறமை அடிப்படையில் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு கூடுதலான மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்படின் அனுமதி பெறும் மாணவர் எண்ணிக்கையை மேலும் அதிகரிக்க முடியும்.

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் அண்மைக்கால பல்கலைக்கழக
அனுமதி பற்றி நோக்கும் போது

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
பரீட்சைக்கு தோற்றியோர்	278	175	294	318	327	324	306	299	306	321	329
பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குதகுதி பெற்றோர்	176	171	148	146	183	191	197	174	197	207	192
பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவானோர்	76	75	57	76	97	86	97	125	93	135	155

அண்மையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட சனத்தொகை கணக்கெடுப்பின் மூலம் எதிர்வரும் காலங்களில் யாழ்ப்பாணத்தில் மாவட்ட அடிப்படையில் வெவ்வேறு துறைகளுக்கு தெரிவுசெய்யப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 25 – 30% அளவில் குறைவடையும் நிலையைப் புள்ளி விபரங்கள் காட்டுகின்றன. எனவே திறமை அடிப்படையில் மாணவர்களின் பல்கலைக்கழக அனுமதியை அதிகரிக்க வேண்டியதன் அவசியம் தெளிவாகின்றது. இதற்கு மாணவர், பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், ஏனைய கல்விச் சமூகத்தினர் ஆகியோரின் பங்களிப்பு வேண்டப்படுகின்றது.

❒❒❒

HISTORIC VISIT BY, HISTORICAL PEOPLE

P. Vivekanantha

Spiritual, Non-Violence and Academic visit to Jaffna Hindu College

Swami Vivekananda

(Visited Jaffna Hindu College on 24th January 1897)

A magnificent pandal was put up in the precincts of the Jaffna Hindu College to receive Swami Vivekananda when he visited Jaffna on his way back from America. The Swami landed in Colombo on 15th January 1897.

The Swami reached Jaffna on the ensuing Sunday, The Swami was taken in procession from the city to the College a distance of two miles with torch lights and music along Jaffna K.K.S Road. He reached the college at 10pm, his real appearance and majestic dignity as he entered the hall evoked spontaneous awe inspiring reverence from the vast audience. He delivered a very stirring address. His entire speech was listened to in pin drop silence. The impact on the thousands who heard him was so tremendous that hundreds milled round him to touch his feet.

On his speech:

> ' The highest of gifts is the giving of spiritual knowledge, the next is the giving of secular knowledge and the next is the saving of life; the last is giving food and drink. He who gives spiritual knowledge saves the soul from many a birth. He who gives secular knowledge opens the eyes of human beings towards spiritual knowledge, and far below these, rank all other gifts, even the saving of life.'

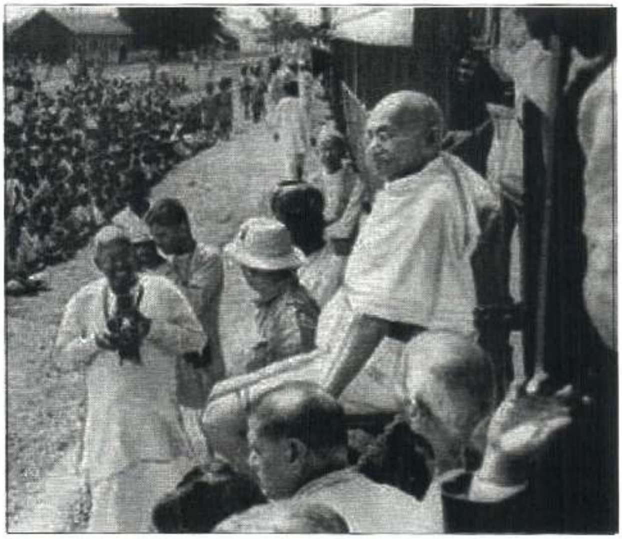
Mahatma Gandhi

Visited Jaffna Hindu College on 27th November 1927

No politics for the Mahatma.

BY the standards of an incident-filled life, 1927 was not an especially exciting year for Gandhi. He was not in jail, nor was he planning a *Satyagraha*. He spun and he prayed, but these could not completely fill up the days. So much time did he have on his hands that Gandhi was

compelled to work on his autobiography, a luxury generally afforded to a politician only in retirement? **My Experiments with Truth** appeared a chapter at a time, in the weekly *Young India* all through 1927. It was at the end of what — for him — had been a rather somnolent year that Gandhi made his first and last trip to an island then known as Ceylon. Gandhi arrived in Colombo on November 12, 1927, accompanied by his wife Kasturba, his friend, follower, and critic, C. Rajagopalachari, and the latter's daughter, Lakshmi. Also in the party were his secretaries, Mahadev Desai and Pyarelal.



Gandhi in Jaffna

In his three weeks in Ceylon, Gandhi covered the island from top to toe. He delivered dozens of speeches, to organisations connected with Buddhists, Chettiars, Christians, and Depressed Classes. He spoke in to girls' schools and in men's colleges. Gandhi's schedule was hectic indeed. Consider thus his programme for Sunday, November 27, 1927:

9 to 10 a.m. Visits Jaffna Hindu, Parameshwara and Manipay Hindu Colleges.
3 to 5 p.m. Visits Puttur, Achveli, Velvettiturai, Tondaimannar,
Point Pedro, Chavakacheri and Chiviateru.
6 to 6.15 p.m. Ladies meeting at Ridgeway Hall.
6.15 to 6.30 p.m. Cigar Factory Worker's Meeting.
6.30 to 7 p.m. Message to Hindus.

A first-hand account of this visit is contained in Mahadev Desai's **With Gandhi in Ceylon,** printed in 1928 by that sturdy nationalist publisher of Triplicane, S. Ganesan. This is a scarce book, not available even in the best of libraries. However, Desai's narrative has been extensively drawn upon by Gopalkrishna Gandhi in his recent edited book, **Gandhi and Sri Lanka, 1905-1947**. While using Desai's volume this collection goes beyond it, by including a selection of letters written to Gandhi by his Sri Lankan friends, as well as newspaper reports of the trip.

Mahadev Desai and Gopalkrishna Gandhi both cover the Mahatma's trip as a whole. Here, however, let me focus only on the days he spent in the Tamil-dominated Jaffna Peninsula. Gandhi arrived in Jaffna town to a tumultuous reception. The Jaffna railway station on the morning of November 27, wrote the *Ceylon Independent*, was "the scene of a seething mass of humanity..., expecting the arrival of Mahatma Gandhi by the Colombo train. From six in the morning, crowds began to steam in and by 6.30 the avenues to the station were impassable". When at seven sharp the train arrived at the station, "there was a general struggle among the crowd (with) people raising their heads to have a glimpse of the

Mahatma... There was promiscuous charging in the crowd and even the reserved path could not be kept clear. A narrow path was made and the Mahatma who returned the greetings of the crowd in oriental fashion – *namaskaram* – was ... led to the car that was specially decorated with flags bearing the spinning wheel".

In his speeches in Jaffna, as elsewhere in the island, Gandhi stayed scrupulously clear of politics. There were no polemics against colonial rule, no demands for constitutional reform or democratic representation. The *avatar* the Mahatma had chosen for the tour was that of the social reformer and theologian. Thus, he was especially pleased to find that the town of Jaffna was more-or-less dry. He told a large public meeting that this "closing of the pestilential taverns and liquour dens is a great step in the right direction".

Gandhi was less impressed by other aspects of social life in northern Sri Lanka. He was depressed on hearing that the practice of untouchability was apparently as widespread as in India. As he complained to his Jaffna audience: "Living in a country over which the spirit of the Buddha is brooding, I had felt you would be free from this spirit of untouchability. ... Let us realise that it is a sin to consider a single human being as inferior to ourselves or (as) untouchable. If you believe in an all-wise and all-loving God, as you must believe, you will immediately fling the doors of your temples open to receive the suppressed brethren".

Gandhi also confessed to having received a "painful shock" at being told about the "differences that have arisen between Christians and Hindus" in the Jaffna Peninsula. In a speech to a group of influential Hindus he urged them to take the lead in promoting the constructive dialogue of faiths. "And seeing that you (Hindus) are in a vast majority," said Gandhi, "it is up to you to make advances and settle all your disputes". Some days later, he told the Hindu students of the Central College to study the teachings of Jesus Christ. For "those who, no matter to what faith they belong, reverently study the teaching of other faiths broaden their own, instead of slackening their hearts".

Non-violence, the eradication of untouchability, inter-religious harmony: these perhaps were, and are, the central tenets of the Gandhian message. It is tempting to judge how far they are honoured in contemporary Sri Lanka. The verdict on non-violence is pretty clear – as idea or practice it has been comprehensively rejected by both sides in the civil war. As for caste, anthropological evidence suggests that, as in India, its influence is probably on the wane. The processes of modernisation and low caste assertion have combined to make untouchability a less pervasive influence than was previously the case.

Which brings us, finally, to inter-religious harmony? Here, perhaps, is the real failure and fault-line, the single most important reason for the absence of peace in Sri Lanka. Sinhala Buddhist chauvinism was a prime contributory factor to the rise of Tamil radicalism. But the Tamil revolutionaries, in turn, have not shown themselves to be religious pluralists either. In particular, clashes between Hindus and Muslims have seriously damaged the case for Tamil self-rule.

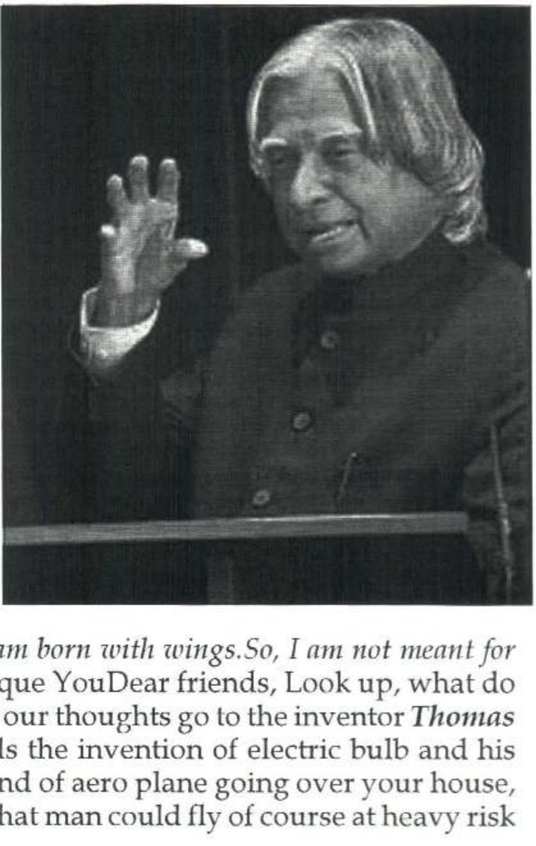
One must hope that in the Sri Lanka of the future, as indeed in the India of the present, the Buddhist comes to live peaceably with the Hindu, and the Hindu peaceably with the Muslim, the Christian, and the Sikh. Relevant here is a cable reproduced in the Gopalkrishna Gandhi volume. The cable is eccentrically charming, in that it advertises – as apparently did all

telegrams under the British Raj – commercial products, in this case Lipton's tea and Imperial Specials cigarettes. But it is also socially inclusive. For its sender was the Anagarika Dharmapala, its recipient, Mahatma Gandhi. Dated February 7, 1924, the cable read: "Ceylon Buddhists delighted your release (from Yeravada jail). Invite you and family to Colombo. Quiet seaside residence ready". The hand of friendship extended by a great Buddhist reformer – accepted, three years later, by a great Hindu reformer. Except that, this being Gandhi, his time in Ceylon was spent not in a "quiet seaside residence" but among the seething mass of humanity.

-RAMACHANDRA GUHA in The Hindu Article 28th September 2003
THE HINDU PHOTO LIBRARY

Dr .Abdual Kalam

Former President of India
Visited to Jaffna Hindu College on 23rd January 2012



Former president of India and World renowned aerospace scientist Dr.A.P.J.Abdual Kalam made a special visit to Jaffna Hindu college. Dr. Kalam was warmly welcomed by the Principal & Hindu community and he unveiled the commemorative plaque to remark his visit in the prayer hall. Dr.Kalam delivered a key note speech in 'Birth of knowledge society' to the audience of students and teachers from Northern Province.

Address at the Jaffna Hindu College
Jaffna, Jan 23 2012

I will fly*"I am born with potential.I am born with goodness and trust.I am born with ideas and dreams.I am born with greatness.I am born with confidence.I am born with wings.So, I am not meant for crawling,I have wings, I will flyI will fly and fly"*Unique YouDear friends, Look up, what do you see, the light, the electric bulbs. Immediately, our thoughts go to the inventor ***Thomas Alva Edison***, for his unique contribution towards the invention of electric bulb and his electrical lighting system.When you hear the sound of aero plane going over your house, whom do you think of? ***Wright Brothers*** proved that man could fly of course at heavy risk and cost.

Whom does the telephone remind you of? Of course, ***Alexander Graham Bell.*** He suggested in 1905:"Don't keep forever on the public road, going only where others have gone. Leave the beaten track occasionally and dive into the woods. You will be certain to find something you have never seen before. It will be a little thing, but do not ignore it. Follow it up, explore all around it; one discovery will lead to another, and before you know it, you will have something worth thinking about."

Alexander Graham BellWhen everybody considered a sea travel as an experience or a voyage, a unique person questioned during his sea travel from United Kingdom to India. He was pondering on why the horizon where the sky and sea meet looks blue? His research resulted in the phenomena of scattering of light. Of course, ***Sir CV Raman*** was awarded Nobel Prize. Do you know an Indian Mathematician who did not have formal higher education but had inexhaustible spirit and love for mathematics which took him to contribute to the treasure houses of mathematical research - some of which are still under serious study and engaging all-available world mathematicians' efforts to establish formal proofs. He was a unique Indian genius who could melt the heart of the most hardened and outstanding Cambridge mathematician Prof G H Hardy. In fact, it is not an exaggeration to say that it was Prof. Hardy who discovered a great mathematician for the world. This mathematician was of-course ***Srinivasa Ramanujan*** for whom every number was a divine manifestation.

Do you know about a man of science and about a life completely dedicated to innovation, creativity and scientific research. His most famous success was the astrophysical Chandrasekhar limit. The Chandra limit describes the maximum mass (greater than 1.44 solar mass) of a white dwarf star, or equivalently, the minimum mass for which a star will ultimately collapse into a neutron star or black hole following a supernova. The limit was first calculated by a scientist while on a ship from India to Cambridge, England. Yes, I am referring to ***Prof Subramanian Chandrasekhar***, who lived his entire life for research, research and research on cosmos.

Friends, I have, so far, met 12 million youth in India and abroad, in a decade?s time. I learnt, "every youth wants to be unique, that is, YOU! But the world all around you, is doing its best, day and night, to make you just "everybody else".The challenge, my young friends, is that you have to fight the hardest battle, which any human being can ever imagine to fight; and never stop fighting until you arrive at your destined place, that is, a UNIQUE YOU! Friends what will be your tools to fight this battle.

Oath for the Students1. I will have a goal and work hard to achieve that goal. I realize that small aim is a crime.2. I will be a good member of my family, a good member of the society, a good member of the nation and a good member of the world.3. I will work with integrity and succeed with integrity.4. I will always try to save or better someone's life. Wherever I am, a thought will always come to my mind. That is "What can I give?"5. I will always protect and enhance the dignity of every human life.6. I will always remember that "Let not my winged days, be spent in vain".7. I will always work for clean planet Earth and clean energy.8. As a youth of the world, I will work and work with courage to achieve success in all my tasks and enjoy the success of others.9. My National Flag flies in my heart and I will bring glory to my nation.

❑❑❑

யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியம் (ஐ.இ) ஒரு தசாப்த கால வரலாற்றுப் பதிவு.

UK Registered Charity No: 1099893

'பரந்த உள்ளத்தோடு உண்மையான இந்துவாய் தாங்கள் செயற்பட துணிந்தமை வரவேற்புக்குரியது' . இது 20-11-2002 இல் யாழ் இந்துக்கல்லூரி ஒன்றியம் (ஐ.இ) க்கு எமது கல்லூரியின் ஒரு முதுபெரும் ஆசானும் பிரபல்யமான தமிழ் கல்விமானுமாகிய அமரர் சிவராமலிங்கம் ஆசிரியர் அனுப்பிய வாழ்த்துச் செய்தி. யாழ் இந்துக்கல்லூரி ஒன்றியமானது இன்றைக்கு ஒரு தாசாப்தகாலத்திற்கு முன்னர் ஓர் காலத்தின் கட்டாயமாய், ஒருசொந்த சமூகத்தின் தேவைக்காக, பரந்த உணர்வுள்ள யாழ் இந்துக்கல்லூரி பழைய மாணவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஒரு அறக்கட்டளை நிறுவனமாகும். இந்த நன் முயற்சிக்கு பல கல்லூரி சார்ந்த, சாராத பல ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நலன் விரும்பிகள் என பல பேர் பல வழிகளில் தமது பங்களிப்பை வழங்கி இருந்தனர்.

யாழ் இந்துக் கல்லூரி என்பது தனியே கல்வி புகட்டும் கல்லூரி மட்டுமல்ல, அது தமிழ்ச் சமுதாயத்தின் தலைசிறந்த கல்வி, கலாச்சார, மொழி, சமூகம், மற்றும் விளையாட்டு என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு மாபெரும் தமிழ்ச்சமுதாயத்தின் இலட்சிய கட்டமைப்பு. பல சமூகப் பெரியார்களின் மனதில் உதித்த கருவின் நிஜ வடிவம். தமிழர் தாயகத்தின் ஒவ்வோர் ஊரிலும் வேர் பரப்பி, விழுதுற்று நிற்கும் காலத்தால் அழியாத பெருவிருட்சம். இன்றும் அன்றும் பல உலகப்பெரியார்கள் கால் பதித்த பெருமைமிக்க கல்லூரி.

இப்படியான ஓர் இனத்தின், சமூகத்தின் பிரதிபலிப்பாக இருக்கும் கல்விசார் அமைப்பானது அதுசார்ந்த சமூகத்தின் அன்றைய தேவைக்காகவும கல்லூரியின் சேவைக்காகவும் அதன் பழைய மாணவர்களால் உருவாக்கபட்டதில் உண்மையில் நாம் எல்லோரும் பெருமைப்படவேண்டும். கல்லூரிக்கு பலவழிகளில் உதவி செய்த ஒன்றியமானது தேவைக்கேற்ப அதன் சமூகத்திற்கும் பலவழிகளில் சேவைகளை செய்துள்ளது.

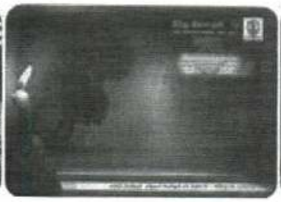
யாழ் இந்துக்கல்லூரி ஒன்றியத்தினது உதயமானது பலவழிகளில் பெருமைகொள்ளக்கூடிய விடயமாக இருந்தாலும் அது பல தடைகளையும் சவால்களையும், தாண்டியே தனது சேவையை முன்னெடுக்க வேண்டி இருந்தது. ஆனால் இன்று யாழ் இந்துக்கல்லூரி ஒன்றியமானது அதன் உருவாக்கமும், அது செய்த சமூகப் பணிகளும் 'எமது சமூகத்தின் தேவை சார்ந்த ஒரு சேவையினை நோக்கமாககக் கொண்டது' என்பதை அதன் கடந்தகால செயற்பாடுகளால் அனைவருக்கும் உணர்த்தி நிற்கின்றது என்பதே உண்மை. அதாவது ஒன்றியத்தின் உதயமானது 'வேறுபாடன்றி வேற்றுமை இல்லை' என்பதே யதார்த்தம்.

இருப்பினும் ஒன்றியத்தின் உருவாக்கமும் அதன் சேவைகளும் சில நபர்களினால் ஒரு 'வேற்றுமையின்' பிரதிபலிப்பாக நோக்கப்பட்டது ஒரு மனவருத்தத்துக்குரிய விடயமாகும். அத்துடன் இக்கட்டுரையின் நோக்கம் 'ஒருவரலாற்றின்' பதிவே அன்றி எந்தவொரு தனிமனிதர்களையோ யாழ் இந்துக்கல்லூரி ஒன்றியம் என்ற அமைப்பை பலப்படுத்தவோ அல்லது புகழ்பாடும் நோக்குடனோ எழுதப்படவில்லை.

மிகவும் சுருக்கமாக ஒன்றியத்தினது உருவாக்கத்தினையும் அதன் நோக்கத்தினையும் பதிவு செய்து அடுத்து அதன் கடந்தகால செயற்பாடுகளை நோக்குவோம்.

2002

- கல்லூரி குமாரசாமி மண்டபத்திற்கு 500 கதிரைகள் அன்பளிப்பு செய்யப்பட்டது.
- கல்லூரியில் பிரத்தியேக வகுப்பு நாடாத்தும் ஆசிரியர்களுக்கு மேலதிக கொடுப்பனவாக Rs100,000 JHC OBA யாழ்ப்பாணக் கிளையினூடாக வழங்கப்பட்டது.
- ஜேர்மனி பழைய மாணவர் சங்கத்துடன் இணைந்து பாடசாலையின் விளையாட்டுப் பிரிவுக்கு நிதியுதவி செய்யப்பட்டது.
- யாழ் இந்து கல்லூரி ஒன்றியத்தினது வன்னி அமைப்பு உருவாக்கப்பட்டது. இந்த அமைப்பினூடாக வன்னியில் உள்ள மக்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் மனிதாபிமான மற்றும் கல்விவசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டது.
- தமிழ் பாடசாலைகளில் இருந்து இராணுவத்தினரை வெளியேறுமாறு கோரி ஐக்கிய இராச்சியத்தில் உள்ள வெளிநாட்டுத் தூதுவராலயங்களுக்கு மகஜர் கொடுக்கப்பட்டது.
- யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியத்தின் வருடாந்த நிகழ்வாக Jolly Vibe (Jolly Stars Night) தொடங்கப்பட்டு வருடாந்த மலராக இந்து இளைஞன் (ஐ.இ) வெளியிடப்பட்டது



2003

- கல்லூரியின் Science Club, Chess Club, English Union and Internet Club ஆகியவற்றிற்கு தலா Rs 30, 000 வழங்கப்பட்டது.

'அனுபவம் பகிரும் ஆற்றுகை' - யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் உளவளத்துறையை வளர்க்கும் நோக்கில், கிளிநொச்சி அழகியல் கலாமன்றத்துடன் இணைந்து, கிளிநொச்சி அரசஅதிபர் ஊடாக கற்கைநெறி பட்டறைகள் நடாத்தப்பட்டது.
இதற்காக Rs732, 500 செலவழிக்கப்பட்டது.

தாயகத்தில் உள்ள பல்வேறுகல்விசார் அமைப்புகளுக்கு தொடர்ந்தும் புத்தகங்கள் அனுப்பிவைக்கப்பட்டன.

தாயகத்தில் வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் பாடசாலைகளின் வாசிகசாலைகளுக்கு புத்தகங்கள் வாங்குவதற்காக **Ladder** என்ற நிறுவனத்தினூடாக £1750.00 அன்பளிப்பு செய்யப்பட்டது.

பொருளாதார ரீதியாக பாதிப்படைந்து இலங்கையில் உள்ள பல்வேறு பல்கலைகழகங்களுக்கு தெரிவான மாணவர்களுக்கு மாதாந்த உதவித்தொகை கிளிநொச்சி அரச அதிபர் ஊடாக வழங்கப்பட்டது.

2004

- "Jolly Stars Twenty 20 Cup" முதன் முறையாக உருவாக்கப்பட்டு தொடர்ந்தும் வருடாவருடம் ஒழுங்கமைக்கப்படுகின்றது.
- தொடர்ந்தும் பல புத்தகங்கள் தாயகத்திற்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டது.

Our Chief Guest Former West Indies Capt., Cricket Legend Clive Llyod

2004 – Tsunami Disaster Relief ·

- சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்டோருக்காக உதவிகள் முதற்கட்டமாக £10,000.00 உடனடி நிவாரணத்திற்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டது.

- இரண்டாம் கட்டமாக £6,500.00 அனுப்பிவைக்கப்பட்டது.
- 200, 000kg உடுப்புகள் கொள்கலன்களினூடாக இலண்டனில் இருந்து அனுப்பி வைக்கப்பட்டது.
- 100kg மருந்துகள் இலண்டனிலிருந்து அனுப்பி வைக்கப்பட்டது.

அத்துடன் 2006 இல் சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கு ஓர் சிறுவர் இல்லம் £11,500.00 செலவில் அமைக்கப்பட்டது.

2005-2008 – JHCA (UK) Undergraduate scholarships

- முதன் முறையாக பழையமாணவர்கள் சங்கங்களின் வரலாற்றில் மூன்று மாணவர்களை தாயகத்தில் இருந்து வரவழைத்து 3 ஆண்டுகள் அவர்களின் உயர் கல்வியை Queens Univerisity Belfast இல் வெற்றிகரமாக முடிப்பதற்கு நிதியுதவி அளிக்கப்பட்டது. அதாவது அவர்களின் பிரயாணம், பல்கலைகழகக் கட்டணம், தங்குமிடம் மற்றும் அனைத்து செலவுகளும் ஒழுங்குசெய்து கொடுக்கப்பட்டன. இதற்காக மொத்தமாக சுமார் £100,000.00 (ஒரு இலட்சம்) பவுண்களுக்கு மேல் செலவுசெய்யப்பட்டது.

மாணவர்களின் பெயர் விபரம்

1. பத்மினி சுந்தரலிங்கம்
2. சுபானுகா சிவஞானசுந்தரம்
3. ரமேஷ் சிவபாதம்

இதற்காக யாழ் பல்கலைகழகம் பழைய மாணவர்கள் ஒன்றியத்தின் பங்கு மாணவர் தெரிவிலும் மற்றும் பல வழிகளிலும் உதவியது குறிப்பிடத்தக்கது.

2005

- JHC OBA நூற்றாண்டு மலருக்கான நிதி உதவி.
- யாழ் இந்துக்கல்லூரி சாரணர் இயக்கத்துக்கு கூடாரம் வாங்குவதற்காக நிதியுதவி செய்யப்பட்டது.

அமரர் சிவரமலிங்கம் அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக இலண்டன் ஈலிங் கனகைதுர்க்கை அம்மன் ஆலயத்தில் நினைவு வணக்க நிகழ்வு ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது.

அத்துடன் அமரர் சிவராமலிங்கம் ஞாபகார்த்தமாக 'இந்து இளைஞன்' சிறப்பு இதழ் வெளியிடப்பட்டது.

2006

- 'நம் காற்று' என்ற கலாச்சார நிகழ்வு ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது.
- Jolly Stars Sports Personality of the year அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
- தாயகத்தின் கிழக்கு மாகாண மட்டக்களப்பு , அம்பாறை மாவட்டங்களில் கோழிப்பண்ணைகள் நிறுவுவதற்கு Croydon Community Relief Foundation ஊடாக £2500.00 அன்பளிப்பு செய்யப்பட்டது.

2009

- இறுதிக்கட்ட போரின் போது பொது மக்களின் பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்தக்கோரி உலகளாவிய ரீதியில் உள்ள பிரபல அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களுக்கும் பிரித்தானியாவில் உள்ள சகல வெளிநாட்டு தூதராலயங்களுக்கும் மகஜர் மூலம் யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியம் (ஐ.இ) வேண்டிக்கொண்டதன் மூலம் மற்றைய சங்கங்களுக்கு ஒரு முன்னோடியாக திகழ்ந்தது.

2010

- போரினால் பாதிக்கப்பட்டு இடம் பெயர்ந்த 25 மாணவர்களுக்கு யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் விடுதியில் தங்கி கல்வி கற்பதற்கு மாதாந்தம் ஒருவருக்கு Rs 5000.00 பாடசாலை அதிபருக்கு ஊடாக அனுப்பிவைக்கப்படுகிறது.
- பாடசாலை அதிபர் இங்கிலாந்துக்கு அழைத்து கௌரவிக்கப்பட்டார்.
- யாழ் இந்துக்கல்லூரியின் பிரபல துடுப்பாட்ட வீரர் 'சுல்தான்' என்று அழைக்கப்படும் திரு பிரபாகரன் அவர்கள் யாழ் இந்துக்கல்லூரி அதிபரினால் யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியத்தின் "Jolly Vibe" நிகழ்வில் 'வாழ் நாள் சாதனையாளன்' விருது வழங்கி கௌரவிக்கப்பட்டார்.

2011

- கல்லூரி அதிபரின் அவசர வேண்டுகோளுக்கு இணங்க கல்லூரி வாய்க்கால் (Drainage) ஒழுங்கமைப்பதற்கும் கல்லூரியின் Resource Centre க்கு உபகரணங்கள் வாங்குவதற்கும் £2000.00 அனுப்பி வைக்கப்பட்டது.
- ஒன்றியத்தின் அனுசரணையில் ஐக்கிய இராச்சியத்தில் இருந்து சென்ற பிரசித்தி பெற்ற The Hall School ற்கும் யாழ் இந்துக் கல்லூரிக்கும் இடையில் 15 வயதுக்குற்பட்ட அணிகளுக்கான துடுப்பெடுத்தாட்டம் கொழும்பு இந்துக் கல்லூரி மைதானத்தில் சிறப்பாக ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது.
- London Borough of Enfield Council Mayor's Charity ற்கு £500 அன்பளிப்பு செய்யப்பட்டது.

2013

- யாழ் இந்துக்கல்லூரி விடுதியில் தங்கி பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் இடம்பெயர்ந்த மாணவர்களின் வேண்டுகோளுக்கு இணங்க 10 கழிவறைகள் மற்றும் 4 குளியல் அறைகள் £5000.00 செலவில் அமைக்கப்படுகின்றது. இதற்காக £3000.00 ஆரம்ப கட்டமாக அனுப்பப்பட்டுள்ளது.
- அத்துடன் யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியத்தால் தொடங்கப்பட்ட Jolly Stars Twenty 20 Cup மற்றும் Jolly Vibe போன்ற நிகழ்வுகள் தொடர்ந்து வெற்றிகரமாக வருடாவருடம் நடந்து வருகின்றது.
- போரினால் பாதிக்கப்பட்டு இடம்பெயர்ந்து விடுதியில் தங்கி கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கான மாதாந்த கொடுப்பனவு (தற்போது 18 மாணவர்கள்) தலா Rs5000.00 படி தொடர்ந்தும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இந்த கொடுப்பனவானது மாணவர்களின் மேற்படிப்புவரை தொடர்ந்தும் வழங்கப்படும்.

குறுகிய காலத்தில் பெறுமதி மிக்க மகத்தான சேவைகளை தனது கல்லூரி தாய்க்கும் தாயகத்திற்கும் புரிந்த யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியம் பலரின் விருப்பத்திற்கு இணங்கவும் காலத்தின் தேவை கருதியும் யாழ் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்துடன் இணைந்து இன்று பல செயற்திட்டங்களை முன்னெடுத்துக்கொண்டுள்ளது.

நன்றி
கு. சிவாஜி
யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியம்.

❐❐❐

யாழ். இந்துக் கல்லூரிக்கு கிடைத்த காணி சம்பந்தமான சரித்திர பிரசித்தி பெற்ற ஆவணம்

சைவ பரிபாலன சபை & சைவப்பிரகாச அச்சகம்
கிரய சாதனம்
காணி I.
ரூபா 4300.00
முற்பதிவு யாழ்ப்பாணம் D 62/349
இல.14842

சைவசமயத்தை விருத்திபண்ணும்பொருட்டு யாழ்ப்பாணத்துச் சைவாபிமானப் பிரபுக்கள் சிலர் சேர்ந்து 1888ஆம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் 30ஆம் திகதி சைவ பரிபாலனசபை என ஒரு சபை இஸ்தாபித்தார்கள். அச்சபையார் 1889ஆம் ஆண்டு புரட்டாதி மாதம் 11ஆம் திகதி Hindu Organ இந்துசாதனம் எனும் இங்கிலிஷ், தமிழ் புதினப் பத்திரிகையையும், 1980ஆம் ஆண்டு கார்த்திகை மாதம் 15ஆம் திகதி இந்துக் கல்லூரியையும் தொடங்கி, இவைகளை வைத்து நடத்துவதற்காக வண்ணார்பண்ணை கிழக்கில் "தச்சவளவும் மயிலன்வளவும்" என்னும் காணியை விலைக்கு வாங்கி அதிலே கல்லூரிக்கும், Hindu Organ இந்துசாதனம் ஆகிய இங்கிலிஷ் தமிழ்ப் பத்திரிகைகள் அச்சிடப்படும் சைவப்பிரகாசயந்திரத்துக்கும் கட்டடம் அமைத்துஇ கல்லூரிக்காக அமைக்கப்பட்ட கட்டடத்தில் 1895ஆம் ஆண்டு ஆவணி மாதம் 23ஆம் திகதி கல்லூரியையும், சைவப்பிரகாச யந்திரத்துக்கும் குறித்த பத்திரிகைகளுக்குமாக அமைக்கப்பட்ட கட்டடத்தில் 1905ஆம் ஆண்டு ஆடி மாதம் 13ஆம் திகதி சைவப்பிரகாச யந்திரத்தையும் வைத்து நடத்திவந்தார்கள். சைவபரிபாலன சபையார்இ இந்துக்கல்லூரியை நடத்தும் பொருட்டு அப்போதிருந்த தங்களுள் முப்பதுபேரை எடுத்து (Board of Directors of the Jaffna u;indu College) யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி அதிகார சபையார் என்று பெயர் கொடுத்து ஒரு சபை ஆக்கி அந்தச் சபையை 1902ஆம் ஆண்டின் 6ஆம் இலக்கக் கட்டளைச் சட்டத்தால் அக்கல்லூரி நடைபெறுதற்கு வேண்டிய ஒழுங்குகள் செய்து (Incorporation) பதிவித்தும், சைவப்பிரகாச யந்திரத்தையும் Hindu Organ இந்து சாதனம் என்னும் இங்கிலிஷ் தமிழ் பத்திரிகைகளையும் தாம் நேரே நடத்தியும் வந்தார்கள். இதனாலும்,

1902ஆம் ஆண்டின் 6ஆம் இலக்கக் கட்டளைச் சட்டத்தால் பதிவு செய்யப்பட்ட யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி அதிகாரசபையார்இ இப்போது இந்துக்கல்லூரிக்கு இடம் போதாமையால் சைவப்பிரகாச யந்திரத்துக்காக அமைக்கப்பட்ட கட்டடத்தைத் தரும்படியும் மேற்படி யந்திரசாலைக்கு வேறு நிலம் விலைக்கு வாங்கி அதில் ஒரு கட்டடம் அமைத்துக்கொள்வதற்காக மூவாயிரம் ரூபா தருவதாகவும், யாழ்ப்பாணம் சைவபரிபாலனசபை கட்டளைச்சட்டப்படி பதிவு செய்யப்பெறாமையின் அசைவற்ற ஆதனத்தைக் கொள்ள இயலாதிருப்பதால் மேற்படி சைவபரிபாலனசபைக்கு "ரிறஸ்ரி" களாய் இதன் கீழ் விபரிக்கப்படும் காணியை விலைக்கு வாங்கிவைத்திருந்து குறித்த சைவ பரிபாலனசபை கட்டளைச்சட்டப்படி பதிவுசெய்யப்பட்டபின் காலவரைவின்றிக் கேட்கும் காலத்து விலைவாங்காது எழுதிக்கொடுப்பதாகவும் 1924ஆம் ஆண்டு ஆனி மாதம் 5ஆம் திகதி கூடிய வருடாந்த மகாசபையின் 8ஆம் 9ஆம் நிர்ணயங்களின்படி சர்வாங்கீகாரமாகச் சம்மதித்திருப்பதாலும்இ 1924ஆம் ஆண்டு வைகாசிமாதம் 29ஆம் திகதி கூடிய மேற்படி சைவபரிபாலனசபையார் மேற்காட்டியபடி இந்துக் கல்லூரி அதிகாதரசபையிடம் ரூபா (3000) மூவாயிரம் பெற்றுக்கொண்டுஇ இப்போதிருக்கும் சைவப்பிரகாச யந்திரசாலைக் கட்டடத்தை அவர்களுக்குக் கொடுத்துவிடவும், மேற்படி அதிகாரசபையார் தங்கள் பெயரிற்தானே இதன் கீழ்க்காட்டப்படும் காணியைக் குறித்த சைவபரிபாலன சபை பதிவுசெய்யப்படும் வரையும் "ரிறஸ்ரி" களாய் வாங்கிவைத்திருக்கவும்இ சைவபரிபாலனசபை

பதிவுசெய்யப்பட்டபின் காலவரைவின்றித் தேவையானகாலம் விலை கொடாது தங்கள் (யாழ்ப்பாணம் சைவ பரிபாலன சபை) பேருக்கு உறுதி முடிப்பித்துக் கொள்ளவும் சம்மதித்துக்கொண்டமையாலும்.

இதனாற் சகலருமறிக யாழ்ப்பாணம் வண்ணார்பண்ணை கிழக்கு கதிரவேறபிள்ளை முத்துகுமாருவாகிய நான்இ 1902ஆம் ஆண்டின் 6ஆம் இலக்கக்கட்டளைச் சட்டத்தால் "Incorporation" செய்யப்பட்ட யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி (டீழயசன ழக னுசைநஉவழசள) அதிகாரசபையாருக்கு எழுதிக் கொடுக்கும் காணி அறுதியுறுதியாவது:-

1919ஆம் ஆண்டு புரட்டாதிமாதம் 25ஆம் திகதி நொத்தாரிசு ச.சிவப்பிரகாசபிள்ளை முகதாவில் 10684ஆம் இலக்கத்தில் என் பேருக்கு முடிந்த அறுதியுறுதிப்படி எனது கொள்விலை யாட்சியான காணி வடமாகாணம் யாழ்ப்பாணம் டிஸ்திறிக் யாழ்ப்பாணப்பகுதி வண்ணார்பண்ணைக் கோயிற்பற்று வண்ணார்பண்ணை கிக்கிறை.

எச்சாட்டியும் இராசிங்கன் வளவும் உறுதிப்படி பர.நில.இலா.வ குளி3. இது 1919ஆம் ஆண்டு வைகாசி மாதம் 27ஆம் திகதி "லைசன்செற் சேர்வேயர்" மு.செல்லத்துரை என்பவரால் அளந்து இதனோடு அணைத்திருக்கும் அளவு படத்தின்படி பர.நி.இலா.4 குளி 14. கல்விட்டில் இதற்குள் அடங்கிய மேற்கறை இரண்டும்இ கிழக்கறை ஒன்றும், உள் முற்றத்தில்இதற்குச் சேர்ந்த மேற்கு முற்றமும், விறாந்தைகளும், சார்களும், செய்பயிரும் கிணறும், இந்தப் பரப்பு நாலு குறி பதிநான்கினுக்கும் எல்லை. கிழக்கு சபாபதிப்பிள்ளை சிவகுருநாதரின் உரிமைக்காரருக்கும் சீனிவாசகம் சின்னையாவுக்கும் உடைய ஆதனங்கள் வடக்கு சீனிவாசகம் சின்னையாவுக்கும் சிதம்பரநாதச்செட்டியார் பெண் திருவேங்கடவல்லிக்கும் உடைய ஆதனங்கள் மேற்கு றோட்டு தெற்கு கதிரவேற்பிள்ளை பெண் தையல்நாயகிக்கும் உடைய ஆதனம். இவ்வெல்லைக்குட்பட்ட காணி அடங்கலும் இதைச் சேர்ந்தவைகளும்,

மேற்காட்டிய காணியையும் அதைச் சேர்ந்தவைகளையும் 1924ஆம் ஆண்டு ஆனி மாதம் 5ஆம் திகதி கூடிய யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி (Board of Directors) அதிகாரசபையாரின் 9ஆம் நிர்ணயத்தின்படி யாழ்ப்பாணம் சைவபரிபாலன சபையாரின் "ரிறன்ரி"களாக ஏற்பட்ட யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி (Board of Directors) அதிகாரபையாருக்கு ரூபா (4300) நாலாயிரத்துமுந்நூறு கிரயமாக இத்தால் அறுதியாக விற்றும் ஒப்படைத்தும் அடையச்செய்தும் விடுகின்றேன்.

கிரயத்தில் ரூபா (3000) மூவாயிரம் மேற்படி திகதியில் கூடிய யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி (Board of Directors) அதிகாரசபையாரின் 8ஆம் நிர்ணயப்படி கொடுத்த பணமென்றும், ரூபா (1050) ஆயிரத்தைம்பது சைவப்பிரகாச யந்திரசாலைப் பணமென்றும் சைவ பிரபாலனசபைத் தனாதிகாரி தரப் பெற்றுக்கொள்ளும் வகையாலும், மிகுதி ரூபா (25) இருநூற்றைம்பதையும் குறித்த சைவபரிபாலனசபையின் நயத்துக்காக நான் விரும்பி வாங்காமல் விட்டுவிடும் வகையாலும் சொல்லப்பட்ட கிரயம் முழுவதையும் சரிவரப் பற்றியதாக ஒத்துக்கொள்ளுகின்றேன்.

ஆகையால் சைவப்பிரகாசயந்திரம் இந்துசாதன இங்கிலிஷ் தமிழ்ப் பத்திரிகைகளின் காரியாலயம் ஆகிய இவற்றின் ஸ்தாபனத்துக்காக வாங்கப்படும் மேலே விபரித்த காணியைச் சொல்லப்பட்ட சைவபரிபாலன சபையின் "ரிறஸ்ரி" களாக மேற்காட்டிய யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி அதிகாரசபையாரும் அவர்களுக்குப் பின் இந்துக்கல்லூரி அதிகாரசபையில் அங்கத்தவர்களாய் வருபவர்களும் சைவபரிபாலனசபையின் நயத்துக்காக ஆண்டு அனுபவித்துக்கொள்வார்களாகவும். அதற்கெதிரிடையாய் யாதும் வரின் அவற்றை நிவிர்த்தி செய்து கொடுக்கவும். பெலபபித்தற்கு

வேண்டிய சாதனங்களை தேவையான காலத்திற் பிறப்பித்துக் கொடுக்கவும் நானும் எனது உரித்தாளர் தத்துவகாரர்களும் உத்தரவாதிகள் என்றும் குறித்த காணி எவ்வகையாயேனும் பாரிக்கப்பட்டு அல்லது பராதீனப்படுத்தப்பட்டிருக்கவில்லையென்றும் வெளிப்படுத்தி மேற்காட்டிய உறுதியும் அதன் முன்னுறுதிகளும் இத்துடன் கொடுத்துச் செல்லப்பட்ட முத்துக்குமாருவாகிய நான் இந்த அறுதியுறுதி எழுதிக் கொடுக்கிறேன்.

சொல்லப்பட்ட யாழ்ப்பாணம் சைவபரிபாலன சபையின் "றிறஸ்றி"களாக ஏற்பட்ட யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி (Board of Directors) அதிகாரசபையின் காரியதரிசி வண்ணார்பண்ணை கிழக்கு அருளம்பலம் அம்பலவாணன் ஆகிய நான் மேற்படி அதிகார சபையாரால் சைவப்பிரகாச யந்திரசாலை, இந்துசாதன இங்லிஷ் தமிழ் பத்திரிகைகளின் காரியாலயம் என்னும் இவற்றின் ஸஸ்தானத்துக்கு வாங்கப்படுவதும் அதன் கிரயத்தில் ஓர்பகுதி. விற்பனவு செய்பவரால் அளிக்கப்பட்ட நன்கொடை யடங்கியதுமான இவ்வுறுதியை மேற்படி (Board of Directors of the Jaffna u;indu College) இந்துக்கல்லூரி அதிகாரசபையாருக்காக ஏற்றுக்கொண்டு எனது கையொப்பமும் மேற்படி அதிகாரசபையின் முத்திரையும் (Seal) வைக்கிறேன்.

இதற்குச் சாட்சி வண்ணார்பண்ணைகிழக்கு சபாபதிப்பிள்ளை அம்பிகைபாகன் வண்ணார்பண்ணை மேற்கு சித.மு.பசுபதிச்செட்டியார் சிதம்பரநாதச்செட்டியார் இவர்கள் சாட்சியாக வண்ணார்பண்ணை கிழக்கில் உறுதிகொடுக்கற்காரன் வீட்டிலிருந்து ஆயிரத்துத் தொளாயிரத்திருபத்துநாலாம் ஆண்டு ஐப்பசிமாதம் முதலாந்திகதி இத்தன்மைய மூன்று பிரதிகளிலும் எங்கள் கையொப்பம் வைக்கின்றோம்.

க.முத்துக்குமாரு (கையொப்பம்)
அ.அம்பலவாணன் (கையொப்பம்)
(Seal)
சாட்சி: ச.அம்பிகைபாகன் (கையொப்பம்)
சாட்சி: சித.மு.ப.சிதம்பரநாதச்செட்டி (கையொப்பம்)
க.சு.வீரபாகு (கையொப்பம்)

(Sgd) K.S. Veeravagu/
பிரசித்தநொத்தாரிஸ்:

இந்துக் கல்லூரிக் கீதங்கள்

"வாழிய யாழ்நகர் இந்துக் கல்லூரி
வையகம் புகழ்ந்திட என்றும்"
என்ற தலைப்புடைய பாவே அண்மைக் காலத்தில் கல்லூரிக் கீதமாக வைபவங்களில் பாடப்பட்டு வருகின்றது. இதற்கு முன்பும் வேறு பாக்கள் கல்லூரிக் கீதங்களாக இருந்திருக்கின்றன. அவற்றுள் இரண்டினை இங்கு தருகின்றோம்.

பத்திராதிபர் 1935 ஜனவரியில் வெளிவந்த

பத்திராதிபர் 1935 ஜனவரியில் வெளிவந்த **'இந்து' என்ற சஞ்சிகையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கீதம் பின்வருமாறு:**

1. செங்கமலம் வெண்கமலம் செழிக்குங் கல்லூரி
இங்கிதமா வீணையிற்பாட் டிசைக்குங் கல்லூரி
பொங்குகலை யாலுலகைப் புரக்குங் கல்லூரி
எங்கள்உ_ரி மைச்செல்வ மானஇந்துக் கல்லூரி.

2. உறங்குகண்ணை விழித்துநோக்க ஊக்குங் கல்லூரி
வறம்கொளாமல் எமதுநாட்டை வளர்க்குங் கல்லூரி
கறங்குபோன்ற குரங்குமனத்தைக் கட்டுங் கல்லூரி
இறங்கிடாமல் ஏறவைக்கும் இந்துக் கல்லூரி

3. செம்மையிலே செல்வதற்கே செப்புங் கல்லூரி
அம்மையப்பர்க் கன்புசெய்ய அருளுங் கல்லூரி
இம்மைவாழ்வின் இடர்களையும் இனிய கல்லூரி
எம்மையெல்லாந் துயிலெழுப்பும் கல்லூரி

4. எங்கள் லிங்கமிதயம் எழுந்த கல்லூரி
திங்கள்போலத் தினந்தினமுஞ் சிறக்குங் கல்லூரி
சிங்கமென்ன எமக்குள்வீரம் செறிக்குங் கல்லூரி
எங்குஞ்சிறந் தூழிவாழும் இந்துக் கல்லூரி

இயற்றியவர்: ஸ்ரீ நவநீதகிருஷ்ண பாரதியார்

1939 புரட்டாதி மாதம் வெளிவந்த 'இந்துசாதன'ப் பொன்விழா மலரிலும், 4-10-39ல் வெளிவந்த 'இந்து இளைஞ'னிலும் பிரம்மஸ்ரீ தி. சதாசிவஐயர் அவர்களால் இயற்றப்பட்ட பின்வரும் கீதம் பிரசுரிக்கப்பட்டிருக்கின்றது.

தரு

இந்துக்கல் லூரீ இந்துக்கல் லூரீ
யாழ்ப்பா ணத்தமர் இந்துக்கல் லூரீ!
இந்துச் சடைமுடி இறைவன் னருள்சேர்
இந்துக்கல் லூரிக்கு ஜே! ஜே! ஜே!

கண்ணிகள்

1. சிவனொளி பாதங் கதிர்கா மங்கே
தீச்சாங் கோணா சலநகு கேசம்
பவமொழி மாணிக்க மாவலி கங்கைப்
பதிநதி ஓங்குமெம் ஈழநன் னாட்டு - இந்துக்

2. உலகம திக்குமொ ருத்தம வீரன்
உயர்மனு நீதியெல் லாளம கீபன்
அலகில்க லைத்தமிழ் ஆக்கிய நீதன்
ஆல்பர ராசகிங் காரியர் நாட்டு - இந்துக்

3. பழந்தமிழ் வீரர்தம் வழிவழி வந்தோம்
பாரினி லேயுயர் புகழினை வைப்போம்
இளந்தமிழ் வீரரா யாமுயர் வெய்த
ஏற்ற சன்மார்க்கச காயம தளிக்கும் - இந்துக்

4. சத்தியமேயுயிர் சத்திய மேயறம்
சத்திய மேபொரு ளின்பமு மென்றே
இத்திற மேநெஞ்சு ரத்துட னேகோடி
ஏந்திமுன் னேஅனை யேந டப்போம் - இந்துக்

5. எத்திசை யேகினும் யாமுனை மறவோம்
எம்மா லொருபழி உனையெய்த ஒட்டோம்
பத்தியு நேயமும் பொதுநலம் பேணும்
பண்பும் ஈந்தருள வாழிய! அன்னே! - இந்துக்

கல்லூரிக் கொடி

இந்து இளைஞன் (1965) இல் பிரசுரிக்கப்பட்ட கொடிக்கீதம்.
(எமது கல்லூரியின் நீலமும் வெண்மையும் கூடிய கொடியைப் போற்றிப் புகழ்ந்து
எமது பழைய மாணவரும்இ முன்னாள் நல்லை ஆதீன முதல்வருமாகிய
பரிபூரணத்துவமெய்திய ஸ்ரீலஸ்ரீ பரமாச்சாரிய சுவாமிகளால் 1937ல் பாடப்பெற்ற பாடல்)

("திவ்ய தரிசனம் தரலாகாதா?" என்ற மெட்டு)
ஜெயக்கொடிதனில் வர்ணமே பாரீர்□எம்தம் கல்லூரி
மேகவர்ணனின் மேனிதன் நிறம்
காணீர் இக்கொடிதனில் இன்றே - ஜெயக்கொடி

கல்லூரி மாணவர் கனிந்துமே போற்றும்
கலைவாணி துகிலுமே வெள்ளை
கலைமகள் தாமும் களிப்புடனமரும்
கமலமுமே வெள்ளை தானே! ஜெயக்கொடி

வாணி கணவனை நாபியால் பெற்ற
வாசுதேவன் நிறம் நீலம்
வாமனும் பள்ளி கொண்டிடும் ஆழியும்
வான்போல் நீல நிறத் தானே! ஜெயக்கொடி

நீலமேகம் தனில் பாலசந்திரன் போல்
நீலமும் வெண்மையும் பாரீர்
நீடுழி காலம் நீடித்த ஸ்தம்பத்தில்
நீலவெண் துகில் தானே பறக்கும் - ஜெயக்கொடி

Quarterly Status report on Padipaham Supplementary Classes Project

2013

Quarterly report - Padipaham Supplementary Classes

Introduction

This is the quarterly report of the supplementary classes project conducted by Mahadeva Padipaham of Siva Thamil Manida Vidiya Kalaham. supported by Jaffna Hindu Old Boy Association UK branch.

Period Covered:
The report covers the period October2012 to March 2013.

General Information
Siva Thamil Manida Vidiya Kalaham STMVK (Dawn of Humanity of Siva Thamils) was started in 2003 by Jaffna University medical students. And registered as a charity in the Northen Province (NEPDSJ/01/2007).STMVK was concern of the welfare of children in the following areas

1. Education
2. Health
3. Nutrition
4. Culture
5. Spiritual welfare

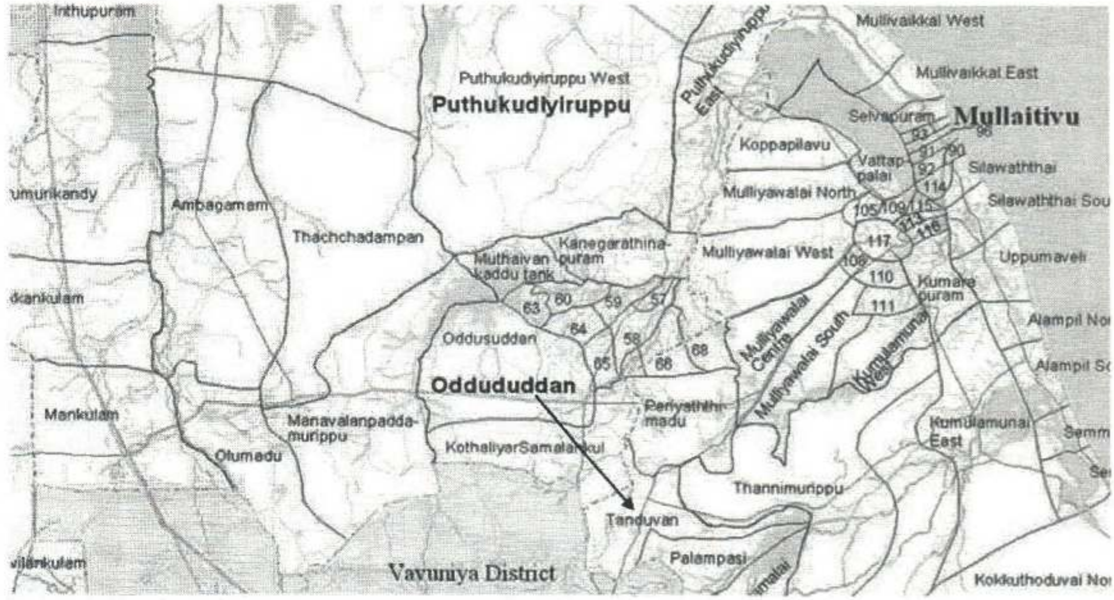
The members are all medical students. The President is a 3rd year medic. Currently Mr. Nimalan. Those who are doctors/consultants are "advisors" to the organisation. The membership stands at 150.

The early work in 2003 was helping children in refugee camps in Chunnakam - which were set up for people displaced on the creation of the High Security Zones. In these Settlements these medics started Evening study centres and Night study Centres. (Malai Nera Padipaham). They have been inspired by a Chemistry teacher called Mahadeva - a lecturer in Palaly Training College. Hence the name for these Evening and Night Study Centres and Pre schools have been called Mahadeva Padipaham The STMVK has also set up libraries in these centres, provided volunteer undergraduates as teachers.
Mmahadeva Padipaham support pre-schools, evening/weekend classes in Killinochi, Mullaithevu, Palli and Jaffna districts. These classes are focused on Culture and spiritual welfare, along with core subjects English, maths and science, mainly under the age of 15.

In early this year, Padipaham started to provided supplementary classes to Grade 09,10 and 11 students in Mullithevu district.

STMVK approached Jaffna Hindu Old Boy Association to support two centres in Mullaitheivu district in Thanduvan area . Thanduvan is about 10 km north of Ottusuddan. This is remote village and affected over past 30 years of conflict. The literacy rate is very poor and general core competency level is low.

Quarterly report - Supplementary Classes



Met with zonal education officers and school principals and discussed the class structure, process of selection of students, monitoring and assessment and coordination with school subject teachers.

The initial assessment and curriculum will be based on the end of term exam results.

No of students:

Grade	No of Students – Left hand Maha Vidiyalayam					
	October	November	December	January	February	March
9	18	19	19	20	20	20
10	23	23	13	14	15	15
11	24	25	22	21	21	21

Quarterly report - Supplementary Classes

Planned classes:

Days	Grade	Time	Subject
Monday	11	3.00-4.00 pm	Tamil
	09	4.00-5.00 pm	Tamil
	10	5.00-6.00 pm	Science
Tuesday	09	3.00-4.00 pm	Science
	09	4.00-5.00 pm	English
	10	5.00-6.00 pm	English
Wednesday	10	3.00-4.00 pm	Science
	11	3.00-400 pm	English
	09	4.00-5.00 pm	English
	11	4.00-5.00 pm	Science
Thursday	11	3.00-4.00 pm	Science
	09	4.00-5.00 pm	Science
	11	4.00-5.00 pm	English
	10	5.00-6.00 pm	English
Friday	10	3.00-4.00 pm	Maths
	11	4.00-5.00 pm	Maths
	09	4.00-5.00 pm	Tamil
Saturday	10	2.00-3.00 pm	Maths
	09	2.00-3.00 pm	Tamil
	11	3.00-4.00 pm	Maths
	10	3.00-4.00 pm	Tamil
	11	8.00-9.00 am	Tamil
	09	4.00-5.00 pm	Maths

Quarterly report - Supplementary Classes

Sunday	11	8.00-9.00 am	Tamil
	10	9.00-10.00 am	Tamil
	09	2.00-3.00 pm	Maths
	11	3.00-4.00 pm	Maths

Details of teachers:

4 teachers will share 27 periods per week with the supervision of a coordinator.

No	Teachers Name	Subject
01	Vinayagamoorthy Akilan	Maths
02	Balasingam Velparan	Science
03	Soosaipillai Viliks Mohanakumar	English
04	Sivagnanasuntharam Anusha	Tamil
05	Lenaka	Coordinator

Teachers' salary

No.	Subjects	October	November	December	January	February	March	Total
01	Maths	7500	7500	7500	7500	7500	7500	**45000**
02	Science	5000	-	7500	7500	7500	7500	**35000**
03	English	5000	7500	-	7500	7500	7500	**35000**
04	Tamil	7500	7500	7500	7500	7500	7500	**45000**
05	Coordinator	4000	5000	5000	6000	6000	6000	**32000**
06	Teachers'Snack and others	1000	1000	1000	1000	1000	1000	**6000**
	Total	**30000**	**28500**	**28500**	**37000**	**37000**	**37000**	**198000**

Quarterly report - Supplementary Classes

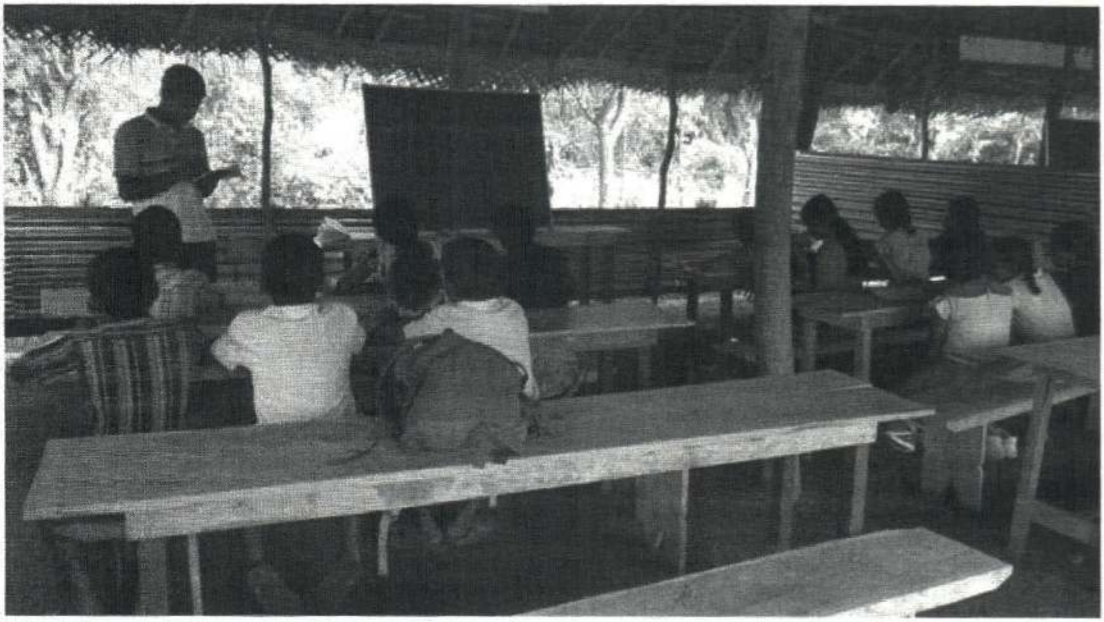
Total income from Jaffna Hindu Old boys association, UK

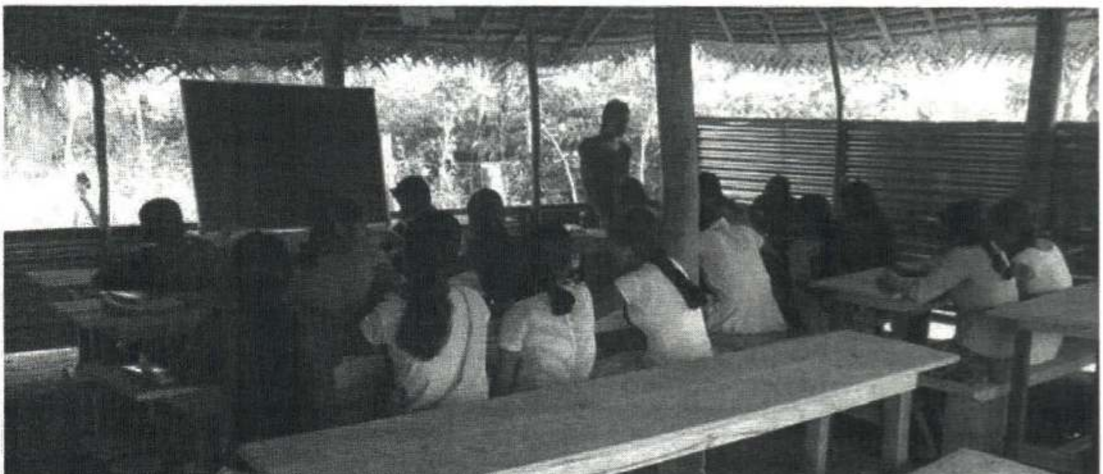
Date	Amount	Total
02/08/2012	405982.50	**710232.50**
08/08/2012	200000.00	
14/12/2012	104250.00	

Expenditure form October 2012 to March 2013

Details	**Amount of income**	**Amount of Expenditure**
From Jaffna Hindu Old boy Association, UK	**710232.50**	
Building		116000.00
Furniture		210000.00
Other expenditures (including opening ceremony)		40960.00
Salary (including snacks and materials)		198000.00
Total		**564960.00**
Balance	**145272.50**	

Quarterly report - Supplementary Classes





Life Members of JHC OBA (UK)

1 Mr T Akilan
2 Mr R Amalavannan
3 Dr R Ananthavarathan
4 Mr P Anpalagan
5 Mr M T Anpan
6 Mr K Appadurai Prem
7 Dr V Arudkumar
8 Mr R Arunakirinathan
9 Mr P Arunasalam
10 Mr T Athavan
11 Mr P Baheerathan
12 Mr C Balasundram
13 Mr K Baskeran
14 Mr S Bhavan
15 Mr K Bimalaraj
16 Mr A Birundhapan
17 Mr A Bremkumar
18 Dr K Cassim
19 Mr G Chandrakumaran
20 Mr K Chandrasekaren
21 Mr G C Devarajah
22 Mr P S Elango
23 Mr Gajendran
24 Mr T Ganeshwaran
25 Mr K A Gangakumaran
26 Mr N Gobirajah
27 Mr V Gopal Sangarapillai
28 Mr M Gowrikaran
29 Mr A Jeevakanthan
30 Mr S Jehan
31 Mr P Jegatheesan
32 Mr V Jeyapalan
33 Mr S Jeyapragash
34 Mr S Jeyaprakasam
35 Mr N Jeyaseelan
36 Mr M Jeyathevan
37 Dr S Jothilingam
38 Mr A Kalaratnamahesan
39 Mr R Kalaiyalahan
40 Mr N Kamalakanthan
41 Dr S Kamalanathan
42 Dr P Kandasamy
43 Mr R S Kangeyan
44 Mr K Kapilan
45 Mr V Karthigeyan
46 Dr T Kathirgamanathan
47 Mr P Ketheeswaran
48 Mr S Kirupakaran
49 Mr S Kirupananthavel
50 Mr K T Konesh
51 Mr V Kuhanendran
52 Mr K Kuganesan
53 Dr S Kulendran
54 Mr K Kumanan
55 Mr A Kupendrarajah
56 Mr Lakshman
57 Mr R Lambotharananthan
58 Dr A Mahitharan
59 Mr S Mangaleswaran
60 Mr S Mangaleswaran
61 Mr M T Manickavasagan
62 Dr N Manivannan
63 Mr S K Manoharan
64 L Mr P Manoharan
65 Mr A F Mariadas
66 Mr R Mayooranathan
67 Mr V T Mohanadas
68 Mr V Mohanarajan
69 Mr K Nadanasivam
70 Mr S Nagabalan
71 Mr A Nagendra
72 Mr A Nagulendran
73 Mr C Nakeeran
74 Mr B Nanthabalan
75 Mr S Nanthakumar
76 Mr T Nanthakumaran
77 Mr K Narendran
78 Mr E Navaneethan
79 Mr P Navendren
80 Mr E Nimalan
81 Mr S Nimalan
82 Mr K Nirmalan
83 Mr V Nithiyanantharajah
84 Mr K Paramanathan
85 Mr N Paramasivam
86 Mr R Parameswaran

87 Mr K Pasgarathasan
88 Mr M Perinpanathan
89 Mr M Pirabaharan
90 Mr T Pirabaharan(Sulthan)
91 Mr P Piradeeban(Broody)
92 Mr VPoopalasundaram
93 Mr M Prabhakaran
94 Mr L Pradhaban
95 Mr VPratheeswaran
96 Mr KPremshankar
97 Mr P Premkumar
98 Mr N Ragutharan
99 Dr KRajakulasingam
100 Dr N Rajakumaran
101 Mr RRajalingam
102 Mr KRajamenon
103 Mr S S Rajan
104 Mr K Rajaseelan
105 Mr K Rajaselvan
106 Mr M Ramanan
107 Mr C Ramanathan
108 Mr T Ramanen
109 Mr R Rameswara
110 Dr S Ratnarajah
111 Mr C Ravindran
112 Mr R Ravithasan
113 Mr V Sabanathan
114 Dr S Sabesan
115 Mr C Sahadevan
116 Mr T Sanjeevraj
117 Mr ASaravanamuthu
118 Mr E N Satchithananthan
119 Mr ASathananthamraja
120 Mr KSathiananthamoorthy
121 Mr S Sathiyamoorthy
122 Dr KSelvarajah
123 Mr N Selvarajasingam
124 Dr M A Selvaratnam
125 Mr B Senthan
126 Mr KSenthilnathan
127 Mr S Senthilnathan
128 Mr K Seveal
129 Mr VShanmugalingam
130 Dr S Shanmugalingam
131 Mr L Shanthalingam
132 Mr CShantiratnam
133 Mr K Sivagee
134 Mr M Sivakumar
135 Mr S Sivakumaran (subs)
136 Dr S Sivapalan
137 Dr. K V Sivapathasundaram
138 Mr S Sivapathasuntharam
139 Mr S Sivaraj
140 Mr M Sivaraman
141 Mr K Skandamoorthy
142 Mr S Skanthatheva
143 Mr S Somasundaram
144 Mr P Somasundaram
145 Mr T Sreetharan
146 Mr S Srignanayogan
147 Mr S Sri Rangan
148 Mr S Sri Raviraj
149 Mr K Sri Saravanapavan
150 Mr V Srikumar
151 Mr S Subenthiran
152 Mr S Suganthan
153 Dr S Suntharanathan
154 Mr K Sureshkumar
155 Mr R Sureshkumar
156 Mr S Suthakar
157 Mr B Sutharshan
158 Mr K Thanapalan
159 Mr E Thaneswarn
160 Mr A Tharmalingam
161 Mr S Thayakaran
162 Mr S Thayaparan
163 Mr K Thedchanamoorthy
164 Mr V Theebaraj
165 Mr S Thevarajah
166 Mr A Thiruketheeswaran
167 Mr Y Thirunavukarasu
168 Mr KThivaharan
169 Mr S Umasuthan
170 Mr J Uthayakumar
171 Mr E Vaasavan
172 Mr M Vetpillai
173 Mr K Vignarajah
174 Mr K Vijayaratnam
175 Dr V Vipulendran
176 Mr P Vivekananthan
177 Mr B Yasothabalan
178 Mr T Yathavan

ஐக்கிய இராச்சியத்தில் யாழ் இந்துக் கல்லூரி
விளையாட்டுத் துறை உருவாக்கமும் - வளர்ச்சியும்

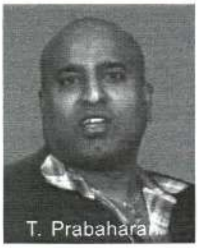
Loga Pradhaban

(Founding Manager)

&

T. Prabaharan - Sulthan

(Former Captain and Manager from 2003)



Special Thanks to:

N.Gobiraj, S.Gajendran, K.Sivathasan(Nehru) and P.Piratheepan (Broodi)

யாழ் இந்துக் கல்லூரி பழையமாணவர்கள் கல்வித் துறையில் மட்டுமன்றி பல்வேறு துறையிலும் முன்னோடிகளாக திகழ்ந்துள்ளனர். சிறப்பாக விளையாட்டுத் துறையில் அன்றிலிருந்து இன்றுவரை கல்லூரி மாணவர்களின் ஊக்கமும்,சாதனைகளும் கல்லூரி வரலாற்றில் ஒருமுக்கிய இடத்தினை வகித்து நிற்கின்றது. அந்த வகையில் யாழ் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர்களால் ஐக்கிய இராச்சியத்தில் கடந்த இரு தசாப்தங்களாக விளையாட்டுத்துறையில் அவர்கள் ஆற்றிய பணிகள், சாதனைகள், முன்னெடுப்புக்கள் வரலாற்றில் பதியப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். இக்குறிப்பானது 1992ஆம் ஆண்டு முதல் இன்று வரை பழைய மாணவர்களின் விளையாட்டு சாதனையும், மைல் கல்களையும் அவர்கள் எடுத்த முன்னெடுப்புக்களையும் ஒரு ஆவணம் ஆக்கும் நோக்கில் எழுதப்படுகின்றது.

JHC OBA – UK Committee of Managementஇல் அங்கத்தவர்களாக இருந்த திரு.பிரதாபன் மற்றும் திரு.ராஜதேவன் ஆகியோரின் முயற்சியால் 1992ஆம் ஆண்டு ஜுலை மாதம் 05ஆம் திகதி Alperton Community Schoolஇல் எம் கல்லூரியின் இல்லங்களுக்கான துடுப்பெடுத்தாட்டப் போட்டி முதன்முறையாக நடத்தப்பட்டது. இதில் திரு.இளங்கோ தலைமையிலான பசுபதி இல்லம் வெற்றி பெற்றது. சிறந்த துடுப்பெடுத்தாட்ட வீரனாக காசிப்பிள்ளை இல்லத்தைச் சேர்ந்த திரு.கருணா தெரிவு செய்யப்பட்டார். வெற்றி பெற்ற வீரர்களுக்கு 1980களில் கல்லூரியின் பிரபல துடுப்பெடுத்தாட்ட வீரர் திரு.சுபேந்திரன் பரிசில்களை வழங்கி கௌரவித்தார்.

1992ஆம் ஆண்டு ஜுலை மாதம் 17ஆம் திகதி திரு.சிறிரவிராஜ் இல்லத்தில் Jolly Stars Sports Club - UK அங்குராப்பணம் செய்து வைக்கப்பட்டது. இதன் தலைவராக திரு.ராஜதேவன் அவர்களும், பொதுச் செயலாளராக திரு.பிரதாபனும், பொருளாளராக திரு.வைகுந்தவாசன் அவர்களும் பொறுப்பேற்று மிகவும் சிறப்பாக கழகத்தை கொண்டு நடத்தினர்.

1992ஆம் ஆண்டு ஜுலை மாதம் 25ஆம் திகதி விளையாட்டு வீரர்களுக்கான பொதுக்கூட்டம் எமது வரலாற்றின் முதலாவது துடுப்பெடுத்தாட்டப் போட்டியான New Maldan Lankians CC எதிரான போட்டியைத் தொடர்ந்து கூட்டப்பட்டது. இப்போட்டியில் எட்டு விக்கெட்டுக்களை இழந்து களத்தில் இறங்கிய நிலையில், ஆட்டமிழக்காமல் 121 ஓட்டங்களைப் பெற்றதும், திரு.சிறிரவிராஜுடன் இணைந்து 129 ஓட்டங்களைப் பெற்று வெற்றிவாகை சூடியதும் என்றும் மறக்க முடியாது. இதனைத் தொடர்ந்து நடந்த கூட்டத்தில் முகாமையாளராக திரு.பிரதாபனும், துடுப்பெடுத்தாட்ட அணித்தலைவராக திரு.சுபேந்திரன் அவர்களும், உதைப்பந்தாட்ட அணித் தலைவராக திரு.T.ரவீந்திரனும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

ஆரம்பகால அத்திவாரத்துக்கு திரு. திருமதி சிறிரவிராஜின் பங்களிப்பு என்றும் மறக்க முடியாது. அநேகமான கூட்டங்கள் நடத்துவதற்கும், சுற்றுப் போட்டிகளுக்கு போக முன் உணவருந்தி செல்லும் இடமாகவும் அவரின் வீடு இருந்தமை பெரும் உதவியாக இருந்தது. இவ்விடயத்தில் திரு. சபா சுகந்தன், திரு. உதயன் மற்றும் திரு. ஜெயபாலன் ஆகியோரின் தொடர்ச்சியான ஒத்துழைப்பும் குறிப்பிடத்தக்கது.

அத்துடன் திரு. நந்தபாலன் மற்றும் திரு. யசோதபாலன் ஆகியோரினது நிதி உதவியும், திரு. செவ்வேல் அவர்களின் உபகரண அன்பளிப்புகளும் எமது கல்லூரி பழைய மாணவர்களின் விளையாட்டுத்துறை மேலும் வலுவடைந்து வருவதற்கு உதவின.

விளையாட்டு வீரர்களான திரு. பிரபாகரன் - சுல்தான், திரு. பாலமுருகன், திரு. கோபிராஜ் ஆகியோரினுடைய பங்கும் அயராத உழைப்பும் யாழ் இந்துக் கல்லூரி விளையாட்டுத் துறையை முன்னெடுப்பதற்கு பெரிதும் உதவின. இவர்களுடைய நேரம் அயராத முயற்சிகள் பல கல்லூரியின் விளையாட்டு வெற்றிக்கு அடித்தளமாக இருந்தது.

Eastham Tamils C.C, New Malden Lankians C.C ஆகியவற்றின் ஒத்துழைப்பும் எமது வளர்ச்சிக்கு வலுச்சேர்த்தன.

யாழ் நகர் முண்ணனி பழைய மாணவர்கள் சங்கங்களான யாழ் பரியோவான் கல்லூரி, சம்பத்திரிசியார் கல்லூரி மற்றும் மத்திய கல்லூரி ஆகியவற்றுடன் சினேகபூர்வமான வருடாந்த துடுப்பெடுத்தாட்ட போட்டி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

1993 ஆம் ஆண்டு மே மாதம் 15ஆம் திகதி முதன் முறையாக "Jolly Star Sports Club" இனால் "Hindu Night" முதன்முறையாக வெகுவிமர்சையாக Actonஇல் நடத்தப்பட்டதுடன், முதன் முறையாக "Cricket Fixtures" வெளியிடப்பட்டது.

1993ஆம் ஆண்டில் 14 சினேகபூர்வமான துடுப்பெடுத்தாட்ட போட்டிகளிலும், ஆறு சுற்றுப் போட்டிகளிலும் பங்கேற்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

இதே ஆண்டு ஜுலை 03ஆம் திகதி Wimbeldon இல் இடம்பெற்ற இல்லங்களுக்கு இடையிலான விளையாட்டுப் போட்டியில் நாகலிங்கம் இல்லம் வெற்றி பெற்றிருந்தது.

1993 ஆம் ஆண்டில் இலங்கை பழைய மாணவர் சங்கங்களினால் நடத்தப்பட்ட Rugby 7 a side போட்டியில் திரு.T. ரவீந்திரன் தலைமையிலான "Jaffna Combine Team"இல் திரு.பிரபாகரன் - சுல்தான் மற்றும் திரு.பிரபானந்தன் - அபி - ஆகியோர் பங்கேற்றனர்.

திரு.T.ரவீந்திரன் தலைமையிலான கூடைப்பந்தாட்ட யாழ் இந்து அணி, மட்டக்களப்பு St. Michael College பழைய மாணவர் சங்கத்தால் நடத்தப்பட்ட சுற்றுப் போட்டியில் பங்குபற்றியது.

1993இல் யாழ் இந்து மகளிர் அணியும் எமது போட்டிகளில் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டு, அவர்களது விளையாட்டுத்துறையின் முன்னேற்றத்துக்கும் எமது பழைய மாணவர் உதவினர்.

1993இல் எமது பிரபல விளையாட்டு வீரர்கள் திரு.T.பிரபாகரன் - சுல்தான் மற்றும் திரு.பிரபானந்தன் - அபி – ஆகியோர் Middlesex Cricket Leagueஇன் முன்னணிக் கழகமான Winchmore Hill C.Cக்கு விளையாடி முதல் போட்டியிலேயே சுல்தான் ஆட்டமிழக்காமல் 107 ஓட்டங்களையும், 44 ஓட்டங்களைக் கொடுத்து 4 விக்கெட்டுக்களைக் கைப்பற்றியதும், அபி 83 ஓட்டங்களைளயும் பெற்று பெருமை தேடித் தந்தனர். இவர்களுக்கு English Leagueஇல் தொடர்ந்து விளையாடும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தும், தாம் விளையாடும் தமிழ் கழகப் பற்றால் புறக்கணித்தது அடுத்த கட்டத்துக்கு தம்மை கொண்டு செல்லும் சந்தர்ப்பத்தை இழக்க நேரிட்டமை ஒரு துர்ப்பாக்கிய நிகழ்வாகும்.

யாழ் இந்துக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தலைவராக இருந்த Dr.ஜோதிலிங்கம் யாழ் இந்துக் கல்லூரி உதைபந்தாட்ட அணிக்கு சீருடை வழங்கினார். இவருடைய காலகட்டத்தில் விளையாட்டு வீரர்கள் மற்றும் பழைய மாணவர் சங்கம் ஆகியவற்றுக்கு இடையே நல்லஉறவு உருவாக்கப்பட்டது.

1994 திரு. டியூக் தலைமையிலான உதைபந்தாட்ட அணி JSSA யாழ் பாடசாலைகள் விளையாட்டுச் சங்கத்தின் (இன்றைய TSSA) கால் இறுதி ஆட்டம் வரை முன்னேறியமை முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வாகும்.

திரு.பிரதாபனைத் தொடர்ந்து பொறுப்பேற்ற திரு.சபா சுகந்தன், திரு.ஜெயபாலன், திரு.ஜெயதேவன் மற்றும் திரு.பிரபாகரன் - சுல்தான் - ஆகியோர் தொடர்ந்து சிறப்பாக சேவை செய்து எமது வளர்ச்சிக்கு ஊன்றுகோலாக அமைந்தனர்.

இவ்வாறு 90 களில் ஆரம்பப் பகுதியில் உருவாக்கப் பெற்ற எமது பழைய மாணவர்களின் விளையாட்டுத் துறையானது, குறிப்பாக துடுப்பெடுத்தாட்ட விளையாட்டில் முன்னோடியாகத் திகழ்ந்து பலசுற்றுப் போட்டிகளில் வெற்றிகளையும் தட்டிச் சென்றது. அத்துடன் வேறு பாடசாலைகளுக்கும் எமது பழைய மாணவர்கள் முன்னோடியாகத் திகழ்ந்தனர்.

அடுத்து 2004ஆம் ஆண்டு முதல் ஒருமைல் கல்லாக முதன் முறையாக Twenty 20 Cricket "Jolly Sports Club" இனால் யாழ் பிரபல பாடசாலைகளுக்கு இடையே முதற் தடவையாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு தொடர்ந்து யாழ் இந்துக் கல்லூரி ஒன்றியம் - ஐ.இ -வேறு பல பாடசாலைகளையும் இணைத்து நடத்தப்படுவது ஒரு சிறப்பம்சமாகும். இது புலம்பெயர் தமிழர்களிடையே பாடசாலை மட்டத்தில் நடைபெறும் போட்டிகளில் சிறப்பாகவும், அழகாகவும் நடைபெறும் போட்டியென்று கூறலாம். இப்போட்டியானது முதன் முதலில் சர்வதேச தரத்திலான Shenleyஇல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மேலும் ஒவ்வொரு வருடம் போட்டியில் பங்குபெற்றும் கல்லூரிகளுக்கு அவர்களின் கல்லூரி நிறத்திலான சீருடைகள் சிறப்பாக தயாரிக்கப்பட்டு வழங்கப்படுகின்றவை ஒரு சிறப்பு அம்சமாகும்.

இதன் ஆரம்ப நிகழ்வுக்கு சர்வதேச புகழ்பெற்ற விளையாட்டு வீரரும், முன்னாள் மேற்கிந்திய தீவுகள் அணியின் தலைவருமான Clive Lloyd வருகை தந்தது வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிகழ்வாக அமைந்தது. மேலும் சர்வதேச வீரர்களான Sir Richard Hadlee, Barry Richards, Robin Smith, Phil Simmonds மற்றும் Glastone Small ஆகியோர் வருகை தந்தமை பெருமைப்படும் விடயமாகும்.

அடுத்த மைல் கல்லாக திரு. திருக்கேதீஸ்வரன் அவர்களின் தனிப்பட்ட முயற்சியினால் "Battle of Blues" 2006ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டு வருடாவருடம் நடத்தப்பட்டு வருகின்றது.

யாழ் இந்து மற்றும் ஹாட்லி கல்லூரிகளுக்கு இடையே ஒருநாள் ஆட்டமாக நடைபெற்று வருகின்றது. இதில் பல பழைய மாணவர்கள் பங்குபற்றி வருவதுடன் ஒரு ஒன்றுகூடல் நிகழ்வாக வருடந்தோறும் சிறப்பாக நடைபெறுகிறது.

நீண்டகாலமாக இருந்த இடைவெளியை நிரப்பி இளையோர் உதைபந்தாட்ட மற்றும் துடுப்பெடுத்தாட்ட அணிகளுக்கான முகாமையாளராக செல்லமாக ரொட்றிக்கோ மற்றும் நேதாஜி என அழைக்கப்படும் கல்லூரியின் பிரபல உதைபந்தாட்ட மெய்வல்லுனர் வீரன் திரு.K.பிரேம்சங்கர் பொறுப்பெடுத்து முன்னெடுத்துச் செல்வது வரவேற்கத்தக்கது.

ஐக்கிய இராச்சிய தமிழர் விளையாட்டுத்துறையில் யாழ் இந்து பழைய மாணவர்களின் பங்கு:

எமது கல்லூரி சார் விளையாட்டில் மட்டுமன்றி, எமது சமூகம் சார்ந்த பல விளையாட்டு முன்னெடுப்புக்களில் முன்னணியாகத் திகந்து உள்ளனர்.

Morning Star League, Sri Lankan Cricket League:

அந்தவகையில் 1990இல் "Morning Star" என்ற தமிழ் கழகங்கள் இடையே ஒரு துடுப்பெடுத்தாட்ட லீக் எமது கல்லூரி பழைய மாணவன் திரு. ஸ்கந்தமூர்த்தி அவர்களால் உருவாக்கப்பட்டு சுமார் 15 வருடத்துக்கு மேல் மிகவும் வெற்றிகரமாக நடத்தப்பட்டது. சுமார் 30 கழகங்களுக்கு மேல் பங்குபற்றிய ஒரு லீக் தொடரை தனிமனிதனாக மிகவும் நேர்த்தியாகவும், சிறப்பாகவும் நடத்தி வந்தார்.

TSSA UK: Formerly JSSA UK

1992இல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட JSSA UKஇன் ஆரம்பகால உறுப்பினர்களாக திரு.ராஜதேவன் மற்றும் திரு.திருக்கேதீஸ்வரன் ஆகியோரின் பங்கு இன்றுவரை தொடர்கின்றது. ஆரம்பகால கட்டத்தில் திரு.ராஜதேவன் மற்றும் திரு .பிரதாபன் அவர்களும், பின்னர் திரு.ஜெயபாலனும் தொடர்ந்து தற்போது திரு.உமாசுதனும் தொடர்ந்து எமது சங்கத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி பங்காற்றி வருகின்றனர். இதில் குறிப்பாக திரு.திருக்கேதீஸ்வரனின் அயராத உழைப்பும், சிறப்பான சேவையும் முதல் நாளிலிருந்து இன்றுவரை போற்றப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும்.

Festival of Cricket - FOC

இலங்கை பழைய மாணவர் சங்கங்களால் நடத்தப்பட்ட வருடாந்த Festival of Cricket - FOCஇல் 1992 – 96 காலப்பகுதியில் எமது சங்கத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி திரு.பிரதாபன், திரு.ராஜதேவன மற்றும் Dr.ஜோதிலிங்கம் ஆகியோர் சிறப்பாக சேவையாற்றினர்.

செஞ்சோலை சுற்றுப் போட்டி:

1990களில் தாயகத்திலுள்ள செஞ்சோலை சிறார்களுக்காக நடத்தப்பட்ட இங்கிலாந்திலுள்ள தமிழ் கழகங்களுக்கான துடுப்பெடுத்தாட்டப் போட்டியில் எமது பழைய மாணவன் திரு.மங்களேஸ்வரன் அவர்களின் பங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

BTA Tamil Sports Festival:

1996ஆம் ஆண்டு முதல் மிகவும் பிரமாண்டமான முறையில் பிரித்தானிய தமிழர் விளையாட்டு விழா திரு. A.C.சாந்தன் அவர்களின் கடும் உழைப்பினால் உருவாக்கப்பட்டு, பல ஆண்டுகளாக நடத்தப்பட்டது.

Our Cricket Records in UK

Year	Manager	Captain	Major Achievements
1992	Loga Pradhaban	S Subendran	
1993	Loga Pradhaban	P Prabananthan (Aby)	TSSA (UK) - Champions St Patricks College OBA Trophy- Champions SLMCC Challenge Cup - Champions Kreeda League - Champions Eelapoomy Trophy- Champions FOC- Semi Finalists
1994	Saba Suganthan	P Prabananthan (Aby)	TSSA (UK) Champions
1995	Saba Suganthan	T Prabaharan (Sulthan)	
1996	V Jeyabalan	T Prabaharan (Sulthan)	TSSA (UK) Champions BTA - Champions
1997	V Jeyabalan	T Prabaharan (Sulthan)	TSSA (UK) Champions BTA – Runner up
1998	V Jeyabalan	P Pratheepan (Broody)	BTA – Runner up
1999	V Jeyabalan	P Pratheepan (Broody)	TSSA (UK) Champions
2000	V Jeyabalan	V Theebaraj	TSSA (UK) Champions
2001	V Jeyadevan	V Theebaraj	BTA - Champions
2002	V Jeyadevan	N Gobiraj	TSSA (UK) Champions
2003	T Prabaharan (Sulthan)	N Gobiraj	
2004	T Prabaharan (Sulthan)	K Balamurugan	
2005	T Prabaharan (Sulthan)	S Gajendran	
2006	T Prabaharan (Sulthan)	V Srikumar	
2007	T Prabaharan (Sulthan)	V Srikumar	
2008	T Prabaharan (Sulthan)	K Sivathasan (Nehru)	
2009	T Prabaharan (Sulthan)	K Sivathasan (Nehru)	TSSA (UK) Champions
2010	T Prabaharan (Sulthan)	S Suthakar	
2011	T Prabaharan (Sulthan)	K Thurkasuthan	
2012	T Prabaharan (Sulthan)	T Athavan	
2013	T Prabaharan (Sulthan)	T Athavan	

சுமார் 25,000க்கும் மேற்பட்ட மக்கள் கலந்து கொள்ளும் ஒரு பிரமாண்டமான நிகழ்வாக இது இருந்தது.

இவ்விழாவிற்கு திரு.விஜயகுமார், திர.ஈஸ்வரநாதன் மற்றும் திரு.மங்களேஸ்வரன் ஆகியோரின் பங்களிப்பும் முக்கியமானதாகும்.

British Tamils Cricket and Football League:

1999ஆம் ஆண்டு முதல் எமது பழைய மாணவன் திரு. A.C.சாந்தன் அவர்களால் பிரித்தானிய தமிழ் உதைபந்தாட்ட லீக் ஆரம்பிக்கப்பட்டு தொடர்ந்தும் திரு.K.வசந்தனால் தொடர்ந்து முன்னோக்கி கொண்டு செல்லப்பட்டது. சுமார் 15க்கு மேற்பட்ட கழகங்கள் இதில் பங்கேற்று வருவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

அத்துடன் திரு.வசந்தன் அவர்களால் 2005ஆம் ஆண்டு முதல் பிரித்தானிய தமிழர் துடுப்பெடுத்தாட்ட லீக்கும் உருவாக்கப்பட்டு சுமார் 40க்கு மேற்பட்ட கழகங்களுடன் சிறப்பாக நடைபெற்று வருகின்றது.

இவற்றின் காப்பாளர்களாக எமது பழைய மாணவர்கள் திரு.S.விஜயகுமார், திரு.K.வசந்தன் திரு.K.ஜெயராஜ் மற்றும் திரு.L.பிரதாபன் இருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

British Tamils Sports Council – BTSC

2008ஆம் ஆண்டில் பிரித்தானிய தமிழர் மெய்வல்லுனர் போட்டியை உருவாக்கி வருடாவருடம் மிகச் சிறப்பாக நடத்தி வருவதில் பிரித்தானிய தமிழர் விளையாட்டு அமைப்பு ஒரு முக்கியமானதாகும். சுமார் 2000க்கும் மேற்பட்ட இளம் தமிழ் மெய்வல்லுனர்களிடையே இப்போட்டியானது ஐக்கிய இராச்சியத்தை 5 வலையங்களாக பிரித்து நடைபெற்று வருகின்றது. இதன் உருவாக்கத்திலும், வழி நடத்தலிலும் எமது கல்லூரி பழைய மாணவர்களான திரு.பிரதாபன் மற்றும் திரு. ஜெயராஜ் ஆகியோரின் பங்கு முக்கியமானதாகும். திரு. ஜெயபாலன் மற்றும் திரு. பிரதாபன் ஆகியோர் எமது சங்கத்தைப் பிரதிநிதுத்துவப்படுத்தி தமது பங்களிப்பையும் வழங்கினர்.

England Tamils Cricket League – Formerly Eelam Tamils Cricket League:

2010ஆம் ஆண்டு முதல் Ealam Tamils Cricket League (இப்போது England Tamils Cricket League) இனை உருவாக்கி செயற்படுத்துவதில் எமது கல்லூரி பழைய மாணவர்களான திரு.கோபிராஜ் மற்றும் திரு.நரேந்திரன் ஆகியோரின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாகும். திரு. கோபிராஜ் அவர்கள் ஒரு விளையாட்டு வீரனாக மட்டுமல்ல பல விளையாட்டு நிகழ்வுகளை ஒழுங்கமைத்து இன்று வரை பல வழிகளில் விளையாட்டுதுறைக்கு உழைத்து வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

எமது தமிழர்களின் துடுப்பெடுத்தாட்ட அணிகளுக்கும் சர்வதேச விளையாட்டு வீரர்களுக்கு இடையிலான அணிகளுக்கும் இடையிலான சந்தர்ப்பங்களை கொடுத்து இளைய தலைமுறையான எமது பழைய மாணவன் திரு.K.ஜெயராஜ் குறிப்பிடத்தக்கவர். இந்தியாவின் பிரபல கழகமான Delhi Blues, International Lashing World Elevan, I Catch ஆகிய சர்வதேச விளையாட்டு வீரர்கள் பங்கேற்கும் போட்டிகளிலும் எமது வீரர்களை பங்கேற்கச் செய்வதில் இவரது பங்கு முக்கியமானதாகும்.

மேற்குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகளும், நபர்களும் எமக்கு தெரிந்த வரலாறுகள் ஆகும். எதையாவது நாம் குறிப்பிடத்தவறி இருந்தால் மன்னிக்கவும்.

நன்றி

பிரதாபன் & சுல்தான்

Jaffna Hindu's Sultan receiving an award from the Chief Guest, Coun
Mayor of Lewisham
Jaffna Schools Sports Association (UK) staged their second annual cricket festival on 3rd August at the John Sultan sports grounds in Harrow, Middlesex.
Jaffna Hindu beats champs
மத்திய கல்லூரியை தோற்கடித்து
வண்டனில் யாழ்.இந்து சாம்பியன்
லண்டனில் நடைபெற்ற இந்துவின் இல்ல
விளையாட்டுப்போட்டி
சிறந்த விளையாட்டு வீரன்
ARROW SEPTEMBER 1993 PAGE 29
Jaffna Hindu beats champ
சாம்பியனா
யாழ்.இந்து
விளையா
யாழ் இந்துவிடம் சென்
தோமஸ் கல்லூரி மண்
கவ்வியது. இந்து 208-
1992ம்

Secretary Message

It gives me great pleasure to welcome you all for gracefully accepting our invitation and being present here for our annual cultural evening Kalaiyarasi 2013. I am sure you will have a fantastic evening with full of entertainment.

Firstly, I would like to take this opportunity to thank Superginger organisers Mr Johnson and Mr Bose for their commitment to work with us for the very first time. I hope their partnership will continue in the years to come.

I would like to express sincere thanks to Mrs. Shantha Annapoorani (Sri Meenachi Dance School), Mrs. Vinothini Barathan(Kalaniketham School) and especially for the children and their parents without whom it is not possible to have a dance program of this calibre.

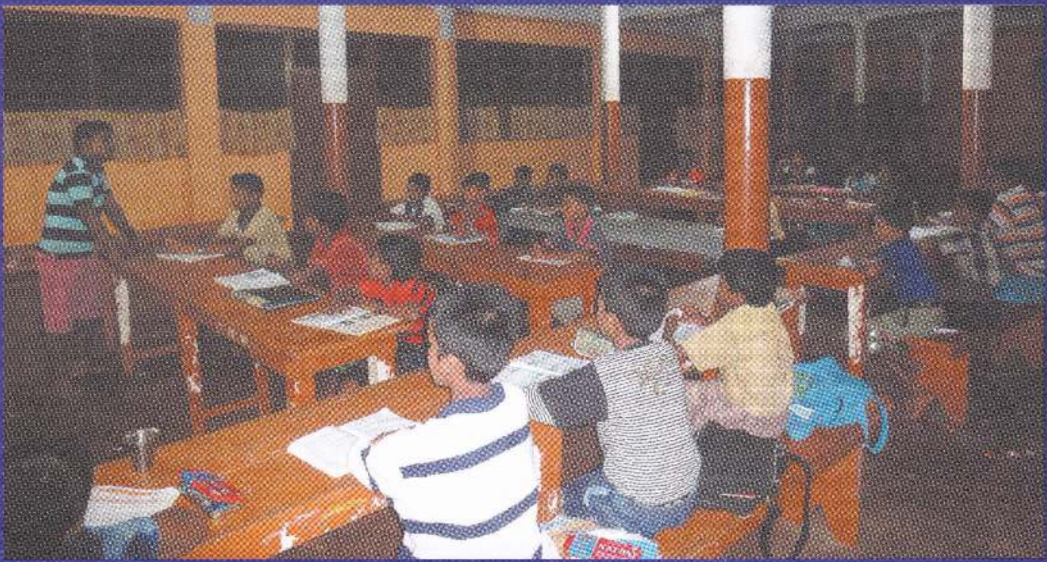
I like to thank all the artist who performed today and to our sponsors. Most of our sponsor are our old boys who sponsor our Kalaiyarasi program every year . They know their advert on our book doesn't help much but they keep on supporting us year after year because they just wanted help our school. I sincerely thank all our sponsors for their continued support.

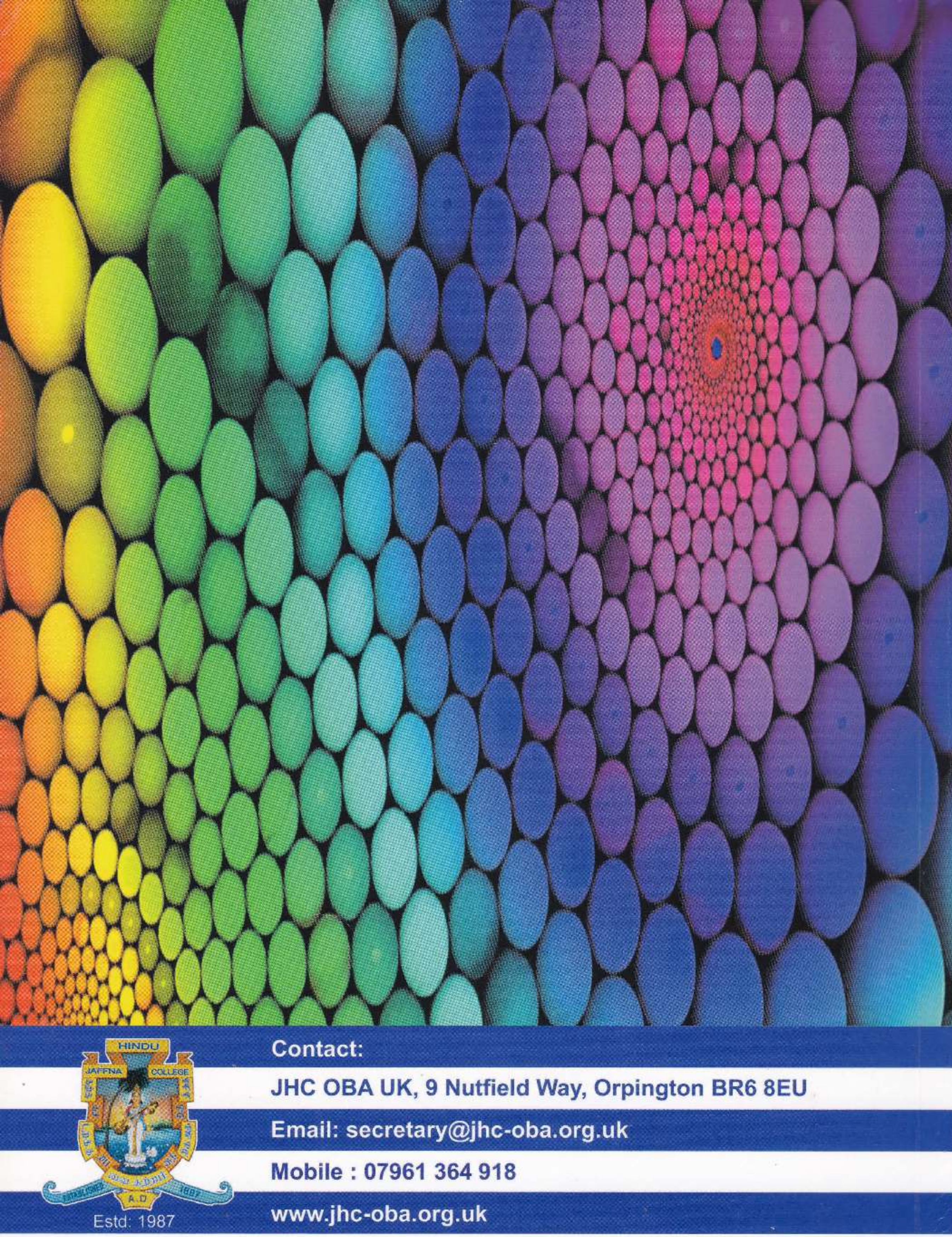
I thank all our members, their family and friends who worked tirelessly hard to make this event a great success.

Selvadurai Thevarajah
Secretary

IDP children project at Jaffna Hindu:

We are very pleased to report at present 25 students are benefiting from this project, each students are sponsored by past students of Jaffna Hindu college and we are intend to intake further 32 students and we are looking for your support to carry out this project and it will cost £25 a month for 5 years or £2500 one off payment and initial set up cost £375 for cloths, bags & bed.If you are interested then please speak to Mr.P.Vivehanandha or mail nandha_param@yahoo.com





Estd: 1987

Contact:

JHC OBA UK, 9 Nutfield Way, Orpington BR6 8EU

Email: secretary@jhc-oba.org.uk

Mobile : 07961 364 918

www.jhc-oba.org.uk

Printed by: RS Printers Ltd 077 6522 4 337 / 020 8782 3844